



**順德聯誼總會胡少渠紀念小學
周年校務報告
(2022/23)**

我們的學校

辦學宗旨

透過「德、智、體、群、美」的均衡發展，讓學生在優良的環境中愉快地完成小學基礎教育，以達成優質教育的使命。

學校教育目標

- ◇ 培養優良的品德及認識待人接物的基本原則。
- ◇ 訓練實用技能與讀寫能力及計算能力。
- ◇ 啟發學生的潛能及培養獨立思維與審美能力。
- ◇ 鍛鍊強健的體魄，堅忍的毅力和耐力。
- ◇ 培育學生公民意識以適應社會。

校訓

校訓：「文、行、忠、信」

在學問進修方面，以「博學於文」及「敏於行」為目標；在修身處世方面，以「忠恕」及「立信」為基本，務求使學生成為品學兼修，身心健全之社會一份子。

學校簡介

創校日期：

一九八二年二月二日

學校類型：

政府資助小學

校舍建設：

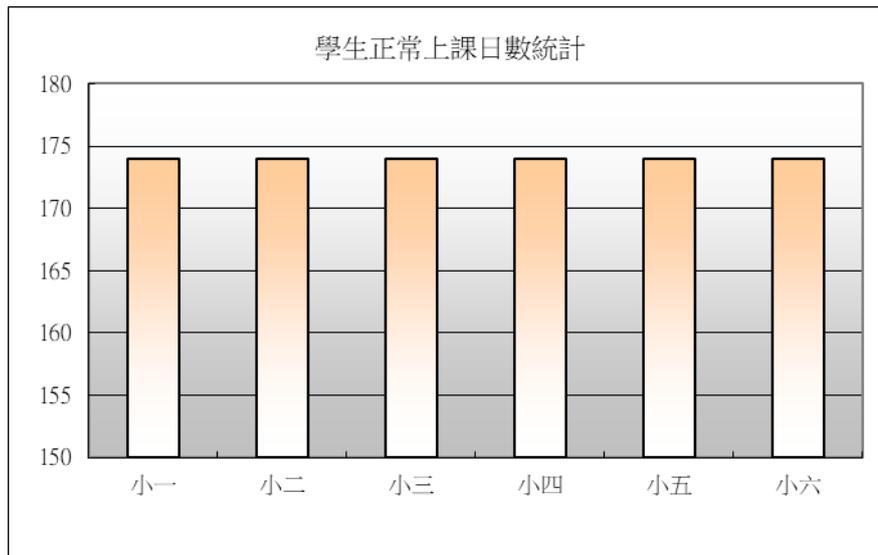
本校為一標準小學，樓高七層，設有校務處、校監室、校長室、教員室、學生輔導主任室、會議室和寬敞的禮堂。課室共有二十七間，特別室七個：包括電腦室、科學科技學習中心、資訊科技學習中心、視藝室、音樂室、圖書室、舞蹈室等；全校課室及禮堂裝置空氣調節，室外有籃球場及雨天操場。

學校管理：

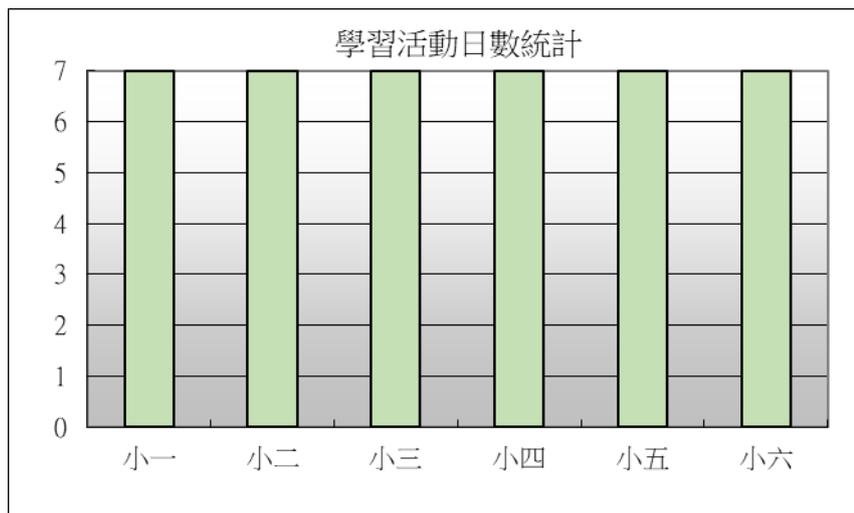
- ◇ 法團校董會組織包括辦學團體校董、教師校董、家長校董及獨立校董。
- ◇ 增加學校行政的透明度，組織行政小組及專責小組，定期舉行會議，徵集員工意見。
- ◇ 為配合“校本管理”，設自評機制，檢討管理與組織、學與教和學生表現等範疇的政策。

學校實際上課日數

1. 本校去年正常上課日數圖示如下：

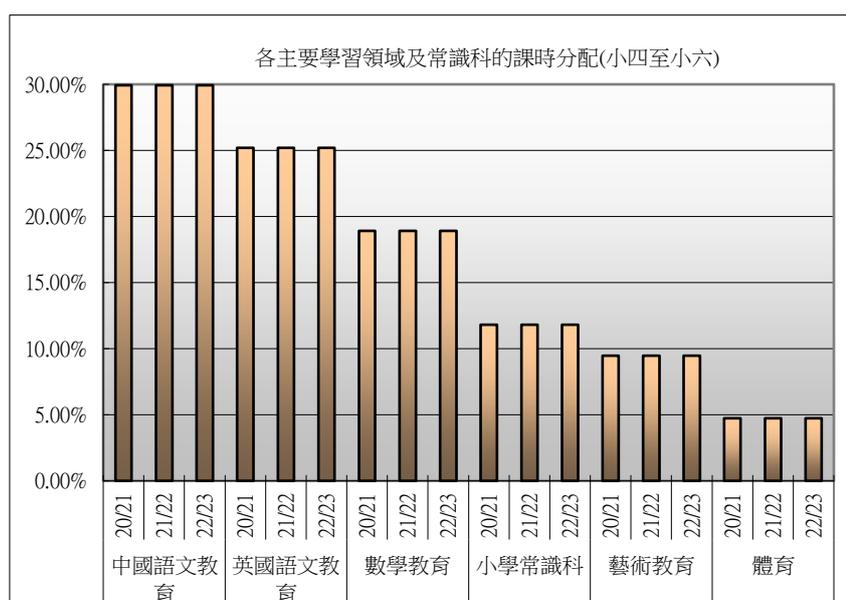
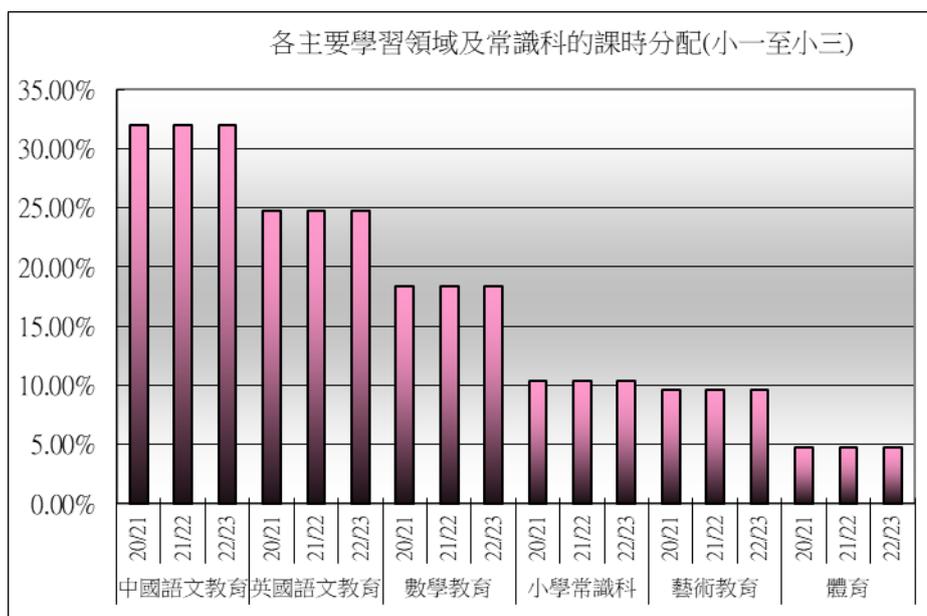


2. 本校過去一年為全校或全級學生安排學習活動日的數目如下：



各主要學習領域的課時

各主要學習領域及常識科，小一至小三及小四至小六課時分配的百分率，圖示如下：



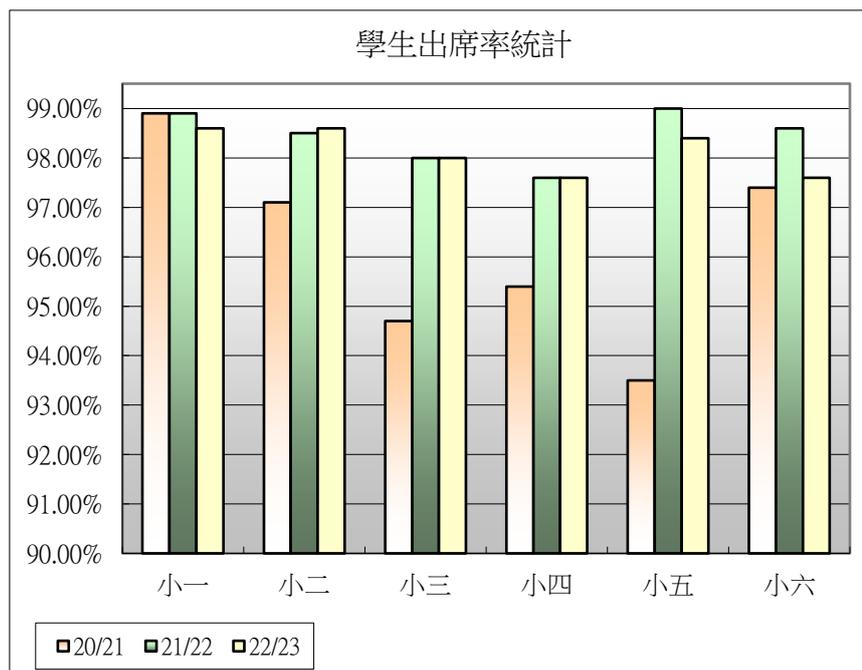
班級組織

2022-2023 年度各級開設班別及學生人數統計：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	4	4	4	5	5	27
人數	129	100	94	96	132	134	685

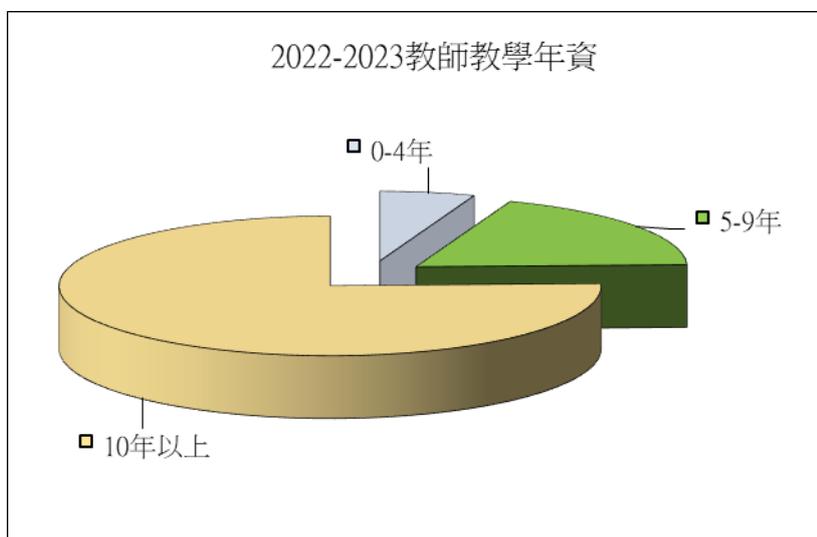
學生出席率

本校過往三年學生出席率圖示如下：



教師資歷

全體老師持有教育文憑，98%老師持有學士學位，當中 50%持有碩士或以上之學歷。教師教學年資如下：



成長的支援

學生篇：

成長的支援

學生篇：

幫助學生培養能力及擴闊視野

- 提升學生抗逆力、自我形象，認識、接納及欣賞自己
 - 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃
 - 個別學習計劃
 - 輔導個案工作
 - 四至六年級「成長的天空」計劃

- 協助學生發展個人學習能力
 - 「摘星計劃」- 學習輔導小組
 - 「識多一點點」中文識字及句子教學小組活動
 - 「開心學英文」英語學習小組
 - 小組輔導教學計劃
 - 課後輔導小組計劃
 - 非華語課後中文學習及功課輔導班
 - 校本言語治療服務
 - 「專注至叻星」提升專注力小組
 - 「勇氣小精靈」小組
 - 親子伴讀計劃
 - 「目標齊達成」個人目標訂定及檢視獎勵計劃
 - 「準時交功課 你我齊做到」獎勵計劃
 - 「成功有約 做個大學生」獎勵計劃

- 備學生解決成長所遇上的問題，且提昇學生的解難能力、控制情緒方法及與人相處技巧等
 - 按照正向教育心理學正向元素(PERMA) 設計每兩月一句「我選擇快樂 好心情學習金句」，藉推介、背誦和促進應用活動讓學生學習以「成長思維(growth mindset)」面對挑戰
 - 四至六年級「成長的天空」計劃
 - 全校各級每月兩節班級經營成長課（課程包括個人、群性、學業、事業四大範疇）
 - 小一「集合吧！小專員」社交適應小組
 - 小一至小三「專注執行家」提升專注力小組
 - 小一至小三「遊藝見童心」情緒支援小組
 - 小一至小三「共享溝通樂」社交小組
 - 小一至小三「遊藝見童心」情緒支援小組
 - 小三至小四「Bricksman」社交小組
 - 小四至小六「專注至叻星」提升專注力小組
 - 小四至小六「玩轉腦朋友」情緒社交小組

- 強化回復「常態生活」需要調適身心適應的能力
 - 「關顧師生 Unplug 工作坊」~六年級全體學生身心靈體驗活動
 - 藉身心靈體驗活動，體驗正面的減壓方法，並反思個人為意自己壓力狀態及教育關顧個人精神狀態的意識

- 配合學生在各個階段的成長任務，設計相應輔導活動

- 「做個快樂小一生」小一適應班本工作坊
- 小五、六「成長多多 Fun」性教育工作坊
- 小六「升中 GO GO GO」升中放榜預備工作坊
- 「小一書法藝術體驗計劃」，讓學生認識書法藝術，從學習過程中體驗平靜、專注的力量
- 按教育局「個人成長教育」的學習範疇及重點設計每月兩節校本成長課課程
- 按校本學生發展需要推展各級主題成長課
- ◇ 一年級「小一多多 Fun」- 協助新生適應小一生活:培養學生對學校及班別的歸屬感;提升執行能力及社交技巧;認識與人相處的技巧及重要性;提升學生與人合作的能力
- ◇ 「堅持完成 滿足快樂~再試多一次」小一特別主題成長課:讓學生總結本年度個人進步及鞏固面對困難不放棄的恆毅精神
- ◇ 二年級「情緒寶盒」:幫助認識自己的情緒;幫助你以正面方法面對煩惱;鼓勵你學習欣賞自己
- ◇ 三年級「友好合作兵團」幫助學生認識朋友的類別及期望;認識合宜人際關係溝通技巧
- 推展「生涯規劃」4-6年級主題成長課:
- ◇ 四年級「MBTI 性格測試分析」~藉性格測試分析初步了解個人特質初步了解個人特質，覺察個人需要及成長狀態
- ◇ 五年級 升學/事業探索「小小職人去搵工」模擬工作體驗日~透過模擬職場遊戲，讓學生體驗求職過程和了解行業的入職和技能要求，體會基本職場技巧，發掘自己的興趣及職業取向，為未來發展作心理和技能準備
- ◇ 六年級「我的 Go Grow Goal 人生」~透過模擬「現實生活」的階段，參加者學習運用不同的機會和作選擇，了解自己思考和行為模式，於未來更懂得作選擇
- **學習實踐感恩的品格：學習數算、感恩和珍惜「擁有」的任何事物，表達喜樂、感謝之情。**
- 「珍惜擁有，喜樂常滿」~品格主題活動系列
- ◇ 「珍惜擁有，喜樂常滿」~你我齊分享 視藝創作比賽:邀請全校同學以平面設計(繪畫、剪貼、相片)，表達對「珍惜擁有，喜樂常滿。」的想法和體會。除了在校內展示選出之優秀作品，亦印製成明信片
- ◇ 「珍惜擁有，喜樂常滿 - 感恩齊放送」學生在明信片內以文字、簡單圖畫表達對個別人士的感恩之情；全校學生即場寄出明信片，踴躍透過活動學習實踐表達感恩
- **發展潛能，培養能力和興趣**
- 與家教會合辦不同類型的興趣班及訓練班，鼓勵學生報名參加，發掘學生潛能及培養其興趣
- 帶領學生參與不同類型的校外比賽，如球類比賽、校際朗誦節、校際音樂節、書法及繪畫比賽等，讓學生有表演個人才能的機會，更幫助學生建立自信心
- 校隊訓練，培養團隊合作精神，學習與別人相處和溝通的技巧

培養健康習慣，實踐健康生活

- **推行健康教育，傳播健康信息，並透過活動，培養習慣**
- 制訂校內環保措施，師生能關注節約能源的訊息，並能付諸實行，節約能源
- 促進及維持學生的生理及心理健康，傳播健康信息，並按學生各個發育階段的需要，給他們提供全面的促進健康及預防疾病服務，例如鼓勵學生參加學童保健、牙科保健等
- 繼續推行「體適能獎勵計劃」，定時進行健體操，宣傳「常做運動」的訊息，鼓勵學生常做運動，提升學生的身體素質
- 進行減廢回收活動，讓學生一起為環保出一分力
- 推行「守時之星」計劃，以培養學生準時上學的習慣
- 經常檢查學生的個人衛生裝備，如手帕、紙巾、口罩、校服等，以訓練學生加強個人衛生意識，避免受到病毒傳染
- 在疫情停課期間，發放「我選擇快樂 好生活達人」生活小錦囊，鼓勵學生建立健康生活習慣

- 小一轉銜 - 親子活動系列，讓家長在家帶領學生一起準備小一生活
- 舉辦「水果日」活動，鼓勵學生養成每天進食一定分量水果的習慣
- **培養品德，灌輸國民教育，建立正確價值觀**
- 設立陽光獎勵計劃，正面強化學生之學行表現
- 設立服務生優點計劃，提升服務隊伍的團隊精神及工作效率
- 設立班本服務生獎勵計劃，培養學生自我管理能力及領導才能
- P5-P6 設班會，培養學生自我管理及組織能力，並發展領導才能
- 定期舉行「秩序及整潔比賽」，培養學生守紀律和注意個人和環境衛生
- 繼續推行「準時交功課 你我齊做到」獎勵計劃，培養學生要負責任和準時交功課，正面強化學生之學行表現
- 舉辦祝孔德育活動，加強學生在仁德方面的修養。讓學生紀念「萬世師表」--孔子及認識學習孔子的學說，從而培養正確的品德
- 舉辦學生「姊妹學校實時交流課」，以提高學生認識祖國，加強與內地的姊妹學校彼此的交流，持續促進兩校師生對兩地文化及地域的認識和欣賞，亦能持續維繫兩校的友誼
- 舉辦「待人有禮好少年」選舉，以提高對「待人有禮」傳統美德的重視
- 舉辦「尊師重道好少年」選舉，以提高對「尊師重道」傳統美德的重視
- 於小一推行廉署德育電子故事閱讀計劃-「iTeen 悅讀智多 FUN」，向學生推廣誠信公平、自律守紀等正面價值觀
- 於小二至小六推行德育電子故事書閱讀計劃，本閱讀計劃提供 12 篇具影音元素的德育電子故事，包括 12 篇全新製作的中文故事(初小及高小各 6 篇)及翻譯的英文故事。故事內容圍繞正面價值觀
- 參加由女青年會主辦「萬能女俠」填色比賽。此活動目的，為希望同學從中學習欣賞女性身兼多職，既要工作又要照顧家庭，貢獻社會，希望同學能在作品中展現女性多才多藝的一面。學生分別獲得初小組優異獎一名、高小組季軍及優異獎一名
- 參加嗶色園主辦可藝中學「第 4 屆屯元區小學校際常識問答比賽」及香港婦聯主辦「港灣起跑線計劃 港灣『賞』」識問答比賽，加強同學對內地及香港的政治、經濟、文化、歷史、地理、體育、普通話及時事等範疇的認識
- 於國慶前一天舉行《國慶升旗儀式》，加強學生國民身份的認同，培養學生對「國民身份認同」，同時讓學生學習參加升旗禮的禮儀。今年的國慶主題工作紙題目是《認識文房四寶》
- 每周於星期五周會時段，輪流由老師負責德育周訓專題演講，灌輸學生正確的價值觀及培養學生良好的態度
- 於「國家憲法日」舉行學習活動，讓學生了解國家憲法如何與香港、與我們息息相關及《憲法》及《基本法》的重要性
- 於「全民國家安全教育日」舉行學習活動，培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民
- 於七一回歸前一天，舉辦「國民教育日」。以全方位活動讓全校學生加強國民身份認同，亦讓學生對祖國有更深入的了解。先有《升旗儀式》，接著分級進行活動：一年級進行「有聲漫畫教學」，二年級進行「認識祖國問答比賽」，三年級進行「錄像課堂學習」，四年級進行「自由特區」紙牌遊戲課，五年級進行「通識問答比賽」(與常識科合作)，六年級參加圖片展覽
- 為小一至小六生舉辦「自主學習活動 - 德育正向閱讀活動」，透過閱讀數篇圍繞正向品德的文章，幫助學生培養良好的閱讀習慣及正面價值觀
- 為高年級(P3-P6)的同學提供「篇篇流螢」網上閱讀計劃，加深認識中國歷史文化知識，並能夠培養恆常閱讀的習慣
- 文教組為高年級(P4-P6)的同學提供「認識國情學生網上自學平台」，目的提高學生對國家的認識、了解國家安全的重要。認識國家的歷史文化和最新發展，了解憲法和基本法、國家和香港政治制度，並培養對國民身份的認同
- 文教組舉辦「銘記歷史·珍愛和平」-南京大屠殺周年悼念活動，讓學生體會及承傳中國軍民在艱苦困厄中所展現的共赴國難、守土衛國的堅毅和承擔精神

- 每年以「頌親人」及「感恩校園」成長課，培養學生重視孝道及尊師重道的精神。
- 每年於小一至小六的結業禮都設有敬師活動及感恩校園的環節，目的是讓學生能常存感恩之心，珍惜擁有，懂得學校及老師無私的付出

家長篇：

強化家校合作、讓家長了解孩子面對向成長挑戰，並掌握支援及管教孩子的方向。

- 「陽光電話」：班主任於開學前/復課前與家長以電話聯繫
- 因疫情關係，各級班主任需於開學前在 Google Classroom (GC)設立<<2022-23_____ 班務>> Classroom，以便傳遞資訊及促進互動，班主任需進/家長留言，如有需要與家長聯絡
- 小一、小四至小六家校互聯網家長座談會：協助家長了解學校課程及其他學習範疇策略及家長可予之配合；強化家長與班主任和科任老師溝通；了解該級/班學生整體學習及成長狀況
- 「正向管教基本功」-家長工作坊-教導家長如何處理孩子情緒、支援學習技巧、解難方法及施行獎勵方法等。提升家長管教技巧和能力感
- 「Me More 心活」正向家長小組-透過正念及靜觀手法，提升家長的自我覺察能力；提升家長處理情緒和壓力的技巧。
- 「與孩子同行邁向青春期」-家長工作坊-運用性格透視®工具，提升對自我的認識。從不同角度了解孩子，了解與不同特質的青春孩子同行之道
- 蒐集適合不同需要家長的家長教育活動放於學校網頁內，或以通告形式讓家長知悉鼓勵家長報名參加
- 成立「家長義工隊」，邀請家長義工協助籌備及推行學校活動
- 成立「故事家長」團隊，「故事家長」除了學習講故事技巧外，亦因應他們關注子女的成長議題，設計故事劇場，以互動形式讓學生經歷和反思

讓家長了解孩子升學的挑戰，從而掌握支援他們適應的技巧

- 小一新生訓練日-家長講座
- 小一家長學習適應分享會-家長講座
- 小一至小三 - 如何提升學生中文讀寫能力家長講座
- 小六升中家長座談會

我們的學與教

校本課程：

- 推行生本教育理念於校本課程，以學生為學習本位的教學法。
- 由各科配合，全校性恆常推行促進學習的評估、STEAMS 教育、資優教育、自主學習、小班教學、語境教學、閱讀教學及電子教學。
- 自 2019 年起聚焦發展校本電子學習課程及網上教學，透過開設 Google Classroom 網上教室，進行網上教學或提供不同的網上學習資源，成效彰顯，同時創設更多學時。
- 全校統一班規指令、中文鼓勵大量識字、生活中學數學、設家長評估，建立生本特色。
- 「學能提升周」跟進評估難點，促進學生學習。
- 課程發展組通過跨組計畫協助學生建立學習目標，並推行「班級學科進步獎」或主題學習活動，如中秋競猜、中國文化日、STEAM Day 等，提升學生學習積極性。
- 中、英、數、常發展校本資優課程，將高階思維訓練融入課堂教學。
- 中文科鼓勵大量識字，提早閱讀，以生本元素及資優元素(高階思維)設計教學過程。
- 中文科在語文課堂上，會提出有層次及高階的提問，並為學生提出具體正面的回饋。
- 中文科由小一開始推行普教中計劃，每年因應報名人數決定開辦班數。
- 中文科各級密切關注讀寫結合的教與學設計及朗讀訓練。中文科持續展開資優課程，訓練學生於寫作上運用資優思維策略；並配合電子學習，促進學生主動進行電子化交流。
- 中文科推行多元校內活動：「演講比賽」、「辯論比賽」、「寫作比賽」、中國文化影片系列、「語文大放送」、「午間演說」等，全面提升學生讀、寫、聽、說能力。「午間演說」本年則受新冠疫情影響取消有關活動。
- 中文科於「中國文化日」配合學校主題「中華六藝及慶賀元宵」去設計相關題目，學生透過主動學習去完成有目的的題目，使學習更有成效。
- 中文科為學生安排「小一適應」、「小六升中應試技巧」講座，提升學生適應環境和應試技巧的能力。
- 中文科為小一至小六設計因應學習重點的自主學習冊，使學生透過語文學習，培養學生自學能力。
- 中文科加入古詩文教學，培養學生對中國文化的感悟能力，並協助學生提早準備中學課程。
- 中文科於小一至六年級開展了電子課，讓學生運用平板電腦透過互動的活動，提昇及深化學生的語文能力，讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 中文、英文、數學及常識科將「資優十三式」融入課程於一至六年級校本資優思維課程，逐步建立縱橫架構，並培養學生共通能力。
- 中文科透過教育局中國歷史及文化津貼計劃，支援本校中文科推廣中國歷史及中華文化的培養。本科於計劃中，為本校小一至六學生出版《胡小文集》，主題以中國文化為主幹，子題按年級以「衣、食、住、行」，讓學生透過寫作去感悟中華文化。
- 中文科於暑假期間為小一設計校本「暑期活動小冊子」，協助小一學生提早適應語文科；及小二至六設計校本「閱讀約章」，提昇學生語文能力。
- 中文科為了幫助學生提昇學業成績，各級按班本學生學習現況，運用「拔尖保底」的策略去鞏固學生的學習弱項，再加強學生的學習強項。

- 為配合 STEAM 課程發展，英文科於小一至小六各級發展校本 STEAM 課程，設計出 STEAM 專題工作紙。
- 為配合國民教育的推行，英文科在小一至小六各級合適教材上加入國民教育課題，並顯示於進度表內。另外，在小一至小六各級課程加入配合國民教育課題工作紙。
- 英文科推行外籍英語教師計劃，提升學生聽說讀寫英語的能力及完善學校課程，課程包括小一至小二「Fun English Programme」、小三「Integrated English Programme」及小四至小六「English Drama Programme」。
- 小一至小二推行校本「Fun English Programme」，目的為提升同學英文學習興趣及語音知識。
- 小三推行校本「Integrated English Programme」，該課程訓練學生的閱讀技巧，藉此提升學生閱讀及寫作能力。
- 小四至小六推行校本「English Drama Programme」，該課程透過閱讀指定故事，學習目標字詞、分析故事內容，然後進行話劇創作及課堂演出，藉此提升學生聽說讀寫能力。
- 英文科於小三及小六推行提升英語能力校本訓練課程，亦為小六學生提供「中一入學前學科測驗」訓練課程。
- 英文科於小六推行提升英語能力校本訓練課程，亦為小六學生提供「升中面試技巧」訓練課程。
- 英文科在小一至小六推行提升小學英語水平計劃，提升學生閱讀及說話能力。英文組改革說話技巧培訓，英科任老師於課堂上教授技巧，學生在家練習並提交影片作為英文說話評估，佔英文說話考試 10 分。英文老師評核後，於英文課堂與學生分析優劣及分享優異學生影片，讓學生觀摩學習。
- 英文科在小一至小六推行電子學習，教師配合指定課題設計電子學習課件，學生透過互動學習活動，學習語文知識，也能讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 英文科於 2021-22 透過「促進小學英語學習津貼計劃」，為英文科提供有時限的津貼，藉此優化英語課堂教學及推動自主學習。透過該計劃，英文科老師發展小四及小五電子學習校本課程設計；於本年度小四及小五科任老師優化教材，並於小四及小五推行校本電子學習計劃。
- 英文科在小一至小六各級課程推行全面電子化課程，英文教師利用 Nearpod、Google Form、Padlet、Kahoot、Wordwall、Screencasify 等軟件/程式設計電子學習課件，為學生提供有趣的電子學習活動和自主學習課件。
- 英文科在小一至小六推行電子學習期間，運用「反轉教室」(Flipped Classroom)，將部分前置課業及家課改為電子學習課件，優化電子學習，提升學生電子學習素養。
- 英文科於暑假期間為小一設計校本「P.1 Bridging Course」，協助小一學生提早適應英文科課程。
- 英文科配合英語課程為小一至小六設計自主學習冊，使學生透過小冊子學習相應語文知識或作課程重溫，培養學生自學能力。
- 為配合推行英文科及培養小一至小二學生自主學習的學習態度，英文組為他們設計「Fun with Words」小冊子及相關學習活動，提升學生學習英語的興趣及自主學習技巧。
- 英文科推行多元校內活動： P1 & P2 Fun with Words Activities， P3 Treasure Hunt & Jeopardy， P1 & P2 Summer Catwalk Show & Tell， English Channel 等，以提升學生學習英語的興趣及讀、寫、聽、說能力的培訓。除此以外，英文科舉

辦了不少英文網上活動，如：Easter Egg Hunt。

- 英文科於暑假期間為小一至小五學生設計校本「Summer Holiday Homework」小冊子，讓學生在假期中善用時間，跟進學習。其中包括「閱讀任務」，學生需要完成指定網上閱讀任務及完成兩個閱書報告。
- 數學科實施「大感受、小認識、多熟悉」教學三部曲；前置課業培養學生自主學習的習慣，實施生本教育理念外，更設計互動課堂活動、不同層次的提問和挑戰性課業，發展學生的高階思維。數學科為小一及小二設計校本的解難訓練冊，同時為小三及小四引入校本的列表解題法，以加強他們的解難能力。
- 數學科為小三至小六設計校本的自主學習冊，當中滲入高階思維元素，以提升學生的思維能力；亦提供相關的網上資源，以便利他們進行自主學習。
- 數學科為小二至小三開設精英班，課程發展組為小四至小六的學生開設數理資優精進班，在不封頂的原則下，給學生提供多元化的資優課程及增加學生學習數學的經歷。
- 數學科利用「FUN FUN 數學題」及「數學日記」的常規活動，讓學生搜集、自擬及分享趣味數學及解難題目；各級老師亦按課題及適切度，把高階思維題目加插在課業中。
- 數學科為小六學生舉辦聯課活動：應試策略分享會，好讓學生掌握不同的應試策略。
- 數學科舉辦校內「數學筆算比賽」、「數學遊蹤」、「級際搶答比賽」，為的是提升學生對數學的興趣，以及豐富學生的學習經歷。
- 數學科於小一至小六運用不同的電子學具進行學與教，除可解決過往的學習難點，還可深化學生所學的，更可從互動活動中，讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 數學科在各級設立班本 Google Classroom，讓老師可按課題發放合適的網上資源如學習影片、網頁連結、閱讀資料等，藉以擴闊學生的學習層面，並培養學生的自學能力。
- 數學科在每個長假期(聖誕節假期、復活節假期.....)都為各級學生設計一份針對性的網上練習(Google Form)，好讓學生能檢視所學，亦能藉此接觸不同考試題型，為公開試作準備。
- 數學科於暑假期間為小一設計校本「暑期活動小冊子」，為小一學生學習數學科作準備。
- 數學科在小一至小六開設 STEM 活動課程(或跨科合作)，為學生認識及運用創科知識提供平台，從而加強學生的學習興趣。
- 數學科以「中華六藝及慶賀元宵」為主題，設計了科本題目，讓學生進行網上學習活動。
- 課程發展組牽頭，統籌常識、數學及電腦科再次參與香港大學的校本支援計劃，把「智能種植」融入學生專題研習中，學生可以學習如何用 Micro:bit 設計一部「智能澆水系統」，並加入價值觀學習，題為「感恩胡小六載情，耕耘種植謝恩情」，從而培養學生感恩的心。
- 常識科舉辦「全方位學習日」(一年級屯門公園，二年級香港文化博物館，三年級嘉道理農場，四年級科學館，五年級太空館，六年級香港濕地公園)，豐富學生學習經歷。
- 常識早於幾年前開始發展校本自主學習工作紙，融入預習、高階工作紙、總結工作紙及課外參考資料，讓學生學習更有系統，亦可更配合學校的發展方向。
- 常識科為培養學生的自主學習精神，加入「愛發問」工作紙，要求學生就老師指定單元，提出問題，並自行上搜尋答案，從而提升學生的自主學習能力。
- 常識科把高階思維工作紙融入日常教學中，讓學生認識不同的高階思維技巧，提升思維能力。
- 常識科亦注重時事學習，透過常識科新聞報導，以及課堂上的時事討論，培養學生關心社會時事的習慣，提高其分析能力。

- 常識科以「中秋節」及「六藝」為主題，為全校各級設計了不同題目，配合學校的全校問答比賽，加強學生對中國傳統文化的認識。
- 常識科積極參與校外的比賽，例如「可藝中學舉辦的屯元區常識問答比賽」，並獲得殿軍。
- 常識科積極參與與國民教育有關的活動或比賽，例如「全港基本法問答比賽」、「國情問答比賽」、「港灣賞識問答大賽」等。
- 在校內方面，常識科完善校內有關國安教育的缺失部分，已於二年級及六年級增加有關國安法的重要性及國安法的部分條文及懲罰，並於校內常識問答比賽(五年級)加入有關國安法的題目
- 常識科暑期功課(三至五年級)引入 STEM 元素製作一項作品，(P.3—自製風向儀，P.4 紙飛機，P.5 手提電話架)發展學生的探究及動手能力。
- 常識科以 STEM 為主題完成各級的專題研習。
- 常識科於本年配合課程發展組舉辦 STEAM Day 活動。
- 常識科加強電子學習元素，促進學生學習，例如購買 Padlet，Kahoot 等學習工具，加上 e-Smart2.0 的學習平台，鼓勵互動教學。
- 常識科於暑假期間為升小一的新生設計校本「暑期活動小冊子」，為將讀小一的學生提供銜接課程。
- 為了加強與圖書館的合作，常識科 P1-P5 的暑假功課加入閱讀記錄部分，要求學校利用學校的 HYREAD 系統，搜尋 STEM 主題的書籍閱讀，並作簡單記錄。
- 視藝科課程為提升學生對藝術的認識及興趣，鼓勵從不同範疇(素描、繪畫、版畫、設計、雕塑、工藝及欣賞)的藝術創作涉獵藝術知識。
- 普通話科進行課程調適，加強拼音及譯寫教學，各級在課程內加上粵普詞彙工作紙，鼓勵學生運用校外網上拼音練習學習。
- 普通話科在小一適應工作紙(課堂語言)，加添了朗讀短片示範，配合 QR Code，讓小一學生在暑假期間利用短片自學，能更快適應本科小一課程。
- 普通話科為了幫助學生減少面授課帶來的學習表現負面影響，各級按班本學生學習情況加插「拔尖保底」的策略(轉堂朗讀)。
- 電腦科鼓勵學生於日常學習中多應用數碼圖像設計，於小一、小二及小五分別增不同的繪圖教學及作品設計。其中在小五使用 3D 立體設計軟件，鼓勵學生創作生活中的實物。
- 為培養及提升學生編程、運算思維及解難能力，一至六年級已設有編程課題，一年級有不插電編程活動；二年級利用平板電腦教授 ScratchJr，讓學生認識編程及邏輯概念；三年級教授 Scratch3.0 的編程，透過圖像化的的編程模型讓學生打好編程的基礎。四年級及五年級分別教授 micro:bit 的基礎及進階編程，六年級主要應用 mbot 機械車編程概念，令學生發揮創意及潛能，將編程與日常生活掛勾，解決生活中不同的問題。
- 電腦科為培養學生良好的資訊素養，於一至六年設不同的網上操守課題及網上專題研習
- 體育科於小息後時段，推行全校健體操，以培養學生對運動持之以恆的態度。
- 音樂科因疫情影響，學生未能得到老師面授吹奏牧童笛技巧。故三至六年級學生於 Google Classroom 提交一段自拍吹奏牧童笛短片，以檢視學習進度。
- 由於去年剛恢復為全日制上課天，師生們都需要時間適應，故此 P.1-P.3 的家長觀課改為課堂錄影模式，再於家長日及買書日 8/7 給家長播放各班剪輯好的課堂影片，讓家長了解本校的生本教學模式，以及了解同學的學習情況

- 中一自行收生模擬面試於一月舉行，並邀請順德聯誼總會譚伯羽中學及香海正覺蓮社佛教梁植偉中學協辦，擬訂面試題目及評分。六年級學生於面試中需作答中文、英文、數學及常識面試題目，學生會於面試後獲得評估表的成績。

教師專業發展：

- 校本 STEM 發展學習圈：由課程組牽頭，引入港大支援計劃，到校與課程發展組、STEAM 小組形成學習圈，協助發展校本 STEAM 課程，分別以線上模式或到校線下模式進行公備會議，並為核心教師提供多次工作坊。
- 為配合校本 STEM 教育發展，課程組除安排 STEM 發展學習圈的同事參與港大多次工作坊外，更與校外機構協辦 STEAM Day 工作坊，以協助順利推行 STEAM Day 及 STEAM 教育。
- 中、英、數及常收集優質課業設計，設立長遠資料庫以發展教學策劃。
- 配合學校發展需要，英文科為所有英文科任安排“STEAM in the English Classroom”及“Coding for Language Acquisition LEGO WeDo”工作坊。
- 英文組資訊科技功能小組統籌成立電子學習教師學習圈，透過團隊之間互相學習，促進教師專業發展。
- 中文科與資訊科技組合辦電子學習共同備課工作坊，邀請本校資訊科技組組員為本科老師進行有關如何於語文科運用 e-Smart2.0 進行電子學習及共同備課工作。
- 數學科安排所有數學科任於 26/8/2022 參與由教育出版社提供的「數概工具 X 新思維教學」Zoom 備課工作坊，以協助科任掌握新課程下的教學策略。另外，本科亦為科任提供由本校科主任主持的「善用電子教學」工作坊，讓科任從中認識新的教學軟件，期望有助科任提升教學效能。
- 普通話科全體科任於 11/3/23 參加「普通話演講--小學教師講座及工作坊 2023」網上工作坊，學習培訓演講技巧及如何撰寫演講內容。
- 常識科於本年舉辦了三次有關 STEM 的教師培訓活動。
- 各科組定期進行科務發展會議，進行備課、說課、反思及回饋以優化課堂教學。
- 全校教師參與「順德聯誼總會轄屬小學聯校教師專業研討日」，本年度主題為「尋找快樂新常态——提升學生精神健康」。當天轄屬小學全體教師留在原校並採用了網絡實時研討模式進行。是次研討日邀請香港大學心理學系講師朱可達博士擔任主講嘉賓，分享與學生在生活中尋找快樂，欣賞生命，提升學生精神健康的策略。
- 全校教師參與「給你一束光 unplug 教師工作坊」，透過不同形式身心靈體驗工作坊，學習放鬆身心，梳理當下情緒，讓大家保持有溫度的連結，關顧身心靈健康，照顧彼此的需要，尋找屬於自己的微復原力之餘，更分享希望和溫暖、一起好好生活，提升抗壓力。
- 電腦科安排 A.I. 人工智能工作坊，由電腦科主任主持，介紹及應用 A.I. 的最新發展及軟件使用，提升科任的專業知識。
- 音樂科科任老師積極參與音樂工作坊，學習 GarageBand 基礎應用及教學。
- 課程發展組邀請中文科核心組員參與教育局「內地與香港教師交流及協作計劃網絡學校」所舉辦的多次工作坊或觀課及研課活動，以優化本校的閱讀、寫作、文化、文學、跨課程閱讀、文言文教學的課程；提升評估素養。

- 課程發展組已推薦主科科主任參與 11 月的「以行求知」線上研討會，課程統籌主任亦已報名以了解各主科的課程發展或新範式。
- 課程統籌主任被邀參與香港中文大學的「小學 STEAM 教育中的數學能力培訓工作坊」，工作坊內容包括：Scratch 製作多邊形或圖形；運用 STEAM 教具：BeeBot、Ozobot、3D 筆、4D Frame；體驗 STEAM 主題式融入之問題導向學習例子：製作風帆車，此工作坊有助啟發本校 STEAM 教育的方向。
- 課程統籌主任被邀出席機電工程署舉辦的「採電學社」小學教材套培訓講座及工作坊，內容包括：(1) 虛擬實境(VR)影片觀看——VR 環保農場、傾斜的太陽能板、利用 VR 對太陽能發電系統的探究；(2) 動手作活動——來自太陽的能源、太陽能電筒、傾斜的太陽能板、透過 Micro:bit 學習如何讀取太陽能板的電壓、太陽能小車，此工作坊亦有助啟發本校 STEAM 教育的方向。基於現有配套，本校宜善用相關網上教材套，請常識科主任、電腦科主任，或相關課外活動的老師細心查閱網上教材套，並適時運用，但基於本校現有的配套，不宜申請「上網電價」服務(包括安裝太陽能板)。
- 課程統籌主任向全校教師推介：如何利用最新 AI 生成技術幫助學與教分享會，各主科均派出代表出席。分享會內容包括：生成式人工智能崛起與融入日常課堂、Using ChatGPT to enhance English teaching & learning、利用 AI 設計數學課堂、中國語文科如何運用 AI 技術、活用 ChatGPT，常識學習添能量、如何應用 ChatGPT 在 YouTube 影片。
- 國安小組安排了全校老師進行「國家安全教育科師培訓工作坊」，加強對國家安全的認識，有助推行國家安全教育。

專題研習：

- 課程發展組鼓勵各科透過專題研習讓學生在獲取知識的過程中結合已有的知識及技能，再親自去探索新知識及掌握新技能。
- 中文科配合主題於一至六年級進行專題研習，有系統地培養學生的自學能力及共通能力。
- 小一進行小實驗；小二、小三運用 Book Creator 示範所學；小四至小六指導學生運用 Google Slide 設計問卷及撰寫分析報告，提昇師生互動交流的機會，並培養學生團隊合作精神，讓專題組織更有效率，學生更有信心演示成果分享。
- 中文科推薦六年級學生分成兩隊於去年參加國史教育中心「專題研習報告比賽」，參賽主題是中國歷史人物——鄭和，本校學生於是次比賽中，兩組均獲大會嘉許獎。
- 英文科在於小一及至小六推行英文閱讀專題研習，以提升學生閱讀及整理資料之能力。
- 英文科於小一及至小六均設有 STEAM 專題研習內容，藉以提升學生對科學及科技的探究能力，亦能培養學生的自學能力及共通能力。
- 英文科在各級課程中讓學生指定課題嘗試利用平板電腦進行專題研習，培養學生的自學能力及各項共通能力。
- 數學科於小四及至小六均設有特定的 STEM 專題研習內容，藉以提升學生對科學及科技的探究能力，亦能培養學生的自學能力及共通能力。此外，小五及至小六學生亦會按需要利用 Google Slides 及 Google Sheet 完成專題研習。
- 常識科配合 STEM 主題，設計專題研習，提升研習能力，部分級別用 Google Slide 完成。
- 視藝科推行藝術專題研習，加深學生對中國畫家的了解，擴闊學生的視野，提高對藝術的興趣。

- 電腦科為提升學生資訊素養能力及態度，在一至六年級推行各級校本「網上操守」課程，學生完成課程後，需進行專題研習。
- 音樂科推行專題研習，加深學生對非洲樂器的認識。

閱讀中學習：

- 課程發展組鼓勵各科協作，合力創建科本的閱讀計畫，鼓勵教師指導學生進行有關的閱讀計畫。
- 推行綜合圖書閱讀獎勵計畫，提升學生的閱讀興趣。
- 中文科出版《胡小文集》，鼓勵學生搜集資料、整理及寫作，以提升他們的閱讀及寫作能力。
- 中文科透過教育局中國歷史及文化津貼計畫，支援本校中文科推廣中國歷史及中華文化的培養。本科於計畫中，為本校小一至六學生出版《胡小文集》，主題以中國文化為主幹，子題按年級以「衣、食、住、行」，讓學生透過寫作去感悟中華文化。
- 推行中英文網上閱讀計畫，培養學生閱讀興趣。
- 推行前置預習計畫，提升學生對知識的閱讀興趣。
- 中文科及與圖書館合作，為全校設計一系列高階活動工作紙，鼓勵學生從閱讀故書中訓練高階思維能力。
- 中文科提供學生免費網上閱讀平台「快樂閱讀花園」，配合閱讀量的獎勵計畫，從而培養學生閱讀習慣。
- 中文科於暑假期間全校參與香港教育城「暑期閱讀約章」獎勵計畫，以培養學生閱讀習慣。
- 英文科配合專題研習，與圖書館合作，介紹有關書目，鼓勵學生從閱讀中學習。
- 英文科與圖書館合作，為學生設計科本活動工作紙，鼓勵學生從閱讀故書中訓練高階思維能力。
- 英文科與圖書館合作，為學生設計圖書活動工作紙，鼓勵學生多閱讀故書。
- 英文科與圖書館合作，為學生提供網上借閱圖書平台，透過校本網上平台及 Highlights Library 提供網上閱讀材料，讓學生無需到圖書館，亦能在網上找到合適的閱讀材料，自主學習，鼓勵學生從閱讀中學習，推廣閱讀風氣。
- 英文科配合專題研習，與圖書館合作，介紹有關書目。
- 數學科鼓勵學生閱讀：全年透過各類的小組分享進行學習，鼓勵學生積極與同學分享日記與小研究，以培養閱讀興趣及合作能力。
- 數學科配合圖書館「讀書樂」的活動，鼓勵同學借閱有關數學的書籍。
- 常識科及圖書組合作增購有關 STEM 範疇的電子書籍。
- 常識及體育科配合「讀書樂」活動，針對學習單元內容，鼓勵學生作專題閱讀。
- 視藝科配合「讀書樂」活動，與圖書館協作，鼓勵同學借閱有關畫家的書籍。
- 普通話科由小一至小六學生完成粵普詞彙對照工作紙，鼓勵學生以閱讀途徑完成。
- 普通話科會在教室張貼「勤勞金句互勉勵」有關勤勞正向價值觀的金句，鼓勵學生背誦，並設獎勵，以培養「勤勞」的信念。
- 音樂科配合圖書館「讀書樂」的活動，鼓勵同學借閱有關音樂的書籍，完成有關的專題研習。
- 課程發展組為小一至小六學生提供校本 STEAM 影片，鼓勵學生透過從觀看視頻，學習多元益智的 STEAM 知識。

- 課程發展組鼓勵數理資優學生參與「STEM 獎勵計劃」，計劃包含：觀看影片學 STEM ；完成 STEM 工作紙；完成指定實驗；閱讀 STEM 書籍；完成自選實驗；拍攝主題 STEM 影片學生，資優學生在課程統籌主任的指導下，成功完成札關的任務，本年度的 1 個金章(全港只有 10 名)、19 個銀章及 6 個銅章的彪炳成績更在屯門、元朗及天水圍區稱霸。
- 文教組為小一至小六小學生舉辦「自主學習活動——德育正向閱讀活動」，透過閱讀數篇圍繞正向品德的文章，幫助學生培養良好的閱讀習慣及正面價值觀。
- 文教組於小一推行廉署德育電子故事閱讀計劃-「iTeen 悅讀智多 FUN」，向學生推廣誠信公平、自律守紀等正面價值觀。
- 文教組於小二至小六推行德育電子故事書閱讀計劃，本閱讀計劃提供 12 篇具影音元素的德育電子故事，包括 12 篇全新製作的中文故事(初小及高小各 6 篇)及翻譯的英文故事。故事內容圍繞正面價值觀。
- 文教組為高年級(P3-P6)的同學提供「篇篇流螢」網上閱讀計劃，加深認識中國歷史文化知識，並能夠培養恆常閱讀的習慣。

STEAM 教育與資訊科技的發展：

- 課程統籌主任於四月向香港大學呈交三千多字的「SDL-STEAM 學校發展獎」報名表，並在四月下旬接獲通知林楚岳校長、高炳旋副校、梁曉薇主任榮獲香港大學「SDL-STEAM 學校發展獎」，並獲邀到香港大學出席頒獎禮。
- 課程發展組鼓勵各科各班設立班本 Google Classroom，讓老師可按課題發放合適的網上資源，如學習影片、網頁連結、閱讀資料、同儕佳作、師生範例等，進一步擴闊學生的學習層面，並培養學生的自學能力。
- 各科指導學生透過互聯網，搜集有關資料進行學習、小組討論及專題研習。
- 透過電腦小先鋒的科技課程、創意機械人課程、數理資優班的課程，以及各類科技比賽，如無人機穿越或編程障礙賽，提升學生運用資訊科技及數理邏輯的能力。
- 設有中、英、數、常四科的電子學習平台，學生可透過平台學習、溫習預先準備的學習材料，以及評估學生的學習表現。
- 大部份老師認同學生能透過網上電子學習平台進行學習，加強中、英、數、常四科的訓練，老師只作從旁監察，及在適當時候作出指導，從而培養學生自學及學會學習的精神和習慣。
- 中文科於二至六年級運用資訊科技進行專題研習，如製作 Book Creator 、Google Slides、網上搜尋資料等。
- 中文科於小一至六已進行電子學習課，使學生運用平板電腦透過互動的活動，提昇及深化學生的語文能力，讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 中文科於小一至六已進行平板電腦課，使學生透過互動的活動，提昇及深化學生的語文能力，讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 中文科於中國文化日以 Google form 為小一至小六設計了以新年為主題的電子互動挑戰題，使學生透過電子學習去加深對中國文化的認識。
- 受新冠肺炎疫情影響，中文教師均善用 Google Classroom、Kahoot、YouTube、Google form 、Google Slide 、Padlet、Screencastify 等軟件/程式將課程設計成電子學習課件，讓學生進行線上學習。

- 中文科發展四至六年級專題研習為 Google Slides，除培養學生研習能力外，亦培養學生運用資訊科技於學習的能力。
- 中文科發展一至五年級校內演講比賽，除了提升學生的演講能力，也培養了學生公開說話的應有態度。
- 英文教師利用 Google Classroom、Kahoot Challenge!、YouTube、Padlet、PowerPoints for converting MP4、Screencastify、Wordwall、Animaker、Prezi、Animiz、Toonly、Power Director 等軟件/程式設計成電子學習課件，讓學生在家自主學習。
- 英文科於 2021-22 透過「促進小學英語學習津貼計劃」，為英文科提供有時限的津貼，藉此優化英語課堂教學及推動自主學習。透過該計劃，英文科老師發展小四及小五電子學習校本課程設計；於本年度小四及小五科任老師優化教材，並於小四及小五推行校本電子學習計劃。
- 英文科在小一至小六推行電子學習期間，運用「反轉教室」，將部分前置課業及家課改為電子學習課件，優化電子學習，提升學生電子學習素養。
- 英文科在小一至小六推行電子學習期間，將部分前置課業改為電子學習課件，優化前置課業，培養學生自主學習的習慣。
- 英文科在小一至小六推行說話電子功課計劃作為英文說話評估，佔英文說話考試 10 分。學生提交影片功課，英文老師評核後，於英文課堂與學生分析優劣及分享優異學生影片，讓學生觀摩學習。
- 英文科於 P2 Fun with Words Activities 及 P3 Treasure Hunt & Jeopardy 等活動加入電子學習任務，擴大學生對英語的接觸及引發其興趣。
- 英文科在小四至小六課程中讓學生指定課題嘗試利用平板電腦進行專題研習，培養學生的自學能力及各項共通能力。
- 英文科優化校本「P.1 Bridging Course」、「P.1 -P.2 Fun English」小冊子，學生利用作業上提供的「二維碼」完成英文功課。
- 設有英語電視台「English Channel」，以現場表演及錄影形式拍攝“2-minute English mini lessons”，提高學生學習語文的興趣；另設校本語音平台，讓學生重溫學習重點，培養自學精神。
- 英文科嘗試以 Padlet、Nearpod 及 Kahoot 等程式設計教學活動及課件。學生能利用程式學習教學內容、提出個人觀點，更可從互動活動中，讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 數學科於小一至小六開展了平板電腦課，除可解決過往的學習難點，還可深化學生所學的，更可從互動活動中，讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 在小五的數學遊蹤中，讓學生利用平板電腦課完成指定的數學難題，讓老師實時獲取學生的表現與成績，亦能讓學生學習應用平板電腦的技巧。
- 在 Think Big 大本營的課外活動中，小三及小四學生利用 Scratch 進行編程，讓學生把數學概念應用到編程內容中，並利用魔力橋訓練學生思維。
- 香港大學教育應用資訊科技發展研究中心(CITE)向本校推介了一個跨區的 STEAM 活動：「喜動油尖旺 STEAM 活動體驗日」，於是課程發展組於 9 月向香港大學及網絡中學遞交了申請信，並在 10 月獲批，據知我校是屯門區唯一獲批的學校呢！課程發展組帶領小五數理資優組同學前往大角咀世界龍岡學校劉皇發中學，參與當天的 STEAM 體驗活動主題包括：AI 遊戲製作及機械臂的運用；DIY 金屬書籤；體驗新能源電動車。難得的跨區 STEAM 體驗活動，師生均有所得益。

- 為促進本校的 STEAM 教育及讓高小學生提早進行個人的生涯規劃，課程發展組向小五、小六學生及小四數理精英派發 2022 創科博覽會學生門票，鼓勵家長善用聖誕假期，帶同學前往創科博覽會，以引發他們對創科的興趣，以便利日後的學習。該創科博覽會的展區主題內容包括：展示國家科技成就：航天、陸地、深海、智能、生物科技；香港科研成果；科普活動：科學表演、創科講座與示範、科普教育電影、數碼體驗、科普親子同樂工作坊等。此外，從不少學生回校分享在創科博覽會的所見所聞，便知曉此難得的假期活動確實能引起同學們對創科的興趣，亦盼能鼓勵胡小的相關精英朝着創科之路學習或發展。
- 課程發展組再度舉行實體版的中國文化日，學生觀看《雙春兼閏月》的主題學習影片，並完成中國文化日的跨學科電子習作，他們在學習傳統文化的時，也能積累當中的文化內涵。
- 為小六學生安排數學科「學科測驗應試技巧及答題策略講座」，利用簡報講解難點，以改進學生的解題及答題技巧。
- 常識科善用出版社的 e-Smart 戶口，讓學生進行課前練習、課間學習及課後延伸。
- 視藝科於各級透過資訊科技的應用，協助學生進行不同的藝術創作，包括 Google Classroom，Google Art and Culture，電子教學影片等。
- 普通話科利用平板電腦教學，教師亦善用出版社的 e-Smart 網上電子資源、練習。此外，教師亦鼓勵同學利用作業上的「二維碼」重溫相關聆聽練習及題目。
- 更換教育局撥款的網上學校行政管理的伺服器及其軟件，並不斷更新資訊科技的設備，以配合及支援學與教，使老師更能發揮所長。
- 電腦科為配合學校的 STEM 發展，在校方支持下，購買及更新不同的設備，除購入多部最新型號的 Mbot 機械車及多套 micro:bit 套裝外，由 2021 年已開始為該年全級四年級學生購置每個學生一人一套 micro:bit 套裝，以便進行校本及跨科活動。另外電腦科亦相繼購入無人機、Robomaster 機械車等，發展學生不同潛能；另亦定期舉辦校外活動，先後到訪中學參與多元智能活動，鼓勵學生參與，擴闊學生視野及提昇學習興趣。
- 體育科擬利用測心率手錶記錄學生於 6 或 9 分鐘步行或跑步的運動強度。

價值觀教育(包含國安教育)：

- 課程發展組鼓勵教師在各科課堂、成長課等課堂的學時中滲入守法、關愛、國民身份認同等元素，透過科目的課程內容、校園和生活事件讓學生在課堂中認識正面的價值觀和態度，帶領他們分享個人經驗或討論這些價值觀的重要性，並於課堂外的學時與學生一起進行不同的全方位學習任務如服務學習、探訪不同機構等，身體力行去實踐所學。在個人學習層面，除了課堂學習外，教師鼓勵學生多觀察日常生活中身邊的人和事，按不同價值觀主題，記錄自己的感受或行動，例如：在家裡主動關愛家人、提醒家人遵守交通規則、在公共交通工具讓座予有需要的人等，有機地將學習時間自然延伸到課堂以外，帶領學生反思如何為自己的家、學校和社會貢獻更多。
- 安排老師於每星期的周會時段，按德育周訓題目向學生進行品德教育。
- 每年於小一至小六的結業禮都設有敬師活動及感恩校園的環節，目的是讓學生能常存感恩之心，珍惜擁有，懂得學校及老師無私的付出。
- 每年隨機舉行「母親節」、「父親節」等慶祝活動，培養學生重視孝道及尊師重道的精神。
- 文教組舉辦祝孔德育活動，加強學生在仁德方面的修養。讓學生紀念「萬世師表」--孔子及認識學習孔子的學說，從而培養正確的品德。

- 文教組舉辦「待人有禮好少年」選舉，以提高對「待人有禮」傳統美德的重視。
- 文教組舉辦「尊師重道好少年」選舉，以提高對「尊師重道」傳統美德的重視。
- 課程組於疫情下帶領數理資優組及英普資優組學生參加「2022 滬港澳線上夏令營」，透過線上交流活動及自學平台給資優組學生提供以下的學習體驗：文化藝術的體驗及賞析；學習普通話；創設及錄製粵語課程；認識上海各著名大學；參與三地的網上論壇：「互聯未來-創智無限」，大大加深學生對祖國及上海文化的認識，學生們均獲益良多，且參與的師生均獲得上海教育局高度讚揚。
- 課程發展組為使學生在校園生活中也能感受新春的喜慶，並藉此提升學生對國民身份的認同，本年度再度舉行實體版的中國文化日。當天的節目包括：禮堂舉辦了「又老又得意的漢字」主題講座；地下樓層則設有文化大觀園，即活動室內設置書畫展、活動室外展示「十年輝煌·家國同心」的文化展；各班課室進行了「最佳主題服飾獎」選舉，學生觀看了《雙春兼閏月》的主題學習影片，並完成中國文化日的紙本課業；學生在家中完成有關元宵、中華六藝及文化展的跨學科電子習作。如此豐富的節目，為的是讓同學們能全方位認識國情，學習中華文化，他們在體驗傳統文化的樂趣時，也能積累當中的文化內涵，更能提升他們對國民身分的認同感，成為具香港情懷、國家觀念和國際視野的新一代。
- 「個人成長」教育課程讓學生透過遊戲的體驗學習，從而建立正面的價值觀。
- 老師鼓勵學生節約用紙，培養學生循環用紙，並在校內設置分類回收箱，加強建立學生的環保意識。
- 各科組科任老師審視課程內容，聚焦於德育及公民教育作專業討論；並於教學進度表中以不同符號標示涉及此範疇的課題，以便進行有系統的隨機教學。
- 中文科透過古詩文教學，讓學生感受中國文化。
- 中文科以德育及公民教育的課程內容作為語文科校內活動及比賽的主題，當中校內寫作比賽及演講比賽去年題目小一至四為「正向人生」，而小五至六為「感恩有你，令我精彩」。
- 數學科亦把德育及公民教育以滲透形式，在課室上利用數學遊戲與學生討論。
- 資源組推行課室廢紙回收計劃，透過每班的環保大使各同學宣傳環保意識。
- 電腦科利用校本設計的「網上操守」教材為一至六年級進行「網上操守」課程，以加強學生使用互聯網的正確態度，免墮互聯網的陷阱。
- 推行健康電腦大使計劃，使學生提高注意網上操守的重要、認識處理網上潛在威脅、懂得網上的健康生活。
- 電腦科舉辦「正確使用互聯網學生講座」，提高學生對互聯網的認知，培養學生如何正確地使用互聯網及應用的態度。
- 英語電視台「English Channel」以現場表演及錄影形式拍攝與週訓有關的德育或國民教育課題影片，從而建立正面的價值觀和對國民身份認同。
- 普通話科為加強學生對普通話科的成就感，為學生建立正向的價值觀，本科科任被派發刻有「普通話老師欣賞你」的印章。科任可在每個課節向課堂學習表現值得欣賞的同學蓋印以示鼓勵，從而為學生建立自信。
- 為配合教育新趨勢，本校參與了國史教育中心及教育評議會合辦的「價值觀教育實踐學校計劃」，藉此培育學生正面的價值觀和態度。
- 本校在常規課程中不斷培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」。此外，課程主任亦樂於為教育同工分享如何推動校本的價值觀教育，並積極參與教育局舉辦

的價值觀教育的專業培訓，為的是通過各學習領域或學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，幫助學生們在成長的各個階段而遇上難題時，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，以面對未來生活上種種的挑戰。

- 鑑於律政司希望以寓教於樂的方式，令學生可以在生動有趣及互動的戲劇表演中，理解正確的法治觀念，提升守法意識及培養法治精神。課程發展組即向香港戲劇教育工作室申請「透過戲劇實踐法治」，分別在初小及高小學生安排的互動戲劇，分別名為《獬豸神話奇遇記》和《奧丁先生的歷險之旅》，當中的價值觀教育元素分別為：「明辨是非愛守法，保衛法治你有責」，以及「思考分析眼前事，顧己及人守法治」。
- 文教組於國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、特區回歸日及特別的日子進行升旗儀式，加強學生國民身份的認同。
- 文教組於「國家憲法日」舉行學習活動，讓學生了解國家憲法如何與香港、與我們息息相關及《憲法》及《基本法》的重要性。
- 文教組於「全民國家安全教育日」舉行學習活動，培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民。
- 文教組於七一回歸前一天，舉辦「國民教育日」。以全方位活動讓全校學生加強國民身份認同，亦讓學生對祖國有更深入的了解。先有《升旗儀式》，接著分級進行活動：一年級進行「有聲漫畫教學」，二年級進行「認識祖國問答比賽」，三年級進行「錄像課堂學習」，四年級進行「自由特區」紙牌遊戲課，五年級進行「通識問答比賽」（與常識科合作），六年級參加圖片展覽。
- 文教組為六年級學生舉辦「姊妹學校實時交流課」，以提高學生認識祖國，加強與內地的姊妹學校彼此的交流，持續促進兩校師生對兩地文化及地域的認識和欣賞，亦能持續維繫兩校的友誼。
- 文教組以主題「銘記歷史·珍愛和平」舉行「南京大屠殺悼念活動」，讓學生體會及承傳中國軍民在艱苦困厄中所展現的共赴國難、守土衛國的堅毅和承擔精神。
- 文教組成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組協調各相關學習領域/科目及德育、公民及國民教育組檢視《香港國家安全教育課程》的現行情況。
- 課程發展組為增進學生對中華文化的認識，提高學習語文的興趣和語文能力，每年均善用中國傳統節日——中秋節，創設跨學科的學習活動，讓學生透過挑戰有關中秋節的問題，進一步認識這個傳統節日。此外學校在李銳志堂特地增添了大型的中秋擺設，讓師生及外訪人士一同感受這個中國傳統節日氣氛，不少班主任也帶學生到此拍下班照留念呢！
- 課程發展組再度舉行實體版的中國文化日，藉此提升學生對國民身份的認同。當天的節目包括：禮堂舉辦了「又老又得意的漢字」主題講座；地下樓層則設有文化大觀園，即活動室內設置書畫展、活動室外展示「十年輝煌·家國同心」的文化展；各班課室進行了「最佳主題服飾獎」選舉，學生觀看了《雙春兼閏月》的主題學習影片，並完成中國文化日的紙本課業；學生在家中完成有關元宵、中華六藝及文化展的跨學科電子習作。如此豐富的節目，為的是讓同學們能全方位認識國情，學習中華文化，他們在體驗傳統文化的樂趣時，也能積累當中

的文化內涵，更能提升他們對國民身分的認同感，成為具香港情懷、國家觀念和國際視野的新一代。

- 鑑於電影、報刊及物品管理辦事處希望透過演說工作坊及比賽，提高青少年對《淫褻及不雅物品管制條例》的認識，以鼓勵同學遠離淫褻及不雅物品與暴力電子遊戲，課程發展組推薦胡小精英參加演說工作坊及比賽，經過電影報刊辦嚴格的篩選，官語晴同學成功晉級，並在課程統籌主任指導下喜獲「健康學生演說大賽」亞軍，可見本校價值觀教育的成效。
- 課程發展組為本校四大特色課程的學生舉辦了「香港傳統文化古蹟及西貢非遺美食遊學團」，盼學生們在體驗傳統文化的樂趣時，能提升他們對國民身分的認同感。
- 電腦科二至六年級設不同的網上操守課題及網上專題研習，配合《香港國家安全教育課程》，一年級則舉辦講座讓學生學習正確的價值觀及態度。
- 視藝科為加深學生對中華文化藝術的認識，以中國畫家為題材，推行藝術專題研習，擴闊學生的藝術視野。
- 音樂科於課堂上教唱國歌，全校學生完成《國歌學習冊》，以加深對國歌的認識，並懂得遵守奏唱國歌的禮儀。
- 音樂科挑選及訓練學生於指定日期、周會或典禮領唱國歌。
- 為配合國民教育的推行，英文科在小一至小六各級合適教材上加入國民教育課題，並顯示於進度表內。另外，在小一至小六各級課程加入配合國民教育課題工作紙。
- 英語電視台「English Channel」以現場表演及錄影形式拍攝與週訓有關的德育或國民教育課題影片，從而建立正面的價值觀和對國民身份認同。

健康學校：

- 全校學生在小息時進行三分鐘健體操，鍛鍊學生體質，本年則受新冠疫情影響未能全年進行。
- 舉辦「水果日」活動，鼓勵學生養成每天進食一定分量水果的習慣。
- 常識科藉「健康及衛生習慣調查表」，培養一至三年級學生養成健康的生活習慣。
- 體育科推行「小學體適能獎勵計劃」，提升學生的身體素質。
- 一年級及二年級安排免費足部檢查，讓學生及家長明白足部健康的重要。資源組繼續與常識科一起透過小一至小三的衛生習慣調查表，鼓勵學生養成每天帶備手帕及紙巾的良好習慣。
- 為了建立環保校園，資源組從 2017 年起持續推行課室廢紙回收計劃，透過每班的環保大使向同學宣傳環保意識，以鼓勵學生減少使用紙張，並在每班設置廢紙回收箱，將可循環再造的紙張收集，並在小息及午膳期間由環保大使將廢紙放進地下及二樓的廢紙回收箱內。

提高學生學習興趣：

- 設計課堂學習活動時，加強學生前置課業活動，讓學生能更主動學習及帶著問題上課，強化學生主動性。
- 建設校園電視台、遙距學習平台及優化學校資訊科技設施，提升學與教的效能。

- 中、英文科鼓勵同學積極參加校外比賽，如朗誦、作文比賽、書法比賽、朗讀比賽、話劇比賽，以增強學生的學習興趣。
- 中文科舉辦校內演講及辯論比賽，讓學生提高說話能力及興趣。
- 中文科朗讀教學部分強調「有感情及有目的的朗讀」，讓學生感悟文章內容。
- 中文科所有電子教學活動包括曾參與小四教育局校本支援計劃、小五六教大校本支援計劃、中國文化日攤位等，透過學生進行互動的電子課堂或活動，去提昇學習語文的興趣。
- 英文科組織英語日(P1-P2 Summer Catwalk Show)，讓學生提昇學習英語的興趣及提高讀、寫、聽、說能力的培訓。
- 英文科組織英語精英組，培訓資優學生，讓學生可體驗出版 J.News 的經驗和 STEM 學習活動。
- 英文科組織英語話劇組，培訓資優學生，讓學生體驗莎翁著名劇目，並粉墨登場演出，以提昇學生讀、寫、聽、說能力。
- 英文科組織英文辯論組，培訓資優學生，讓學生可體驗英文辯論比賽，提昇學生讀、寫、聽、說能力，並喜獲區內辯論比賽大獎。
- 英文科建立課室英語角，讓學生可欣賞同學優秀作品。
- 英文科組織英語活動，讓學生體驗以英語為母語國家的節慶活動，提昇學習英語的興趣。
- 英文科組織英語遊踪(Treasure Hunt & Jeopardy)活動，擴大學生對英語的接觸及引發其興趣。
- 英文科推行多元校內活動：P1 & P2 Fun with Words Activities，讓學生從活動中體驗自主學習，有助提升學生的學習興趣。
- 英文科 English Channel 活動，讓學生從欣賞英語演出或從表演者的學習或訓練過程中，均能提升學生學習英語的興趣及聽、說能力。
- 數學科於小一至小六運用不同的電子學具進行學與教，使昔日的學習難點轉化為現時生動有趣的學習內容。
- 數學科的「FUN FUN 數學題」及「自主學習冊冊」均有助提升學生的學習興趣。
- 在中國文化日，為小一至小六學生創設電子化的攤位遊戲來鞏固他們的數學知識，並提升學生的學習興趣，本年則受新冠疫情影響取消有關活動。
- 為小五學生舉辦數學遊蹤，以提升學生學習數學的興趣。
- 數學科為小五學生安排中小學聯繫活動「Rummikub」體驗課，以提高學生學習數學的興趣，並加強學生邏輯思維的能力。
- 透過數理資優班的課程及科技比賽，提升學生對數理範疇的興趣。
- 常識科舉行「科技探究日」、「通識問答比賽」等活動，培養學生的自主學習、科學探究精神及關心時事的生活態度。
- 音樂科舉辦多元化的音樂活動外，更提供更多平台讓學生展現成果，如中樂班、合唱團、口風琴節奏樂、「眾樂樂」表演平台、「午間樂聚」校園電視台錄影及校內音樂會，以提升學生的學習興趣，部分活動因受新冠疫情影響而取消。
- 安排學生參加音樂會及音樂表演，砥礪學生在音樂方面的鍛鍊。
- 視藝科安排學生參觀校內外不同展覽及比賽，以提升學生對藝術的興趣，部分活動或因受新冠疫情影響而取消。
- 舉辦視藝創作比賽，讓學生參與創作又能欣賞其他同學的作品。
- 視藝科為提升學生對學習的投入感，鼓勵學生正面積極準備前置任務及搜集資料。

- 體育科鼓勵學生參與不同的體育興趣班、體能訓練活動，藉以培養常做運動的生活習慣；更推行體適能獎勵計劃，培養學生積極的生活態度。
- 普通話科強調「合作學習」教學模式，讓學生能在小班中加強溝通能力。
- 普通話科於小息舉行「誦唱才藝普通話」的活動，給予學生展示普通話才藝，也增加接觸普通話的機會，提高學習興趣。
- 電腦科以「任務為本」的教學模式，讓學生能對教學內容更具興趣去探究。
- 電腦科利用本校網上電子平台設立分級的「打字擂台」，具挑戰性，培養學生打字的興趣及習慣。
- 電腦科安排校內、校內不同的體驗活動（如 mBot 機械車、無人機體驗活動）、校外活動（如體感活動、無人機體驗等）及不同類型的工作坊等，讓學生接觸課本以外的知識，提高學習興趣。

照顧學習適異性：

- 課程發展組為照顧學生學習的適異性，鼓勵教師按學生的能力、興趣和需要為小組或個別學生佈置不同難度的學習任務，例如學習能力較高的學生在完成教師預定的學習目標後，可讓他們嘗試挑戰難度更高的學習任務；相反，教師需為能力較低的學生提供更多的鷹架和情意上的鼓勵，協助他們達到學習目標。
- 課程發展組統籌各科組訂立科本的拔尖保底策略，並鼓勵各教師善用 Google Classroom，安排切合學生能力的課前預習、課後延伸、或跟進學習的任務，把不同的學習材料分別發給能力與興趣有別的學生，協助他們達到學習目標或提升學習層次。
- 「加強輔導計劃」、「輔導教學」透過課程剪裁及多觀感學習，協助有學習需要的學生，增強其學習動機和興趣，提升其學習成就。
- 舉辦「喜學先鋒」獎勵計劃，以鼓勵輔導學生積極投入輔導課堂活動，成效顯著。
- 輔導教學舉行「小小創科演說家」活動。輔導老師於課堂上教導學生朗讀科學家故事，再指導學生運用電子教室上載錄影片段，讓老師評估。透過資訊科技提高輔導學生學習興趣及英語會話能力。
- 中文、英文及數學三科均設計分層工作紙，以照顧不同學習需要的學生，並增強其學習動機和興趣，提升其學習成就。
- 中文科將「喜閱寫意」賽馬會讀寫支援計劃字詞認讀部分內容，融入一年級認字教學課程範疇內。
- 各科組科會於每次試後進行分析，因應該級學生進展而作出課程調適。
- 英文科組織英語話劇組，提升有英語潛能學生的說話能力。
- 英文科組織英語精英組，培訓資優學生，讓學生可體驗出版 J.News 的經驗和 STEM 學習活動。
- 數學科於考試前為學生提供評研以作試前溫習。
- 數學科於考試後分析及針對各學習難點，擬訂各級「補底工作紙」協助有需要學生。
- 數學科為小五及小六的數學精英開設數理資優組，定期為資優學生提供資優數學課程、科研活動、編程及無人機的理論與應用、魔力橋的訓練，此拔尖課程為的是提升學生數理表現。
- 數學科於本年度增設初小數學精英組，定期為學生提供有關數學解難、推理、邏輯思維等訓練，並會透過不同的數學遊戲，如數獨、合 24、魔力橋等提升學生的思考及運算能力。

跨科學習：

- 中文、英文、數學、常識及普通話四組科任老師配合中學自行分配學位面試形式，教導學生應對知識及面試技巧。課程發展組亦提供各科的應對知識及面試技巧的建議，請相關科任在日常教學上多提醒與培訓。
- 中文科與電腦科合作，還用資訊科技 Google slide 讓學生學習製作專題研習報告。
- 中文科與電腦科合作，運用 Google Form 進行語文學習活動。
- 中文科與常識科合作，參與中文大學雅禮中國語文研究所舉辦的「四海一家」活動，提升學生的說話能力及讓其加深認識不同種族人士的特徵。
- 中文科與輔導組合作，邀請校本言語治療師為小三學生提供說話技巧思維訓練。
- 中文科與文教組合作，舉辦「篇篇流螢」閱讀平台，培養學生閱讀文化篇章的習慣。
- 英文科與輔導組合作，推行”Big Brothers and Big Sisters”計劃，支援小一學生學習英語及適應小一英語課程。惟上學期因疫情關係，部份學習活動取消。
- 英文科與圖書館合作，推行 “Thematic Reading Competition”，圖書老師負責介紹比賽主題所需圖書，讓學生獲得合適資料參加比賽。
- 英文科與圖書館合作，為學生提供網上借閱圖書平台，透過校本網上平台及 Highlights Library 提供網上閱讀材料，讓學生無需到圖書館，亦能在網上找到合適的閱讀材料，自主學習，鼓勵學生從閱讀中學習，推廣閱讀風氣。
- 數學科與電腦科合作，讓學生學習用 Google Sheet 製作統計圖，以企鵝畫板及 Google Doc 繪製平面圖形。
- 數學科與電腦科合作，運用 Google Slide 製作專題研習報告。
- 常識科與文教組合作進行小五通識問答比賽。
- 常識科與文教組合作，舉辦「惜飲惜食」活動，培養學生珍惜食物，減少浪費的良好習慣，本年則受新冠疫情影響取消有關活動。
- 視藝科與體育科合作舉辦「運動日場刊設計比賽」。
- 電腦科及視藝科合作讓學生在電子繪畫或設計時，任務則以視藝科的內容為主題。
- 課程發展組統籌電腦科、數學科及常識科，共同發展 STEM 教育，繼往年智能吹風機、智能窗簾後，本年度研製智能種植裝置，學生能夠應用各科所學，更加入價值觀教育——關愛、責感任，學生無論在 STEM 教育上或價值觀教育上均得以正增長的培育，且他們的反應投入、踴躍。
- 電腦科與輔導組合作，以好心情學習語句在打字比賽期間鼓勵學生，培養正面價值觀。
- 音樂科與電腦科合作進行四年級跨科創科教育活動，學生均能熟悉運用創科教育知識，積極參與，用心完成。

全方位學習：

- 六年級學生到不同中學參觀，加深其對中學學習生活的認識，並為升中作好準備。
- 課程發展組及各科組安排校外機構到校舉行講座、工作坊，以及互動劇場，豐富學生學習經驗。
- 課程發展組向世界自然基金會申請的米埔考察活動，終於在 9 月獲批，並於 26/9 順利帶領 P4-P5 數理資優組學生及特選同學前往米埔考察。疫情後第一個戶外學習活動給學生帶來多元的學習經歷，師生均異常雀躍。

- 課程發展組為了讓高小學生提早進行個人的生涯規劃，向小五、小六學生及小四數理精英派發 2022 創科博覽會學生門票，鼓勵家長善用聖誕假期，帶同學前往創科博覽會，以引發他們對創科的興趣，以便利日後的學習。該創科博覽會的展區主題內容包括：展示國家科技成就：航天、陸地、深海、智能、生物科技；香港科研成果；科普活動：科學表演、創科講座與示範、科普教育電影、數碼體驗、科普親子同樂工作坊等。藉着這個創科博覽，盼能鼓勵胡小的同學朝着創科之路學習或發展。
- 香港大學教育應用資訊科技發展研究中心(CITE)向本校推介了一個跨區的 STEAM 活動：「喜動油尖旺 STEAM 活動體驗日」，於是課程發展組於 9 月向香港大學及網絡中學遞交了申請信，並在 10 月獲批，據知我校是屯門區唯一獲批的學校呢！課程發展組帶領小五數理資優組同學前往大角咀世界龍岡學校劉皇發中學，參與當天的 STEAM 體驗活動主題包括：AI 遊戲製作及機械臂的運用；DIY 金屬書籤；體驗新能源電動車。難得的跨區 STEAM 體驗活動，師生均有所得益。
- 課程發展組統籌各科組及本校特色課程小組，把 40 周年校慶開放日舉辦得多姿多彩，當天多達 20 多個的攤位活動或表演，包括：動感體育活動無限 Fun、文藝科創表演齊 Bravo、創科體驗處處 Exciting、兩文三語展 Talent、胡小藝術國粹滿 Elite，各組悉心的籌備、精心的設計、專業的訓練，給學生帶來多元的學習經歷。
- 課程發展組自疫情後為本校四大特色課程的學生舉辦了首個境內遊學團：「香港傳統文化古蹟及西貢非遺美食遊學團」，遊學團的行程包括：參觀天后廟、茶果製作工作坊、風箏及掌心水族裝置 DIY 工作坊、放飛風箏，學生們在體驗傳統文化的樂趣時，同時提升他們對國民身分的認同感。
- 數學科舉行「數學遊蹤」，提升學生對本科興趣，並將所學知識技能應用於實際活動中。
- 課程發展組統籌「STEAM Day」，在一至六年級透過科技探究活動，提高學生自主學習和科學探究的精神。
- 數學科舉行校內數學比賽，讓學生寓比賽於溫習中。
- 常識科安排每級學生按不同主題進行全方位學習參觀及訪問。
- 音樂科帶領學生參加校外音樂會，提高學生學習音樂的興趣和欣賞音樂的正確態度。
- 音樂科帶領學生參加校外音樂比賽，激發學生潛能，讓所學的得以發揮。
- 體育科組織班際遊戲日和運動日，培養學生對運動的興趣。
- 視藝科安排學生進行有關範疇的活動及參觀。
- 電腦科定期帶領學生到訪中學、參加校外活動、工作坊及資訊科技嘉年華等，增加學生不同的學習經歷。

多元化評估：

- 各科推行「學生互評」及「學生互評」以培養學生欣賞、慎思明辨的能力，以促進學生學習。
- 一至四年級中文及數學科於考試中設家長評估，擴展學生學習評估的闊度。
- 中文及英文科組於一月為六年級舉行仿照中學自行分配學位面試模式，進行校內說話能力評估。
- 英文科在小一至小六推行說話電子功課計劃作為英文說話評估，佔英文說話考試 10 分。學生提交影片功課，英文老師評核後，於英文課堂與學生分析優劣及分享優異學生影片，讓學生觀摩學習。

- 課程發展組及資訊教育組為小一至小六學生安排網上學習平台，善用各學習單位的評估，以便跟進學生的學習表現。
- 為小一至小六學生安排 Kahoot 小測、部分科目善用 CPS 學習平台，以便教師即時評核學生的學習表現。
- 數學科以專題研習評估學生的研習能力、探究能力、創意精神、匯報能力、應用資訊科技的能力等。
- 常識科以專題研習評估學生的研習能力、探究能力、創意精神、匯報能力等。
- 音樂科自三年級開始，以歌唱、牧童笛及筆試評估學生的音樂能力及知識表現，更鼓勵六年級學生自選不同樂器參與評估，以增加其學習器樂的信心和興趣。本年度因疫情關係，以歌唱代替牧童笛考試。
- 電腦科利用操作試、筆試評估學生應用電腦知識及操作的能力；另亦以網上版專題研習去評估學生研習及探究的能力等。
- 普通話科計劃來年復辦「普通話雙週」，並於考試三前兩週時舉行，是為考試三其中一項評估項目，以擴展學生學習評估的闊度。

關注事項(成就與反思)

1. 推行創科教育

成就

- 校本課程發展在2022-2023年，雖然上學期仍受新冠疫情對教學稍作影響，但各項課程措施發展、各類創科活動、網上資源運用等進程反變得成熟有序，效果亦更加彰顯。
 - 每年設有的課程統整主題(課統主題)文化，提供發展方向讓各科組更有系統地配合及發揮。延續三年計畫的全校主題是：「回顧感恩願珍惜・創科未來顯積極」，整個學年得到各科組配合，使本校的創科教育更全面地發展。
 - 疫情緩和下，許多教學活動因師生在網課下已熟悉運用各項電子學習及網上教具及學具，現在不少教學活動或課業均改為網上模式進行，大大增加了學生的學時。課程與資訊組安排的教師網上教學工作坊使同事很順利掌握各種網上教學及進行實時網課的技巧，亦鼓勵教師進行各種網上教學模式的嘗試，包括網上分組討論、網上壁報板——Padlet、翻轉教室、實時課堂練習等。
 - 各科能配合課程組要求將課業分深淺程度設計，再利用QR Code把自學影片、學習影片等資料加插到課業或活動中，以照顧學生學習的多樣性。此外結合校本特點，課程組領導各科活用網上教材於科本自主學習課業中，如常識科、數學科、語文科及英文科的自主學習「課堂筆記」、「自主學習冊」、「解難訓練冊」、「校本寫作冊」、「Little Explorer Worksheet」等。另外，推行幼小銜接課程時，在中、英、數、常、普均創設校本銜接課程與課業，當中亦包含網上教材或校本電子教材，而高小的銜接課程則在中、英、數、常創設有系統、多元、含創科元素的校本銜接課程、課業、英文數學專有名詞影片，為的是照顧及強化學生在不同學習階段的轉接與適應能力。此外，課程組定期設置網上創科課業，促進學生資訊科技能力的實踐、學科學習及科學能力的提升。
 - 課程組協助發展跨科組學習經歷活動，當中包括：全校學習活動之「中秋網上競猜活動」、「中國文化日」的電子課業及創科與文化的學習影片《雙春兼閏月》、為小一至小亦創設多元又富教學元素的STEAM Day，以及多個資優組的STEAM活動，如科探STEM實驗課、環保電動避震爬山車、三維空間及虛擬實境課程、虛擬實境 (VR) 英文寫作工作坊、米埔考察活動、AI遊戲製作及機械臂的運用、DIY金屬書籤、DIY新能源電動車等，各活動均順利舉辦，果效令人滿意，學生獲益良多。與此同時，課程組帶領各科組推行創科教育教育，為的是從小培養學生學習科學與科技的興趣和能力，以提升學生慎思明辨及解難的能力，啟發他們的創意潛能。要有效推動STEAM教育，需要學校課程組及科組配合，把合適的創科教育配套帶給胡小學生，把他們裝備好來迎接香港創科發展的機遇。而第二層校本抽離式資優教育訓練由過往集中高小的學生已推展到初小學生，不少訓練都集中在創科教育上，如：中數常資優精進班、數理資優精進班、Elite: English STEM、電腦小先鋒訓練班、創意機械科技、數學精英組、視藝精英組，他們在不同的比賽都能發揮無限的潛能。
 - 雖然受新冠疫情影響，但由常識科主導而與其他科協作的「全方位學習日」亦能在下學期順利舉行，各級的學生們分別在屯門公園、香港文化博物館、嘉道理農場、科學館、太空館、香港濕地公園內進行相關的創科、考察及研習活動。另外，課程組在學能提升周為全校學生舉辦STEAM Day，當中包括班本STEAM「小手作」活動、級本STEAM學習活動或比賽、電腦科主任及無人機專家主持的無人機體驗工作坊、班本研習時段、STEAM探究活動，讓學生們充份體驗STEAM與生活的關係。STEAM教育小組製作多個STEAM實驗影片，讓課程組在假期為全校學生設置網上STEAM課程及課業，學生透過觀看影片及提交相關實驗課業，大大促進他們的STEAM認知，他們所呈交的作品精美，部分獲選已印製於畢業特刊，這些活動、課程或課業均使學生們進行多元的創科學習活動與經歷，實在叫人欣慰。
- 為促進學與教，本校課程引進不少校外資源，例如繼續申請並引進校本支援計劃，協助促進「校本」及「科本」發展。本校於2022-2023年度與香港大學教育應用資訊科技發展研究中心(CITE)合作，開展本年度的STEAM教育支援計劃：「以全方位自主學習推展校本STEAM課程」。透過每月與顧問進行共備會議、定期到港大或參與多次線上的教師培訓工作坊，以及與

友校或中學組織學習圈，這些計劃配套除了使本計劃的統籌者——課程副校長及課程主任、本校的常識、電腦、數學科主任善用學習設計平台來管理及設計校本課程外，還便利本校的STEAM教育課程持續發展及優化。本年度的主題是智能種植，小六學生按生活需要，設計合適的智能裝置，以改善種植效能。展開STEAM課前，創科教育組先為小六學生安排環保與種植講座，其後小六的常識、電腦及數學科教師則引用SDL-STEAM自主學習平台，並有機結合本校常用的Google Classroom學習平台，為的是使學生能習慣在「設定目標，自我規劃，自我監控，自我評價，自我修訂」的學習模式下掌管個人的學習歷程，從而進一步提升其科探及解難能力。此外，本年四月，課程主任向香港大學呈交三千多字的「SDL-STEAM 學校發展獎」報名表，並在四月下旬接通知本校的林楚岳校長、高炳旋副校、梁曉薇主任榮獲香港大學「SDL-STEAM 學校發展獎」，並獲邀到香港大學出席頒獎禮。頒獎禮當天，梁曉薇主任為業界分享獲獎感言及學校在STEAM教育的發展歷程，這次殊榮可見胡小在STEAM教育發展的成就。

「SDL-STEAM 學校發展獎」的部分申請內容：

<p>2. 建立多層級創新團隊, 包括學校管理層、中層管理人員、教師、其他</p>	<p>*****</p>	<p>校長委派課程副校及課程主任統籌及領導各種創新團隊，包括創新教學小組、資優教育小組、特色課程小組。</p> <p>課程副校及課程主任按各小組的性質委派專項教師自行創設校本獨有的課程框架，並由不同的教師執行校本的創新課程。</p>	<p>由於本年參與 SDL-STEAM 計劃的教師正是本校創新團隊的核心成員，故此學校盼創新團隊的管理層、中層管理人員及教師都能掌握 SDL-STEAM 自主學習平台的實作技巧，再於 2023/24 年度應用於相關創新課程內，亦希望促進教師應用的廣度與深度。</p>
<p>3. 校內多層級、連繫學習着重探究 (如鼓勵新嘗試，沒有硬指標需要跟隨) 及創新團隊專業能力提升</p>	<p>*****</p>	<p>本校十多年前已推行生本教育，除鼓勵教師多作教研活動，亦透過校內培訓及自組學習社群，為求在各個學習領域更全面地發展自主學習及高階思維的課程，讓學生們慣於進行探究式學習，從而建構新知。</p> <p>本校的課程副校、課程主任，以及創新教學小組的教師們均曾獲得多個教學獎項，或被邀請為業界進行專業的經驗分享會，或為業界提供示範課等。</p>	<p>學校安排本年度參與計劃的同事在 2023/24 年度率先帶領四大科組按適切度逐步引用 SDL-STEAM 自主學習平台，並有機結合本校常用的 Google Classroom 學習平台，透過學習型學校的模式，軟性地推展 SDL-STEAM 自主學習平台。</p> <p>盼學生能習慣在「設定目標，自我規劃，自我監控，自我評價，自我修訂」</p>
<p>4. 締造學習機會與空間，不同層級為其他層級締造學習機會與條件，如共同備課節，修改原本課程內容騰出空間</p>	<p>*****</p>	<p>本學年多委派了專項教師參與此計劃，期待學習型學校的模式讓不同層級的教師為其他層級締造學習機會。</p> <p>除此之外，本校亦安排了星期三下午為教師的課研時段或教師的專業發展時段，以締造較理想的學習條件，讓教師們更專注地備課或參與各類實用的工作坊。</p> <p>透過共同備課/參詳其他夥伴學校的專業交流，本校已將課程內容作適切的剪裁與修訂，務求順利推行與計劃有關的課程與活動。</p>	<p>由於 SDL-STEAM 自主學習平台組織性強，且易於給不同的教師參考，因此學校深信只要教師持續善用此平台，學生能養成使用此實用的自主學習平台，必定能有效地為師生們創建更多學時以便雙方的教與學。</p>
<p>5. 着重賦權、自主與決策，如讓不同層級的同工在創新過程參與決策及擔任領導角色</p>	<p>*****</p>	<p>本學年分別委派了計劃所牽涉的 P6 常識科任前往香港大學參與專業培訓，讓該同事回校擔任新系統的領導角色。</p> <p>此外，課程主任本學年亦邀請了全級 P6 常識科任參與每次的到校共備會議，盼不同層級的執行者一同參與課程的決策，讓計劃所創設的課程配套更貼地實用。</p>	<p>課程組將在學期末的年度檢討會議鼓勵 P6 常識科任分享整個計劃的課程編排的理念或注意事項，並邀請他們日後作專業分享。</p> <p>在 2023/24 年度，學校將安排本年度參與計劃的同事分別於四大科組在 SDL-STEAM 自主學習平台的操作層面上擔任領導/指導角色，以便全校教師學會操作此平台。</p>

- 由於胡小師生在學校三年有系統的創科教育發展下，師生們都各獲傑出成績。「小六中數常資優精進小組」在「第四屆屯元區小學校際常識問答比賽(STEM)」勇獲傑出表現大獎及最佳表現獎；數學方面在「世界數學及解難評估」獲得3個雙優、3個1優1良和6個1優的佳績。「小五數理資優精進小組」在「第九屆香港數學挑戰賽」中勇奪一等及二等獎共五個獎項；在STEM獎勵計劃中榮獲1金19銀6銅的佳績，其中一位同學更蟬聯獲得全港十大金章的得獎者，更被邀出席電視台的頒獎典禮及接受傳媒的訪問，本校的梁曉薇主任亦被邀請分享校本的STEAM教育及數理資優組的發展心得

反思

踏入2022-2023年度，教師們除了在設計各類創科課程已漸有心得，亦善用運用網上學習平台、教育多媒體、EMM電子課本、出版社的GF、Padlet、Kahoot、Wordwall等作網上練習及評估，大大回應了EDB所重視的「STEAM教育」「增加學時」的新措施。

未來發展可考慮把校本特色課程溶入STEM教育。

2. 四十周年校慶

- 成就
- 學校透過舉辦 40 周年校慶，使成為學習經歷、體驗活動、主題課堂活動、圖書課主題、周會、主題周。從而培養學生懂得感恩和珍惜的正向的價值觀及良好的品德。
- 各科組通過各種模式，包括跨組計劃完成一系列工作。包括：
- 40 周年《升中面試準備手冊》封面設計比賽(教務組)
- 40 周年《功課袋》獎勵計劃-將標誌、標語、詩歌得獎作品，印製成兩個功課袋(跨科組教務、中文、英文、視藝)
- 胡小特色課程(課程組 STEM 組 資優組)
- 40 周年校慶校內寫作比賽、40 周年校慶《胡小文集》、40 周年校慶標語創作比賽、40 周年校慶演講比賽(每段獲獎影片會製作成 slideshow)、40 周年校慶專題研習、40 周年機械人命名大賽(中文科)；
- 40 周年校慶標語創作比賽，將標語創作比賽獲獎作品，印製成功課袋、作品展示及製作校慶橫幅(英文科)；
- 40 周年 stem 作品創作比賽及 40 周年展覽紀念品製作(常識科)
- 40 周年標誌及紀念品設計比賽(視藝科)
- 40 周年《胡小祝賀齊吹送》-牧童笛比賽(音樂科)
- 40 周年祝賀視頻比賽(普通話科)
- 40 週年 3D 書籤設計及製作比賽、40 週年 Micro:bit 攤位及無人機(VR)體驗活動(電腦科)
- 親子體適能測試日(體育科)
- 40 週年主題金句攝影比賽，學生以金句為題拍攝照片，輔以 20-50 字說明如何實踐金句內容(輔導組)
- 40 週年代代相傳賀胡小，學生集結家族中的胡小畢業生，以相片作拼圖，加上祝賀語句，成為一張生日卡，賀學校四十周年誌慶。(學務組)
- 大型活動還包括：
- 在 12 月 14 日至 15 日屯門大會堂舉辦的胡小 40 周年大匯演；
- 12 月 16 日在學校舉辦的開放日；
- 11 月至 2 月份不間斷舉辦的社區舞蹈快閃賀校慶活動。

反思

1. 我們發現把校慶作為學校關注的項目認真對待，不僅可以達到團結家長、校友等的目的，還可以讓學生達到預設學習目標。通過舉辦校慶系列學習活動，學生可以學到實際的知識、技能和態度，進而提高他們的學習成績。
2. 透過成功的籌辦校慶活動可以培養持分者對學校的歸屬感。通過全校參與模式，學生、教職員工和家長可以感受到他們與學校的緊密聯繫，增強對學校的認同感和歸屬感。

3. 舉辦校慶活動還可以梳理學校的社會資源，包括促進學校主動聯繫傳媒，建立橋樑。校慶活動吸引了眾多校友和社會網絡的關注和參與，隨著不同機構、群體和個人的參與，為學校與社會建立了更多合作機會，促進了資源的共用和交流。

總結，校慶活動本身可以是學習活動，成功的校慶活動需要時間籌備，可以兼達促進學校發展和教育的目的。

4. 可以改善的地方：鑒於疫情，開放日有限制人流，在照顧區內幼稚園學生參觀的同時，未能惠及所有家長，將來可以考慮更加開放，讓更多的人受惠，欣賞到學生的作品。

3. 促進教師專業發展

成就

● 課程主任於去年9月已參加《小學教育課程指引》(試行版)簡介會，該課程指引與去年課程主任的課程統籌主任必修課程所提及的絕大部分內容均相同，以下為指引中強調的項目：

) 中小學課程更新重點涵蓋：價值觀教育(包括生命教育、國民及國家安全教育)、善用學時(創造空間以促進全人發展)、STEAM教育(為配合新一屆政府的施政倡議，教育局正式將STEM教育易名為STEAM教育)、媒體和資訊素養等

) 首要價值觀和態度繼 2020年加入「守法」和「同理心」，2021年再加入「勤勞」，即首要培育的價值觀和態度增至十個

) 「五個基要學習經歷」和「其他學習經歷」中的「德育及公民教育」更新為「價值觀教育」

) 共通能力“Critical Thinking Skills”的中譯早已更新為「慎思明辨能力」

● 已推薦主科科主任參與去年11月的「以行求知」線上研討會，課程主任亦已報名以了解各主科的課程發展或新範式，主題如下：

(1) 中文科：

- 啟迪思維通情理的繪本學與教
- 古詩文教學策略初探
- 從文學經典作品學習，認識中華文化，兼顧價值觀教育

(2) 英文科：

- Teaching of vocabulary and grammar in context: from theory to practice
- Connecting classroom learning to the real world through blended learning and innovative life-wide learning

(3) 數學科：

- 發展探索與研究課堂來提升學生的解難能力
- 透過加強縱向課程設計提升學生四邊形概念的學習效能

(4) 常識科：

- 科普閱讀結合動手探究
- 歷史學習，體驗創新(虛擬實境技術VR)：宋代足跡探索之旅

● 已向全校教師推介「善用有效教學策略優化小班學與教」工作坊(15小時)

● 深化教師在中文、英文、數學及常識四個核心科目中實踐小班教學六項原則

● 優化三個教學主題「自主學習」、「電子學習」及「STEM」的教學設計

● 課程主任去年12月已參與中大的「小學STEAM教育中的數學能力培訓工作坊」，內容包括：Scratch製作多邊形或圖形；運用STEM教具：BeeBot、Ozobot、3D筆、4D Frame；體驗STEAM主題式融入之問題導向學習例子：製作風帆車。

課程組將考慮下學年為數常電科任安排精華版的校本工作坊

● 課程組去年參與教育局內地與香港教師交流及協作計劃(中國語文科)網絡學校，核心成員分別出席了多個教師專業發展活動：

(1) 語文教學支援組周年分享會—在課程中融合生涯規劃和價值觀教育，促進學生的全人發展

(2) 網絡活動之「聯繫今古，兼及中外，拓寬閱讀面」

(3) 網絡活動之「共融共生共語文」

(4) 網絡活動之「學生學習成果分享暨協作計劃回顧分享會」，主題是運用「聯、品、融」策

略探索閱讀風景——學生學習成果分享暨協作計劃回顧分享會

- 為追及全港STEAM教育的發展步伐，又體會到本校的電腦科課程配套已不合時宜，亦基於本校2023-24將參與CoolThink@JC計劃，難與現有電腦科課程配合，因此課程主任於2月出席了「新世代·新思維」教學展暨教材發布會(電腦科)，再廣覽兼聽其他學校的電腦課程架構後，於是課程組徵詢校長意見，隨即向電腦科主任建議本月啟動選書程序，即2023-24轉用另一出版社及新學習平台
- 課程主任向全校教師推介：如何利用最新AI生成技術幫助學與教分享會，內容包括：生成式人工智能崛起與融入日常課堂；Using ChatGPT to enhance English teaching & learning；利用 AI 設計數學課堂；中國語文科如何運用AI技術；活用ChatGPT，常識學習添能量；如何應用ChatGPT在YouTube影片；如何應用ChatGPT在YouTube影片，課程主任將於下學年將為全校教師安排ChatGPT校本工作坊為教師提供STEAM Day培訓工作坊，讓全校教師專業地帶領學生進行「小手作」動手操作STEAM科探活動
- 課程與資訊組安排的教師網上教學工作坊使同事很順利掌握各種網上教學及進行實時網課的技巧，亦鼓勵教師進行各種網上教學模式的嘗試，包括網上分組討論、網上壁報板——Padlet、翻轉教室、實時課堂練習等。
- 為促進學與教，本校課程引進不少校外資源，例如繼續申請並引進校本支援計劃，協助促進「校本」及「科本」發展。本校於2022-2023年度與香港大學教育應用資訊科技發展研究中心(CITE)合作，開展本年度的STEAM教育支援計劃：「以全方位自主學習推展校本STEAM課程」。核心小組的教師們每月與顧問進行共備會議、定期到港大或參與多次線上的教師培訓工作坊，以及與友校或中學組織學習圈，這些計劃配套除了使本計劃的統籌者——課程副校長及課程主任、本校的常識、電腦、數學科主任善用學習設計平台來管理及設計校本課程外，還便利本校的STEAM教育課程持續發展及優化。
- 促進教師專業發展方面，除了曾參加教育局的主科校本支援計劃、香港教育大學的STEAM教育支援計劃、香港浸會大學的數學支援計劃，校本更發展了幾個類別的教師學習圈（資優教育/STEAM教育/資訊教育課程），同時引進校外專家或教育機構作專業支援，如安排教師參加國史教育中心及教育評議會合辦的「價值觀教育教師培訓工作坊」，藉此加強教師價值觀教育的專業培訓；亦邀請教育局資訊科技教育卓越中心(CoE)為全體教師安排「善用VR技術及流動學習裝置：促進互動探究學習的策略及應用工作坊」及「利用無人機知識及編程教學來進行STEM教育工作坊」，以協助學校推行STEM教育。此外，課程組邀請香港教育大學主持「Micro:bit課堂實作工作坊」，讓教師善用Micro:bit編程及各種傳感器於STEM的課堂中，協助學生藉此解決生活難題。
- 為配合教育新趨勢，本校參與了國史教育中心及教育評議會合辦的「價值觀教育實踐學校計劃」，藉此培育學生正面的價值觀和態度。此外，課程主任亦樂於為教育同工分享如何推動校本的價值觀教育，並積極參與教育局舉辦的價值觀教育的專業培訓，為的是通過各學習領域或學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，幫助學生們在成長的各個階段而遇上難題時，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，以面對未來生活上種種的挑戰。
- 由於課程變革，部分科目順利進行了新課程換書程序，期間舉辦新課程工作坊/教師培訓講座，並完成新書評選工作。例如：英文科及數學科為配合課程發展，分別已更換新課程用書。
- 疫情下，課程組保持與內地結盟、姊妹、友好學校開展網上的專業交流，在考試一後及聖誕時分別與內地進行了「感動千年 唱響古詩詞」之「深港古詩詞誦唱比賽」及「2023滬港澳姊妹學校新年音樂會」。在「深港古詩詞誦唱比賽」中，我們的同學憑着誦唱《春望》勇奪個人組十佳獎，更讓學校榮獲深港學校十佳大獎、優秀組織獎、傳統文化教育基地，而梁曉薇主任則喜獲優秀指導教師獎，並獲《人民論壇網》報導此佳績，成績實在令人鼓舞，透過跨地域的交流及往後的頒獎禮中，教師亦在古詩詞誦唱方面汲取了不少訓練及演繹的技巧。

反思

課程組以建立學習社群為最終目標，校方會向教師提供適切實用的教師專業發展的培訓，盼經驗豐富的教師能持開放及積極態度面對和參與教研活動，並鼓勵年輕教師給同級科任或友校同工分享嶄新教學模式，以打成本校成學習型學校，並以推動學生強項為本的教學理念，為社會孕育出具廿一世紀的共通能力及公民意識的學生，以迎接未來的挑戰，成為國家的棟樑。

2022-23 年度財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	8,808,815.74	
I. 政府帳目		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1. 基線指標津貼	1,348,051.20	873,337.62
其他收入	42,055.36	
2. 升降機保養津貼		152,556.50
3. 科目津貼		
學校課程發展津貼		0.00
4. 培訓及發展津貼		0.00
5. 校本輔導津貼		0.00
6. 中文廣泛閱讀計劃津貼		0.00
7. 英文廣泛閱讀計劃津貼		0.00
8. 家具及設備津貼		551,344.00
9. 增聘文書助理		321,371.36
小結：	1,390,106.56	1,898,609.48
(乙) 特殊範疇		
1. 行政津貼 / 修訂的行政津貼	1,598,616.00	1,712,861.83
2. 學校發展津貼	800,017.00	623,512.07
3. 空調設備津貼	434,797.00	202,265.32
4. 資訊科技綜合津貼	541,410.00	440,449.37
7. 學生輔導服務津貼(額外)	396,561.12	92,513.12
8. 成長的天空計劃	145,936.00	142,900.00
9. 校本管理額外津貼	51,615.00	6,000.00
8. 校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	1,055.50
9. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	0.00
10. 其他津貼	3,581,061.96	3,924,250.47
小結：	7,566,530.08	7,145,807.68
II. 學校帳目		
1. 具特定用途的收費(奇趣 IT 及數碼悅讀計劃)	382,930.00	339,695.00
2. 其他	873,393.91	1,135,875.21
小結：	1,256,323.91	1,475,570.21
2022/2023 年度總盈餘	-307,026.82	
2022/2023 年度應付未付	912,063.59	
2022/2023 年度終結盈餘	7,589,725.33	

學生表現

1. 教學目標

本校秉承母會辦學宗旨，為屯門區提供優質基礎教育服務，致力培育學生德、智、體、群、美五育方面的均衡發展。希望各級學生能達到下列目標。

甲項-- 操行獲乙等或以上

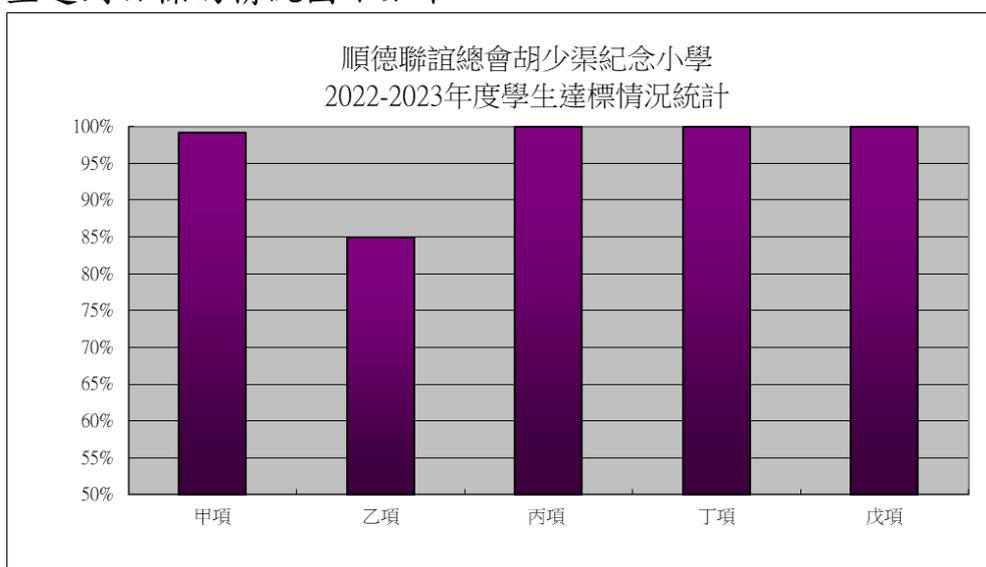
乙項-- 在校內評估全年平均分達至及格水平

丙項-- 至少參加遊戲日其中1項活動

丁項-- 至少參加1個課外活動或服務小組

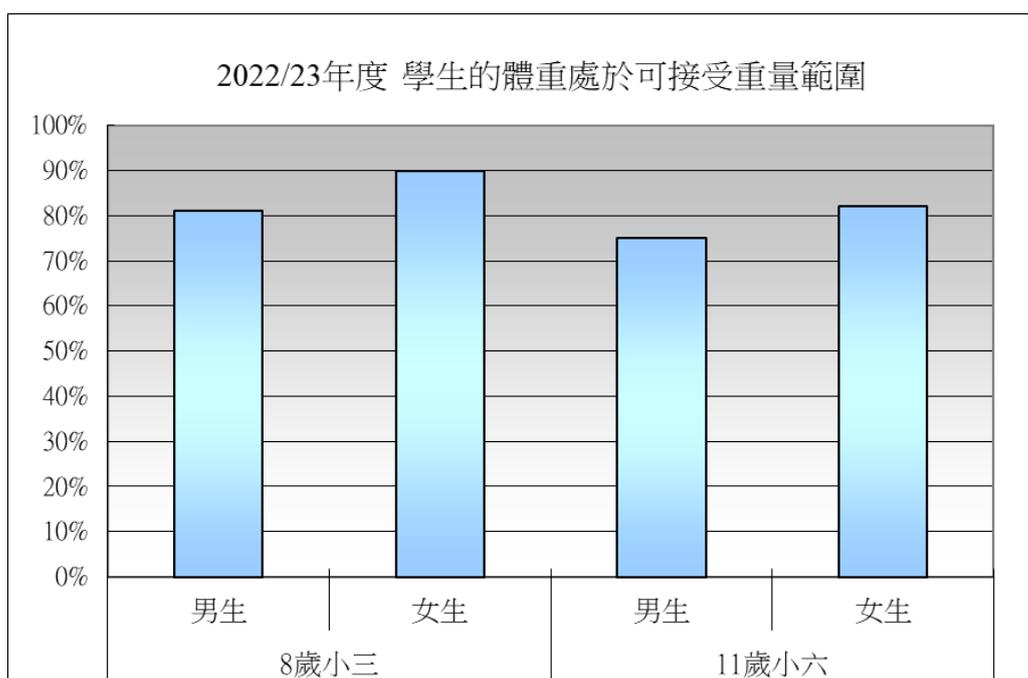
戊項-- 至少參加1次校內或校外的學藝活動

在本年度學生達到目標的情況圖示如下：



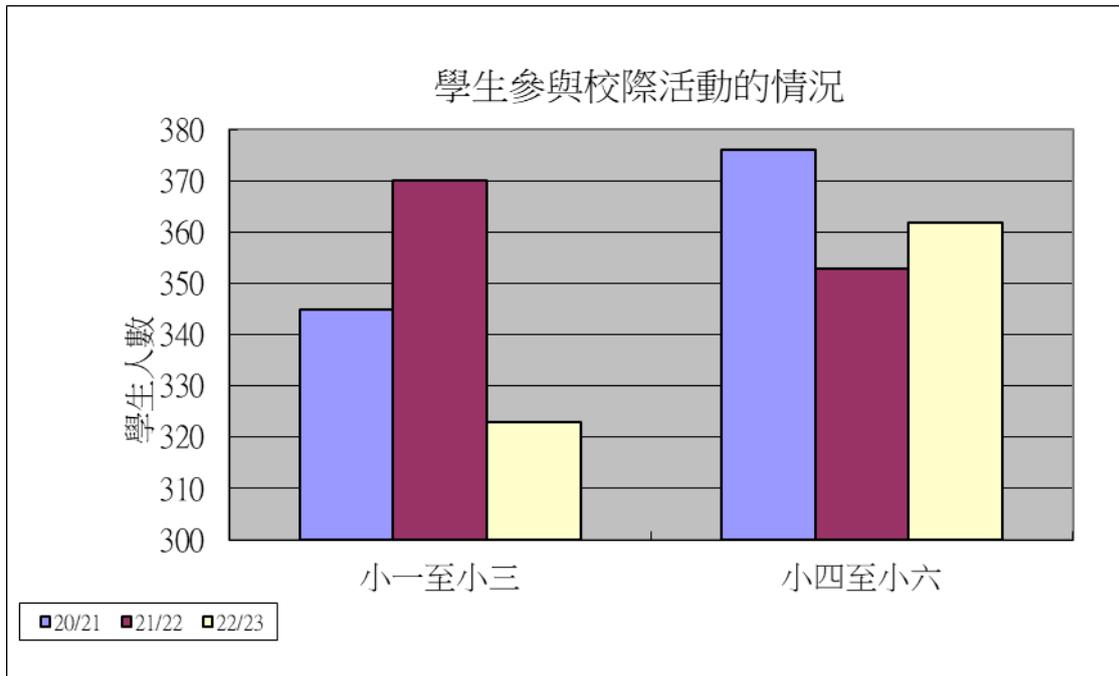
2. 學生的體格發展

A. 學生於可接受體重範圍內的百分率，圖示如下：



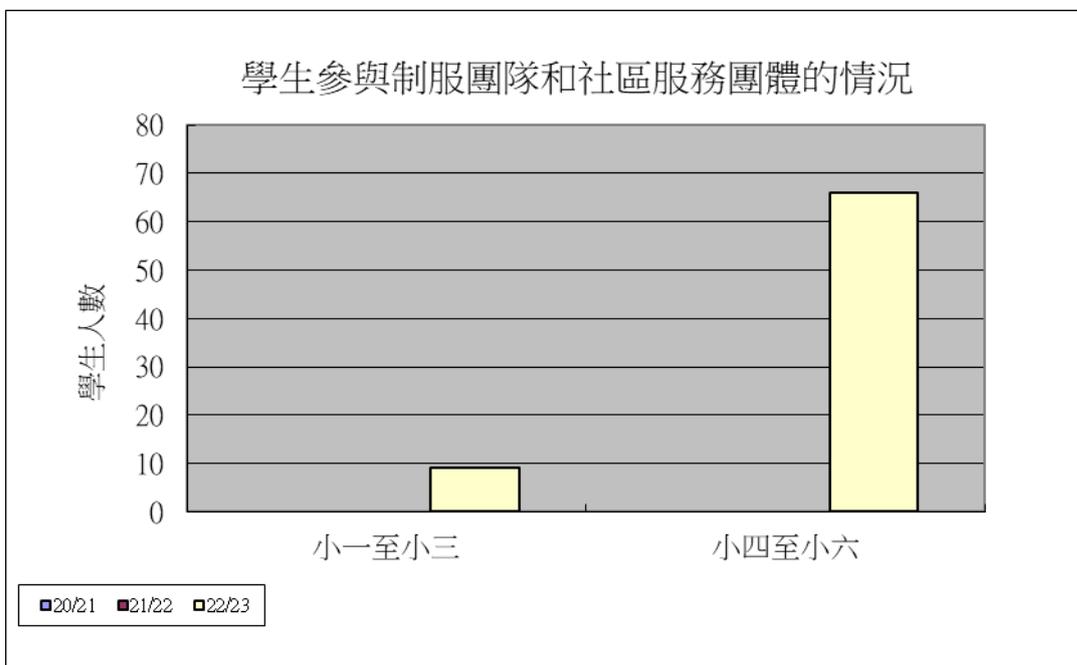
3. 學生參與校際活動情況

根據學校表現評量的定義，小一至小三及小四至小六學生參與校際活動的情況，圖示如下：



學生參與制服團體和社區服務團體的情況

依據學校表現評量的定義，小一至小三及小四至小六學生參與制服團體和社區服務團體的情況，圖示如下：



2022-2023 年度校際活動獲得的獎項

體育

主辦機構 / 比賽名稱	獎項
香港學界體育聯會「2022 至 2023 年度全港小學體育獎勵計劃」	男子組銀獎、女子組銀獎
香港學界體育聯會屯門區小學分會 「2022-23 年度校際乒乓球比賽」	男團冠軍、女團亞軍及 四名傑出運動員
香港學界體育聯會 「第 10 屆全港小學校際網球比賽 2022-23」	男乙單打亞軍
香港學界體育聯會屯門區小學分會 「第 25 屆屯門區小學校際田徑比賽」	女甲團體季軍、女乙團體優異 1 冠、4 亞、3 季、2 殿、6 優
香港學界體育聯會「第 25 屆全港小學區際田徑比賽」	女甲跳遠殿軍
香港學界體育聯會屯門區小學分會 「2022-23 屯門區小學校際籃球比賽」	男子組優異
香港學界體育聯會屯門區小學分會 「2022-2023 屯門區小學校際排球比賽」	女子組殿軍及傑出運動員
香港學界體育聯會屯門區小學分會 「2022-2023 屯門區小學校際游泳比賽」	2 冠,1 季軍,2 優異
香港學界體育聯會屯門區小學分會 「2022 至 2023 年度屯門區小學校際羽毛球比賽」	女團亞軍及男團季軍、 傑出運動員及屯門區代表
香港學界體育聯會屯門區小學分會 「2022-23 屯門區小學校際足球比賽」	亞軍及傑出運動員
中國香港學界閃避球聯會 「2022 全港青年閃避球回歸盃慈善錦標賽」	女子組冠軍及混合組亞軍
中國香港學界閃避球聯會「全港青年閃避球賀國慶家庭同樂日暨閃 避球錦標賽」	殿軍
香港閃避球總會「閃避城-香港兒童閃避球分齡賽 2022」	季軍
香港閃避球總會「全港中小學界閃避球錦標賽 2022」	小學甲組冠軍及小學乙組冠軍
香港電子閃避球總會「2022 數碼港閃選拔賽 META3」	小學混合組季軍
香港島青年聯會「Sport2PRO 全港小學閃避球新秀挑戰賽」	男子組亞軍、混合組亞軍及女子組季軍
香港乒乓總會「2022 恆生新一代乒乓球大比拼」	女子 7 歲及以下優異獎
香港乒乓網「瑞乒盃 U9 青少年比賽」	冠軍
亞藝會(國際)乒乓球邀請賽香港站	U9 男子組季軍
元朗體育會「元朗區體育節 2022 中小學乒乓球挑戰賽」	男子小學初級雙打冠軍
康樂及文化事務署「屯門區分齡乒乓比賽 2022」	男單青少年 MI 組殿軍、 女單青少年 FJ 組殿軍
九龍總商會 「我要做球星名師高徒青少年乒乓球爭霸賽 2022(香港站)」	女子組季軍及男子組亞軍
亞洲體育科技發展協會 「我要做球星名師高徒青少年乒乓球爭霸賽 2022(香港站)」	9 歲女子組亞軍
香港乒乓總會「2023 全港公開青少年乒乓球錦標賽」	男子 U9 組單打賽季軍
HKTTF「香港乒乓網」新一代	Round 2 冠軍及 Round 4 冠軍
香港乒乓球論壇「賀歲青少年團體賽」	銀碟賽殿軍
元朗區體育會「元朗區乒乓球爭霸戰」	男子少年初級組冠軍
屯門體育會「賽馬會動出健康人生-屯門區 3 人籃球挑戰賽 2022」	U10-12A 組亞軍、季軍 及 U10-12B 季軍、殿軍
中華基督教會何福堂書院 「屯門區小學三人籃球邀請賽」	男子組銀碟賽冠軍及亞軍 金盃賽優異獎

中華基督教會譚李麗芬紀念中學 「新界西小學無毒籃球錦標賽 2022-23」	男子亞軍及女子季軍
屯門體育會「Easter 3 人籃球賽」	男子小學組冠軍及殿軍
恩平工商會李琳明中學「琳明盃小學籃球比賽」	女子組冠軍及男子組季軍
新會商會中學「2022-23 新會商會中學邀請盃 4 人足球賽」	優異
中華基督教會何福堂書院「屯門區小學五人足球邀請賽」	亞軍
康樂及文化事務署「灣仔區分齡羽毛球比賽 2022」	男青 MI 組單打亞軍
香港羽毛球總會「Badminton Star Award」	1 st Star Award
中華基督教何福堂書院「屯門區小學排球邀請賽」	男子組碟賽亞軍女子組碟賽亞軍
康樂及文化事務署「屯門區分齡田徑比賽 2022」	1 冠,2 亞
沙田體育會「沙田復活節田徑大獎賽 2023」	男子 2013 年擲壘球冠軍
粵港澳大灣區游泳協會「中國香港 U 系列游泳比賽」	冠軍及季軍
屯門體育會「屯門盃分齡游泳賽 2022」	3 冠,2 亞,1 季
屯門體育會「中國香港 U 系列游泳比賽」	3 項亞軍
九龍城區康樂體育促進會「2022 龍城康體杯游泳邀請賽」	冠軍及殿軍
沙田體育會「沙田體育會盃游泳錦標賽 2022」	4 項冠軍及總冠軍
香港游泳協會慈善有限公司 「慶祝中華人民共和國 73 周年國慶游泳錦標賽」	3 冠,1 季
何文田區青少年體育發展促進會 「慶祝回歸 25 周年自我挑戰青少年游泳比賽」	1 亞,1 季及 1 殿軍
沙田各界慶典委員會「沙田國慶游泳錦標賽」	女子 7-8 歲 50 米胸泳季軍
香港游泳協會慈善有限公司「慶祝香港回歸游泳錦標賽 2022」	2 季及 2 殿軍
泳濤會「全港小飛魚自我挑戰鼓勵賽」	5 項第一名
中國香港游泳總會「屬會新秀游泳比賽 2022」	冠軍 2 項及亞軍 6 項季軍 1 項
新界區體育總會「第 37 屆新界區際水運大會」	亞軍及季軍
粵港澳大灣區游泳協會「中國香港 U 系列游泳比賽」	冠軍、亞軍及及 3 項季軍
粵港澳大灣區游泳協會「超級/新星中國香港 U 系列游泳比賽」	季軍 2 項
香港游泳協會慈善有限公司「泳協觀塘站游泳錦標賽 2022」	亞軍 2 項及及殿軍
康樂及文化事務署「東區分齡游泳比賽 2022」	冠軍、亞軍及季軍
香港游泳協會慈善有限公司「觀塘站游泳錦標賽 2022」	年度總冠軍(破大會紀錄) 冠軍 2 項及季軍 3 項
YMCA King's Park Centenary Centre “YMCA Children & Youth Inline Speed Skating Invitation Tournamnet”	Champion
粵港澳大灣區游泳協會「超級新星中國香港 U 系列游泳比賽」	全場總冠軍冠軍、冠軍 4 項 亞軍 2 項、季軍 1 項
沙田體育會「沙田盃(第十三屆)新秀游泳錦標賽」	總冠軍及冠軍 2 項
屯門體育會「屯門區功夫群英會」	殿軍
屯門體育會「屯門青少年跆拳道賽 2022」	競速王亞軍
香港中國國術龍獅總會「第 42 屆全港公開國群英會 2023」	男子小童組短器械亞軍 及男子幼童組套拳亞軍
Jump to Infinity Ltd「JRM 社區速度跳繩比賽(屯元天)2023」	女子 6 歲組別雙腳跳銅獎
Hong Kong College of Cardiology「Micro 香港速度滾軸溜冰比賽」	U8 女子組冠軍
卓嘉滾軸嘉年華 2022	冠軍及亞軍
香港滾軸運動總會「香港速度滾軸溜冰公開賽」	冠軍及季軍
香港滾軸運動總會「香港速度滾軸溜冰錦標賽 2023/2024」	亞軍
Micro Skate Hong Kong “Micro Skate Hong Kong Inline Speed Skating Cup (Stage IV)”	冠軍及亞軍

Hong Kong Fencing School “Fencing Challenge @ Megabox 2022”	5th Place
香港剛柔流空手道空友會「2022 年度最有潛質運動員」	最有潛質運動員
香港剛柔流空手道空友會創會六週年紀念暨第三屆新界區空手道校際賽	冠軍及亞軍
油尖旺民政事務處「油尖旺競技空手道聯賽」	季軍
香港智道跆拳道總會「2023 兒童跆拳道比賽」	亞軍
覺醒者緊急救難基金有限公司「第一屆新星精英田徑聯賽(第二站)」	第四名 2 項
屈臣氏集團「屈臣氏集團香港學生運動員獎」	香港學生運動員獎

學術

主辦機構 / 比賽名稱	獎項
Smart Education ‘TOFEL Junior Test2021-22’	金獎 5 名
Smart Education ‘TOFEL Junior Test2022-23’	金獎 4 名
Smart Education ‘2021-22 Global English Language Assessments TOFEL Junior Test’	Best of the Best Award in HK
Smart Education ‘2022-23 Global English Language Assessments TOFEL Junior Test’	Best of the Best Award in HK
杜葉錫恩教育基金「第六屆全港青少年進步獎」	進步獎
香港教育城「Summer English 2021」	Merit Award
香港婦聯「香港少年展翼研學行動中國文化、科技發展問答比賽」	優異獎 2 名及最積極參與團體獎
Fun Fun Arena 「香港學科比賽 2021-22」	中文科銅獎
加拿大神召會嘉智中學「第 11 屆屯門區小學創意故事續寫大賽」	優異獎
語文推廣委員會、語常會「中國經典故事演說比賽」	高小亞軍及中小優異獎
Global Arts “2021-22 24 th International Children and Youth English Recitation Competition”	2 nd Place 及網上最受歡迎
喬色園主辦可藝中學「第 23 屆可藝親子閱讀」	最佳讀者 14 名
喬色園主辦可藝中學「第 24 屆可藝親子閱讀」	最佳讀者 17 名
喬色園主辦可藝中學「第四屆屯元區小學校際常識問答比賽 (STEM)」	傑出表現大獎
魯迅青少年文學獎(香港)組委會「魯迅青少年文學獎」	優異獎
港澳台語文競賽委員會「港澳台語文競賽(中文組)初賽」	金獎
ICYC “28 th International Children and Youth English Recitation Competition”	Champion Most Popular Award(Gold)
IERC「香港語文盃-幼稚園及小學邀請賽 2022-23」	中國語文組金獎及英文組金獎
香港婦聯「港灣起跑線計劃 港灣「賞」識問答比賽	冠軍、優異獎及熱心參與獎
亞太優才發展協會「全港英語學術比賽 2022」	銅獎
HHCKLA Buddhist Leung Chik Wai College “Inter-school Debating Competition 2023”	Champion Semi-Final Best Debater Final Best Debater

書法

主辦機構 / 比賽名稱	獎項
中國文化協會「第十屆文協盃」書法比賽	三等獎 2 名、優異獎 2 名
香港紅荔書畫會「第 22 屆芳草杯青少年書畫大賽」	金獎及銀獎 2 名
民政事務總署「第 47 屆全港青年學藝比賽」	冠軍
中國書協香港分會「2022 年全港中小學書法比賽」	銀盃、優勝獎 3 名 佳作獎 2 名及優勝獎 2 名
香港中山社團總會「第四屆港澳山中鄉親聯合書畫展」	冠軍
通善壇「2022 全港青少年書法比賽」	亞軍、季軍及優異 2 名
馬鞍山青年協會「青年藝術節 2022」	亞軍、季軍及優異 3 名
賽馬會萬鈞毅智書院「第九屆元朗區小學生中英文書法比賽」	冠軍 6 項、亞軍 3 項

珠海學院「全港學界書法公開賽壬寅年」	亞軍、季軍及優異 2 名
香港兒童表演藝術交流協會「2022 全港兒童中英文硬筆書法比賽」 夏日篇	中文硬筆亞軍及英文硬筆季軍
旺角區文娛康樂體育會「新春書法比賽 2023」	初小組冠軍及高小組冠軍、優異
新界北區文藝協進會「慶回歸迎國慶」2022 之北區書法比賽	亞軍
香港大公文匯傳媒集團「第六屆香港青少年書法大獎賽」	毛筆組最踴躍參與獎及 硬筆組最踴躍參與獎
屯門民政事務處「屯門區公民教育《基本法》書法比賽」	囊括初小組冠軍亞季軍 及高小組亞軍及季軍
Hong Kong Art e-Learning Centre “2nd Inter-school Chinese Writing Competition for Hong Kong Student”	二等獎
道教香港青松觀「新界西北區毛筆書法比賽 2022」	三年冠及囊括初小組冠亞季軍 高小組亞軍、季軍及優異
教育工作人員總工會「第二屆香港中小學中英文硬筆書法比賽」	優異獎 3 名
香港基本法推介聯席會議「兒童權利公約書法比賽」	優異獎
亞太藝術雙年展協會「2023 新春全港小學組揮春比賽」	囊括冠軍亞季軍
香港教育大學國學中心「國學盃〈論語〉毛筆書法比賽」	一等獎
素質教育中心「全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽」	一至三年級硬筆書法亞軍
獅子山文藝協會「第一屆全港小學硬筆·毛筆書法比賽」	金獎 2 項、銀獎 3 項及銅獎
香港多元智能教育協會「第七屆香港國際中英文書法比賽」	中文硬筆冠軍及英文硬筆金獎
中國文化協會「第十一屆文協盃書法比賽」	一等獎、二等獎、三等獎 2 名 及優異獎 2 名
佛教黃鳳翎中學「第九屆細味人生-關愛尊重推己及人硬筆書法比賽 2023」	亞軍
教育局商校合作計劃「2023 香港學生書法比賽」	小學毛筆組冠軍、硬筆組亞軍 及優異 2 名
親子頭條「第三屆親子書法家」中文硬筆書法比賽	初小組冠軍、季軍及高小組亞軍及優異

音樂

主辦機構 / 比賽名稱	獎項
香港學校音樂及朗誦協會「第 74 屆香港學校音樂節」	四級鋼琴獨奏第一名及第二名
香港學校音樂及朗誦協會「第 75 屆香港學校音樂節」	第二名 3 項及第三名 2 項
新聲音樂協會「第 11 屆新聲盃-全港中樂獨比賽 2022」	冠軍
屯門文藝協進會「屯門區中西器樂比賽 2022」	二胡冠軍及西樂亞軍
天藝表演藝術協會「全港青少年盃音樂大賽 2022」	亞軍
上文化「國際青年音樂節 2022 網上音樂大賽」	決賽金獎
HKIPPA “Beaux Arts Music Festival 2022”	Distinction
HKYCA “Hong Kong Youth & Children Music Competition 2022”	3 rd Place
GASCA “24th International Children and Youth Singing Competition”	冠軍
HKCYAA「第二屆香港學界音樂大賽 2022」	兒童高級組流行鼓銀獎
香港聯校音樂協會「聯校音樂大賽 2022」	小學弦樂(豎琴)獨奏高級組金獎
第二屆菲伯爾國際鋼琴大賽暨教學成果展演	一等獎及最佳演奏者
兩岸音樂藝術教育交流協會「第六屆(台灣)亞洲愛琴海藝術講堂及音樂大賽」	季軍及優秀演出獎
國際資優教育及藝術協會「2022 第六屆小小慈善音樂家比賽」	高小組(P4-P6)鋼琴金獎
2022BIPC 曼谷國際鋼琴大賽香港代表選拔賽	七級鋼琴級別組季軍
香港優才活動協會「全港兒童鋼琴比賽 2022」	小學 4-6 年級組金獎
香港音樂藝術發展中心「第九屆香港青少年音樂大賽」	三級鋼琴金獎
上文化「盛夏鋼琴祭 2022」	銀獎

Gacityl SDMF “The 10 th Hong Kong Schools Dance and Music Festival 2022”	Silver Award
香港國際鋼琴教學法協會「2022 精英鋼琴大獎賽」	季軍
青年兒童文藝交流協會「Teenagers & Kids Music Contest- Piano 2022」	1 st Runner Up
GASCA “29 th International Children and Youth Singing Competition	Champion
青年兒童文藝交流協會「Teenagers & Kids Music Contest- Piano 2022」	Champion
HKYPAF 「第十屆香港國際青少年表演藝術節」	金獎、銀獎、第三名及第五名
HKIMCA 「2023 環球傑出青年音樂家比賽」	銅獎及第五名
香港教育發展協會「2022 粵港大灣區正能量音樂大賽(香港賽區)」	優異獎
香港青少年表演藝術交流發展協會「日本 PIARA 浜松鋼琴大賽香港區選拔賽大會 2023」	二等賞
香港優才活動協會「全港兒童鋼琴比賽 2023」	金獎
HKYPAF 「第十屆香港國際青少年表演藝術節」	國際總決賽鋼琴級別組一級組優異獎
元朗大會堂「香港青少年鋼琴大賽」	銀獎
Tom Lee Music Academy “Tom Lee Music Culture Competition 2023”	第二名
青松侯寶垣中學「侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2023」	銅獎
天使愛樂「聲球大戰兒童音樂大獎賽 2023」	季軍
新會商會中學「第十屆屯門區小學才藝比賽」	冠軍及優異

數學

主辦機構 / 比賽名稱	獎項
英國政府教育及技能部「世界數學及解難評估」	雙優 3 名、優等 9 名及良好 11 名
香港數學奧林匹克協會「華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)」	一等獎 1 名、二等獎 3 名及三等獎 4 名
香港數學奧林匹克協會「2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽」	金獎 1 名、銀獎 1 名及銅獎 5 名
HKIMO “Hong Kong International Mathematical Olympiad 2022”	初賽金獎 5 名、銀獎 12 名及銅獎 21 名、決賽金獎 1 名
好兒童教育「香港兒童數學大獎賽 2022」	金獎冠軍
香港兒童數學協會「2022 香港學界數學及奧數挑戰賽」	小三數學組銅獎及小四奧數組季軍
台灣數獨發展協會「香港數獨王爭霸戰 2022」	銀獎
HKMO「香港國際數學競賽總決賽」	銅獎
香港數學奧林匹克協會「2021-22 年度 HKMO 香港數學奧林克代表隊」	傳奇大獎
IERC「香港盃全港小學數學邀請賽 2022-23」	金獎、銀獎、及銅獎 2 名
國際線上數學精英公開賽 2022	金獎
香港青年兒童文藝協會「第三屆全港學界數學挑戰賽 2022」	金獎、銀獎 2 名
香港兒童數學協會「2022 香港學界數學及奧數公開賽」	金獎 2 名、銀獎 5 名及銅獎 1 名
基督教四方福音會深培中學第十一屆「Rummikub—魔力橋數學棋小學邀請賽」	銀獎、銅獎及優異 4 名
香港多元智能教育協會「數學智能之第七屆全港數學盃挑戰賽」	殿軍
香港資優數學協會「第八屆香港數學挑戰賽」	卓越獎、一等獎 2 名及二等獎 2 名
香港資優數學協會「第九屆香港數學挑戰賽」	二等獎 4 名、三等獎 1 名 一等獎 2 名及二等獎
香港數學奧林匹克協會「華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2022」全國總決賽	二等獎
AIMO「亞洲國際數學奧林匹克公開賽」	銀獎及優異獎
裘錦秋中學(屯門)「左腦激盪大戰合 24 小學賽 2022」	季軍及優秀獎
APCYCAA「2022 香港數學及奧數錦標賽」	一等榮譽獎
奧冠教育集團 “TIMO Thailand International Mathematical Olympiad Semi-Final 2022-23”	金獎 2 名、銀獎 3 名 銅 5 名及優異 3 名

奧冠教育集團 “TIMO Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2022-23”	金獎 3 名、銀獎 17 名及銅獎 20 名
奧冠教育集團 “TIMO Thailand International Mathematical Olympiad Final Round 2022-23”	銅獎
YCIMO 「香港兒童數學大獎賽 2022」	三年級數學金獎亞軍及奧數銀獎
亞太優才發展協會「第二屆全港學界數學精英賽 2022」	銅獎
奧冠教育集團「HKIMO 香港國際數學競賽總決賽」	銀獎
思維騰飛教育中心「第十二屆騰飛盃智力奧數比賽」	冠軍 2 名、金獎 1 名、銀獎 2 名及銅獎 2 名
AIMO「亞洲國際數學奧林匹克公開賽」	優異獎
青松侯寶垣中學「侯寶垣盃小學校際數學挑戰賽」	金獎 1 名及銅獎 3 名及團體冠軍
奧冠教育集團「粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023(大灣賽區)」	一二三等獎各 2 名
奧冠教育集團「粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023(香港賽區)」	一等獎 4 名、二等獎 18 名及三等獎 20 名
上文化「國際線上數學精英公開賽 2023」	一等金獎
香港理工大學「2022-23 全港小學數學比賽(屯門區)」	優異獎 3 名
香港數學奧林匹克學校「第 30 屆香港小學數學奧林匹克比賽」	銀獎
奧冠教育中心「粵港澳大灣區學競賽全國總決賽 2023」	三等獎

視藝

主辦機構 / 比賽名稱	獎項
安省中國美術會「2022 Annual International Children's Art Contest」	Excellence Award 5 名及 Bronze Medal
通善壇「2022 全港青少年書畫比賽」	西畫小學組亞軍
香港大學美術博物館「一筆畫繪畫比賽」	優異獎
教育局「每天好精神」標語創作比賽	高小組優異獎
兒童糖尿協會「糖路有您填色比賽 2021」	初級組優異獎 2 名
香港婦聯「慶祝香港回歸 25 周年親子填色比賽」	優異獎
香港女童軍新界地方協會「Tech Girls Project II 創意家居設計比賽」	優異獎及一等獎
中國銀行「2022 中銀香港新春 Whatsapp Stickers 創作比賽」	高小冠軍及初小優異獎
香港僑界社團聯會「喜慶回歸開新篇你我同心繪未來」繪畫比賽	入圍獎
新社聯屯門地區委員會「屯門區全民國家安全教育日填色暨海報設計比賽」	優異獎 6 名
屯門區撲滅罪行委員會「2022 屯門區滅罪街板創作比賽」	亞軍及優異獎
鐘聲慈善社胡陳金枝中學「WhatsApp 貼圖設計比賽 2022」	亞軍及優異 2 名
女青年會婦女事工部「萬能女俠」兒童填色創作比賽	初小優異獎、高小季軍及優異獎
職業安全健康局「職安健設計比賽」	優異
星島新聞集團「第九屆全港兒童繪畫」	西洋畫二等獎
上文化「靜」攝影大賽 2022	初小組金獎
上文化周年攝影大賽 2022	季軍
YCAMA「Hong Kong Mother's Day Drawing Competition」	銀獎
艾斯爾國際文化交流(香港)「第 13 屆勇闖新天地國際繪畫比賽」	少年組一等獎 2 名
Gnet Star「錶面設計比賽 2022」	金獎、銀獎及銅獎
Gnet Star「第 4 屆 515 國際家庭日」全港青少兒繪畫比賽	金獎及銅獎
Gnet Star「祝願精靈創作大賽」	銀獎
IYACC「The 14 th International Open Visual Arts Competition」	金獎 2 名及亞軍
Good Morning Class「2022 A Happy Moment Drawing Competition」	金獎及銅獎
Good Morning Class「J3-J16 全港青幼童大賽繪畫比賽 2022」	銀獎
香港文創薈「校園時光繪畫比賽」	銀獎
香港文創薈「美之都在香港繪畫比賽」	銀獎
香港文創薈「2022 第二屆聖誕卡創意設計比賽」	銀獎

香港文創薈「2023 玉兔迎新春繪畫比賽」	金獎
月滿中秋繪畫大賽	銀獎
香港兒童表演藝術交流協會「2022 全港兒童繪畫及黏土創作大賽」	冠軍
亞美斯藝術交流「國際兒童及青少年繪畫大賽 2022」	優異獎
香港拔萃兒童文化藝術協會「2022 Hong Kong Outstanding Children Mid Autumn Festival Painting Contest」	1 st Runner Up
國際資優教育及藝術協會「英國倫敦繪畫參展賽」	銀獎 2 名
香港兒童文化藝術協會「香港青少年兒童繪畫公開賽 2022」	亞軍
消防安全大使管理委員會「屯門區消防安全標語創作比賽」	最傑出學校金獎、高小組季軍、 優異獎 5 名及初小組優異獎 5 名
WCACA「第 12 屆世界兒童繪畫大獎賽」	金獎

朗誦

主辦機構 / 比賽名稱	獎項
香港學校音樂及朗誦協會「第 74 屆香港學校朗誦節」	冠軍 4 名亞軍 8 名季軍 7 名
民政事務總署「全港青年中國古典詩詞朗誦 2022-23」	冠軍
粵港澳大灣區教育發展協會「2022 粵港澳大灣區朗誦大賽」	最踴躍參加學校 六年級普通話季軍、四年級粵語優秀 獎、初小散文獨誦優秀獎及冠軍
香港特別行政區正政府電影、報刊及物品管理辦事處「健康學生演說大賽」	亞軍
元朗大會堂「香港青少年英文朗誦比賽」	銀獎 2 名
何福堂書院「第 15 屆屯門區小學普通話比賽」	冠軍、優良表現獎、傑出表現獎 及良好表現獎
Ching Chung Hau Po Woon Secondary School "Hau Po Woon Cup Primary English Speaking Competition 2022"	Second Place 2 名、First Placet
Ching Chung Hau Po Woon Secondary School "Hau Po Woon Cup Primary School English Speaking Competition 2023"	1 st Place 及 3 rd Place
薈色園主辦可藝中學「第 26 屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽」	優良獎
GNET STAR「朗誦之星春季評選賽 2022」	冠軍
香港兒童文化藝術協會「香港兒童朗誦公開賽 2022」	亞軍及季軍
中文路「首屆粵海紫荊盃」全港兒童普通話朗誦比賽	銅獎
HKYPA 香港青少年表演藝術交流發展協會「第十屆 HKYPA 香港國際青少年朗誦及故事演講大賽」	冠軍及表現卓越獎
The 10 th Hong Kong Schools Culture & Arts Festival 2022	金獎
GASCA「第 29 屆國際兒童及青少年粵語朗誦比賽」	亞軍
香港文藝協會「全港十八區屯門區普通話朗誦比賽(第三屆)」	冠軍 2 名
香港拔萃兒童文化藝術協會「2022 International Elite Children Mandarin Speech Contest」	1 st Runner Up 2 名
爸媽叻成長教育演藝協會有限公司「2022 Hong Kong- International Elocution & Family Storytelling Competition」	銀獎及表情豐富獎
HKYPAF「第十屆香港國際青少年表演藝術節」	優秀指導學校 全能卓越獎 4 名、表現卓越獎 5 名 冠軍 2 名、亞軍 4 名、季軍 3 名、 金獎 5 名
香港教育發展協會「2022 粵港澳大灣區朗誦大賽(香港及海外賽區)」	亞軍 4 名、季軍 1 名 及優異 14 名
HKCYAA「第三屆香港學界朗誦大賽 2022」	亞軍及金獎 2 名
中國青少年文化藝術交流協會「第十五屆中國青少年(香港)才藝比賽」	最高榮譽大獎車淑梅盃 冠軍 5 名、亞軍 2 名
HKYCA「香港兒童朗誦大獎賽 2023」	季軍

CYACA “2 nd Teenagers & Kids Mandarin Speech Contest 2023”	Silver Award
Asia Kids Talent “9 th Mandarin Speech Contest 2022”	Silver Award
IECTA “2 nd International Elite Children Cantonese Speech Contest 2023”	Gold Award
香港教育大學國學中心「感動千年●唱響古詩詞之深港古詩詞誦唱比賽」	十佳大獎、優秀組織獎 傳統文化教育基地
天藝表演藝術協會「全港學生英文大賽」	冠軍

舞蹈

主辦機構 / 比賽名稱	獎項
屯門文藝協進會「屯門區第 35 屆舞蹈大賽」	東方舞公開組金獎
屯門文藝協進會「屯門區第 36 屆舞蹈大賽」	中國舞公開組金獎 東方舞少年組銀獎
屯門文藝協進會「屯門區第 37 屆舞蹈大賽」	東方舞少年組金獎及銀獎
教育局及香港學界舞蹈協會「第五十八屆學校舞蹈節」	全港東方舞團體積分第一(優異) 甲級獎 6 項
教育局及香港學界舞蹈協會「第五十九屆學校舞蹈節」	全港東方舞團體積分第一(總冠軍) 優等獎 1 項及甲級獎 4 項

創意科技 / STEM

主辦機構 / 比賽名稱	獎項
廣州市教育局「2022 年穗港澳台青少年科技體育模型夏令營暨海陸空模型鐵人三項邀請賽」	三等獎 6 名、一等獎 1 名及 二等獎 4 名
鐘聲慈善社胡陳金枝中學「機甲大師(屯門)分區挑戰賽」	無人機穿越障礙賽冠軍 RoboMaster 能量機關大挑戰冠軍 RoboMaster 能量機關大挑戰季軍 RoboMaster 競技挑戰賽季軍
香港電腦教育學會「全港學界無人機挑戰賽 2023」	無人機編程穿越障礙賽亞軍及 一級認證 無人機遙控競技賽殿軍及 一級認證
香港電腦教育學會「國際青少年創奧林匹克大賽 2022」	最佳合作獎
亞洲機器人聯盟「2022 亞洲機器人聯盟 香港區挑戰賽」	銀獎
Now TV「STEM 計劃」	金章 1 名、銀章 19 名及銅章 6 名
趙聿修紀念中學「2022-23 新界西無人機挑戰賽」	無人機穿越障礙賽冠軍及 無人機編程障礙賽亞軍
香港中文大學校友會聯會張煊昌中學「機甲大師分區挑戰賽」	無人機穿越障礙賽亞軍及優異 RoboMaster 競技挑戰賽優異
Acer X Minecraft 小學生綠色城市設計大賽 2022	全港季軍

英語話劇

主辦機構 / 比賽名稱	獎項
Shakespeare4 All Hong Kong “Shakespeare4All Transformation Through Creativity Drama Programme Drama Festival 2022”	Focus & Energy Award Team Player Award Positivity Award Most Improved Award Passionate Performance Award Timeless Performer Award
Shakespeare4All Company Limited ‘Transformation Through Creativity’ Programme Drama Festival 2023	Excellence in Performance Award Recognition of Hard Work Most improved Award Energetic Performance Award Spirited Performance Award

獎勵計劃

屯門區青年活動委員會、屯門民政事務處「成功有約」屯門區小學生獎勵計劃	嘉許獎 10 名
屯門區公民教育委員會 「2022-23 年度待人有禮好少年」	優勝獎
教育局公益少年團屯門區委員會「2022-23 年度尊師重道好少年獎」	初小組及高小組優異獎

其他

鐘聲慈善社胡陳金枝中學「AI 象棋機械人體驗日暨中國象棋比賽」	囊括冠亞季軍
---------------------------------	--------

回饋與跟進

本年度是 2020-2023 三年學校發展周期的最後一年，繼續以「回顧感恩願珍惜 創科未來顯積極」為主題。期望同學能夠在建立正確價值觀的同時，積極學習創科知識，為未來的挑戰做準備。今年已踏入第三年，處於社會事件平息及疫情反覆趨於消停的時期，更是四十周年慶典正式展示的年份，整體而言，三項目標均成功達標。其中，儘管疫情肆虐，但胡小仍成功籌備及舉辦四十周年校慶的系列活動，這次校慶不僅是一場盛大的慶典，更是一次對抗困難的壯舉。展現師生及一眾家長、畢業生們，無與倫比的齊心協力和堅韌不拔的精神。

「推行創科教育」方面，三年來以全校推行、各科組配合模式推行。措施多樣化，包括將創科元素融入各科課程；校內添置相關設備及配套，如 3D 打印機；申請校外資源，如與多所大學合作推行創科計劃；為學生提供免費 micro-bit 套件，便利學生學習；與家教會在疫情期間創辦線上和實體「親子 STEM 日」，做到家校同頻推行創科學習等等。未來的跟進工作將包括擴展發展 STEM 至 STEAMS，加入校本特色元素「ART-藝術」、「SPORT-體育」，完善校本特色，深化創科相關的學與教工作。推動科組及早配合學校關注項目設計課程，並將有關課程，融入教學進度及課業內，並避免一次性的學習活動。

「四十周年校慶」方面，鑒於 2020 年疫情發展突然，客觀因素左右校慶的開展，學校成立「四十周年校慶籌備小組」，由副校長統籌系列預備工作。三年來，以全校推行、各科組、各興趣組、校隊配合模式推行。學校透過各種校內學習經歷、校內外活動，以累積的方式宣揚四十周年的喜悅及學校的傳統特色。

學習活動包括壁報比賽、中英文校慶標語創作比賽、寫作比賽、書法比賽、3D 鑰匙扣設計比賽等。透獎勵計劃，鼓勵及提升學生學習動機，既達到學生的學習目標更增加了校慶的氛圍。系列活動還包括與青山獅子會和上海教育部門合辦國際性「第一屆傳承盃書畫大賽及書畫展」、全港性的「快閃舞蹈進入社區」活動、區域性的包括「屯門大會堂舉辦典禮」、開放給本區幼稚園的「學校開放日」、「書畫展」等等。

我們發現有趣的宣傳活動及具紀念性的禮物，可招來更多的學生參賽。另外，以學生作品為封面，既美觀及能引起學生閱讀的興趣。因此，2023-2025，會繼續考慮選編得獎學生的作品作校內刊物封面。

學校藉校慶活動推廣及培養學生「感恩」、「積極」的正向態度，對於學生在學習上是有幫助的。未來三年將繼續重點發展其他正向價值觀。逐步完善學生的精神健康及價值觀培養。

「促進教師專業發展」方面，學校努力引進校外資源，例如大學、專上學院、出版機構、校本支援計劃等，透過不同的合作計劃、講座、工作坊等協助促進教師專業發展，同時促進「科本」

發展。透過校本教師支援計劃，更鼓勵學校教師親自分享教學經驗，加強教師之間互相合作及反思機會，從而提升教師的教學效能、教學自信及專業成長。疫情下，舉辦屬會聯校教師發展日、鼓勵教師參與線上講座，報讀網上課程、安排集體線上備課及教學研習等安排，以確保教師的專業得以持續發展。老師均認同有關活動能促進教師發展及配合學校和本科發展需要。跟進工作，包括繼續推行定期的教師工作經驗分享、繼續積極參加各項協作計劃，以起交流及促進教學發展的果效。

綜合而言，在各位教職員努力下，各項校務工作均順利進行，表現理想，在此謹向各位教職員致以衷心的謝意！

附件

1. 2022-2023 年度「課程發展主任」工作成效報告
2. 2022-2023 年度「學校發展津貼」計劃報告
3. 2022-2023 年度 資訊科技教育組周年報告
4. 2022-2023 年度 校本課後支援計劃報告
5. 2022-2023 年度 融合教育周年報告
6. 2022-2023 年度 推行專科專教成效報告
7. 2022-2023 年度「姊妹學校交流計劃」交流報告書
8. 2022-23 學年加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校報告
9. 2022-23 學年學生活動支援津貼 運用報告
10. 2022-2023 年度「全方位學習津貼津貼」報告

2022-2023年度 課程發展組周年報告

本年度目標	施行計畫	財政預算	評估表現	達標情況
<p>1. 學校能順利完成40周年校慶活動，完成製作特色課程教材（總結）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善特色課程教材，讓學生參與特色課程的學習 ● 整合現有特色學習項目，製作校本特色課程教材簡介 	<p>\$6,056</p> <p>數理資優活動(車費)</p> <p>世數測試</p> <p>舞蹈考級</p> <p>周年物資</p>	<p>結果</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已完善特色課程教材，讓學生參與特色課程的學習 ● 已把4個特色課程內容整理:資優數學、舞蹈、書法、乒乓球工作。其中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 書法以資優課外活動模式及配合中視科課程完善地推行，包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 課程/教材：已拍攝多項課程/教學影片 ■ 全級體驗課(小一書法藝術計劃課程) ■ 全校參與四十周年校慶活動(即席揮毫及書畫展) ■ 全校參與文化日活動(書畫展) ■ 親子同樂日(書畫課程體驗) ■ 全校參與「傳承盃」書畫比賽(新) ■ 書法班、國畫班 ■ 評估：設書法考試 ➢ 資優數學(高小)配合課程進行推行 <ul style="list-style-type: none"> ■ 教材：全校參與「全班資優式教育-高階工作紙題目」 ■ 「數學自主學習冊」或「校本數學訓練冊」(P.1-6) ■ 全校參與自學課程(透過G.C.於節日假期發放) ■ 高小數學研探活動：遊蹤、問答比賽、搶答比賽 ■ 開設P.4、P.5、P.6資優數學課程，本年亦增設P.2-P.3的數學精英組 ■ 考核：公開比賽、全港、全國、世界數學測試成績 ➢ 乒乓球配合體育課程P.1-6推行 <ul style="list-style-type: none"> ■ 課程：已邀請專業乒乓球教練在P.1-6的體育課進行校本乒乓課程 ■ 體育科教師已完成相關培訓 	<p>100%達標，已編定特色課程內容</p> <p>來年預算： 書法：續辦「傳承盃」 數學：按比賽/活動持續優化課程的教材內容 乒乓球：列入體育科評考項目 舞蹈：列入體育科評考項目(特定級別)</p> <p>設立親子日活動及書畫展</p> <p>100%達標 超過3次全校性活動；多次學生自選、多次小組參與活動</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ■ 親子同樂日(乒乓體驗) ■ 乒乓球訓練班(課間、課後、周末) ■ 考核：來年將列入體育考試/評估分數 ➤ 舞蹈以資優課外活動模式及配合體育科推行 <ul style="list-style-type: none"> ■ 課程：已邀請專業舞蹈導師在P.1-6的體育課進行校本舞蹈課程 ■ 體育科教師已完成相關培訓 ■ 已透過午間節目及G.C.發放健體操影片，並將於來年全校學生於小息時參與健體操 ■ 全校參與開放日活動(舞蹈表演欣賞) ■ P.1-2參與校本舞蹈簡介會(開學首三天) ■ 舞蹈訓練班(課間、課後、周末) ■ 評核：低小訓練班參加文化部舞蹈考級課程、公開比賽、全港、全國、國際藝術節 ● 讓更多學生參與特色課程的學習 <ul style="list-style-type: none"> ■ 文化日的「文化展板」、「書畫展」、「學科電子習作」(書法、數學) ■ 家教會課程組合作親子體驗日(乒乓/書畫示範) ■ 全校假期STEAM課業(數理) ■ 全校四十周年校慶活動(即席揮毫、書畫比賽胡小專組及作品示範) ■ 四項特色課程即使在疫情下如常參加各類比賽，並屢獲大獎 <p>反思/建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於四大特色課程努力配合，日後可請相關同事分享創建校本特色課程的注意事項，使學校成為多元又具效度的課程發展先鋒。 	
<p>2. 創科教育全面在校內推行，學生能熟悉運</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入校外機構，開展跨科創科活動 ● 建立創科教育資源庫 	<p>30,000</p> <p>實際 STEAM Day</p>	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校參與創科活動包括：STEAM DAY (P.1-6)、全校GC發放親子STEAM課業、各科級STEAM課業、高小STEM 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%達標，P.1-6學生參加超過6次線上/面授式創科學習活動。

<p>用創科知識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦全校性創科活動 (創科講座、STEAM Day、創科工作坊) 	<p>43,800</p>	<p>校外計畫、文化日之STEAM影片《雙春兼閏月》 (目標：90%的P.1-6學生參加兩次線上/面授式創科學習活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與香港大學合作開展P.6創科活動；數理、電腦小先鋒組與校外機構合作發展多元的創科課程與活動 (目標：與校外機構(例：教大、港大等)合作發展最少一個年級的跨科創科活動) ● 整理創科校園電視台創科教育節目，設立電子資源目錄，現有 2.5 套完整六個級別的創科教育節目。 (目標：2套) <p>反思/建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於課程發展組已在STEAM Day前為全體教師舉辦教師工作坊，教師們均敢於帶領班本小手作活動 ● 為配合「小學奇趣IT識多啲計劃」，創科小組與無人機專家在STEAM Day為本校的P.1-6學生提供「無人機體驗工作坊」 ● 各科組均按校本關注項目創設科本創科課程，建議科組來年在共備會商討跨學科的STEAM課程或活動時，必須在共備會具體列明科組有機結合的詳細內容，好讓學校建構出橫向及縱向的STEAM教育架構 ● 另外可繼續申請STEAM的校外支援計劃，協助發展校本的STEAM課程。 ● 電腦、常識、數學科主任已製作了不同的創科教育節目，來年科組可多讓學生參與拍攝創科教育節目或創設創科教育節目內容，使課程發展組/STEAM組集中精力發展新項目。 ● 因EDB在《小學教育課程指引(試行版)》的更新重點之一正是STEAM教育，故此一眾學校均爭相物色合適機構協辦STEAM Day等活動，因而導致外聘協作機構的成本有增無減，來年有必要加大STEAM 教育發展的預算支出。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%達標，與香港大學及中學合作發展P.6的跨科創科課程與活動。 ● 100%達標，已有2.5套完整六個級別的創科教育節目。
--------------	--	---------------	--	--

<p>3. 促進教師專業發展： 教師專業發展能配合校本課程及學校發展需要</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與資訊科技組合作安排配合學校課程發展需要的學習與分享講座或工作坊 ● 安排CoE團隊或校外嘉賓到校主持配合學校課程發展需要的講座或工作坊 	<p>3,000</p> <p>1次STEAM Day教師工作坊(於STEAM Day活動支出-連小手作材料費)</p>	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年安排8次以上校內教師學習圈專業分享活動或工作坊。(目標:全年最少安排1次。) ● 全年最少安排校外嘉賓或資訊科技組主持3次配合校本課程及學校發展需要的講座或工作坊：STEAM Day教師工作坊、聲音及影片剪接入門工作坊、QTNT工作坊、AI與主科教學應用分享會。(目標:全年最少安排1次。) <p>反思/建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本學習圈/同儕分享、專業支援工作坊(包括校本支援計畫)、各類校方推介的教師專業發展課程，均顯示有助推動學校的STEAM教育發展。因此課程發展組應繼續適當開展配合該年度學校發展關注項目的教師專業發展講座，來年可考慮開展AI或價值觀教育的教師專業培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%達標，三個系列的專業發展計畫(港大/中學/校外機構) ● 100%達標，4次動手操作工作坊
--	---	--	---	--

工作計畫小組成員：高炳旋*、梁曉薇*、張妍*、關韻雯、巫小芬、鄭堯方

18/08/2023

2022-2023 年度「學校發展津貼計劃」工作報告

共收回問卷：50 份

			檢討推行成效		來年推行	
			請在適當位置上加✓		請在適當位置上加✓	
關注重點	推行計劃	預期好處	認同成效	不認同成效	贊成	不贊成
為老師創造空間	聘請 3 名校務助理	減少教師的非教學工作	100%		100%	
			100%		100%	

建議校務助理可學習剪片或協助 TSS 處理 iPad 送遞，以解決 IT 人手問題（在缺人手的情況下）

順德聯誼總會胡少渠紀念小學
2022 至 2023 年度 資訊科技教育組周年報告

現況分析：

1. 配合課程組與大學合作的 STEM 計劃，使用流動裝置學習進行課堂活動。
2. 配合校慶四十周年，為教師提供新器材的使用支援。
3. 繼續強化教師在教學上應用最新的資訊科技。

本年度目標	表現指標	施行計劃	施行時間	財政預算	評估機制	達標情況	負責教師
提升教師的工作效率	95%教師認同更換課室教師枱的電腦後能提升工作效率	1. 更換課室教師工作枱的電腦	九月	1. \$420,000	問卷調查	95%教師認同有關措施能支援提升工作效率	資訊科技組長
提升教師運用資訊科技推行創科和網上教學的能力	80%教師認同有關措施能支援推行創科教育和網上學習	2. 繼續購買流動裝置管理軟件(MDM)管理流動裝置。 3. 為全校教師提供培訓，以配合課程組的創科發展，並更新教師的網上教學技巧。 4. 購置相關的平板電腦教學軟件 (Apps)	全年	2. \$15,000 (MDM 服務) 3. - 4. \$15,000	問卷調查	95%教師認同有關措施能支援推行創科教育和網上學習	資訊科技組長

組長：羅皓章主任 組員：林貴南老師、吳芷婷老師

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

附件 4

學校名稱： 順德聯誼總會胡少渠小學

負責人姓名： 周鳳瑩姑娘

聯絡電話號碼： 2450 3833

A.) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 52 名

(包括 A. 領取綜援人數： 5 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 35 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 12 名)

B.) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
摘星計劃- 學習輔導小組	5	35	12	84.8%	4/10/2022- 15/6/2023	\$203,890.00	問卷、訪問	香港中華基督教青 年會-屯門會所	參與學生反映學習輔導小組能 協助學生應付日常之功課及評 估
活動項目總數： <u>1</u>									
@ 學生人次	5	35	12						
** 總學生人次	52					總開支： \$203,890.00			

備註： * 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

C.) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D.) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告
(2022/2023 學年)

I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學校發展津貼
- 學習支援津貼
- 校本言語治療行政經常津貼
- 統籌學校 校本言語治療行政經常津貼
- 校本言語治療設置津貼一筆過津貼 (首學年)
- 額外輔導津貼
- 校本課後支援津貼
- 加強非華語學生的中文學與教津貼

III. 支援措施及資源運用方式

- 成立學生支援組，副校長作統籌，成員包括校內及校外專業人員：特殊教育需要統籌主任、教務組輔導教學統籌老師、課程發展主任、輔導組組長、學生輔導教師、各學科教師、班主任、考試統籌主任和教育心理學家等。
- 由 4 位特殊教育支援老師(SENST)、小組輔導老師及課後輔導科任老師透過小組支援學生。
- 全年度安排小組輔導教學計劃(抽離小組)，為有特殊學習需要及學業成績稍遜的學生提供支援如下(每週節數)：

	中文	英文	數學	人數
P4	10 節	8 節		12
P5	11 節	8 節	8 節	10
P6		8 節		9
	2 組	3 組	1 組	34

- 全年度安排 2 位合約支援老師入班，為有特殊學習需要及學業成績稍遜的學生提供支援如下(每週節數)：

	IEP	中文	英文	班主任	小息	人數
P1				4 節上學期		3
P2		12 節	12 節			9
P3		12 節	12 節			6
P4	1 節				4 節下學期	1
P5	1 節					1

- SENCO 已製作教師工作備忘及安排會議向全體同事講解支援老師工作範圍等細節。支援老師入班支援相關同學之工作，與科主任及科任商議並設計中文及英文作文調適工作紙。稍後，SENCO 與有關老師檢討工作備忘及更新指引供來年使用。
- 中文科加入「第二語言架構」支援非華語學生。
- 全年安排課後輔導班，增強成績稍遜同學的學習動機和興趣；有需要而未能進入小組輔導計劃之學生亦會加入課後輔導相關小組；本年度合共開設 6 組：

	中文	英文	人數
P1		1 組	10
P2		1 組	9
P3		2 組	17
P4		2 組	16
		6 組	52

- 聽障支援：續由黃永南老師負責，相關支援措施已加入程序手冊。
- 52 名輔導學生中，全部學生在課堂表現達成目標，達標率為 100%。52 位學生當中有 21 人(40.4%)成績有所提升。本年度會舉行「小小創科演說家」比賽。輔導學生能以英語朗讀創科範疇的故事，並運用資訊科技作輔助學習工具，並透過電子教室繳交功課。接受輔導的英文學生共 52 位學生，當中有 39 位學生繳交影片，佔 75%。各組選出了一名冠軍及一名亞軍，其中一組選出雙亞軍。
- 課程組：
 - 要求各科課業設計含深淺程度設計，以照顧差異；
 - 各科繼續開發高階思維閱讀工作紙，以完善第一層設計體系；
 - 設班級科目進步獎，以鼓勵及提升中下程度學生學習動機；
- 輔導組：
 - 為不同級別的家長舉行座談會、家長講座，讓家長認識支援子女的技巧；
 - 設班級經營成長課，教導學生如何訂立目標，並定期檢視進展；
 - 透過各科組以不同層面計劃推動學生拓展正向價值觀；
 - 為教師提供有關了解兒童期精神狀況的培訓及推動正向班級經營氛圍
 - 利用校本課後支援津貼舉辦摘星小組，支援學生在回復全日制上課後重建良好學習習慣；
 - 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；
- 資優培訓：
 - 課程組開設 P6 中數常資優精進小組、P5 數理資優精進班及 P4-P6 英普雙語資優公益大使班，由本校教師設計全年課程，每週上網課/復課後之實體課；成績方面，同學分別在世界數學測試及其他比賽獎獲(見課程組得獎文件)。
 - 英文組 P3-P5 開設 English Elite Teams: English STEM 及 Journalists Club，由外籍教師設計課程，因應本年情況全年進行網課，本年完成 STEM 影片及出版刊物 J News。
 - 英文組 P1-P6 英語話劇組(S4A) 能如常開班，並於 5 月完成表演，同學表演優異及取得証證書。
 - 輔導組提名具資優特質學生參加「香港資優教育學苑(The Hong Kong Academy of

Gifted Education」課程；因應具資優特質學生的表現準則甄選四、五年級同學參與第一階段課程，共 16 名四至六年級學生，學生在此階段獲提名。學院回覆共 5 位學生能進入第二階段提名程序。（五年級 4 人、六年級 1 人）。

● 特殊教育需要及其他支援：

- 利用學習支援津貼外購高中低年級共三組社交小組，高低年級提升專注力小組共兩組，透過有系統的視覺及聽覺遊戲，促進及培養學生的能力。所有組員(7人)在問卷反映能在小組活動過程中學習及運用專注力的技巧，包括視覺專注及聽覺專注；所有組員表達在課堂中認識專注力的「為意練習」，並了解多善用感官如眼睛及耳朵可增強專注的程度。
- 利用額外輔導津貼舉辦「遊藝見童心」小組；支援有焦慮傾向及性情內向的學生，疏導其可能的鬱結情緒，及提升學生處理情緒的能力。
- 推展「成長的天空計劃」：課程已全部完成；組員投入計劃內活動過程
- 由教育局校本心理輔導服務提供的教育心理學家本年度共提供 20 次到校服務，為懷疑有特殊學習需要(包括精神健康狀況異常)學生進行評估、與家長、班主任及科任商討支援方案。本學年因有一半時間全日制，之前積壓的高年級個案大致完成跟進，學期完結前則按教育局指示集中處理二年級及早識別系統中，顯著學習困難個案，6 個 IEP 年終檢討會議。其餘少部份個案將於新學年繼續跟進。
- 輔導組分別安排合約支援老師林老師、廖老師於下學期全日制開展一、二年級「識多一點點」中文學習小組各一組，利用不同教材教授基礎識字及句子。同時合約支援老師鍾老師為三年級展開「開心學英文」活動，三個小組由於不受課程進度限制，可以讓學生輕鬆活動下打好基礎。
- 小一識別及早支援計劃已完成並呈交報告予教育局；有顯著及輕微學習困難學生名單交班主任，並由班主任轉告學生家長及商議支援方式。
- 疫情關係，「九月份大哥哥大姐姐」計劃、「中文小老師」及「Big Brothers and Big Sisters Scheme」計劃、「言語治療大哥哥大姐姐」計劃均未能展開。
- 利用校本課後支援津貼舉辦課後功輔班「摘星計劃」，支援學生處理家課及協助學生培養良好學習習慣。
- 本年度本校起獲教育局批核「加強校本言語治療服務」，由本校作為統籌學校，聯同屬會梁銻琚中學及胡兆熾中學，聘請校本言語治療師孫姑娘，為有需要學生提供評估及治療；孫姑娘亦入三年級六年級各班講解小組討論技巧。
- 輔導組在全年度安排五個別學習計劃(IEP)。六年級計劃學生因較遲完成評估，下學期才展開，並未能編入課擔。因個別學生需要，四年級 IEP 需於課前進行，其他安排在課後。由於上課日數穩定，六個計劃大致順利完成，四年級學生比起去年較能配合老師到特別室上課，來年度繼續以相同安排進行。
- 由於支援名單漸多，輔導組在學期初召開級本支援會議，同時把支援紀錄冊給予各科任，以便科任因應學生需要作出支援及調適，有科任反映級本模式較難深入討論個別學生需要，建議來年度沿用以往的班本模式。
- 全年度就個別學生學習及情緒問題召開個案支援會議(Case conference)，並制定支援方案；個別學生輔導個案。
- 輔導組請科任就個別學生需要作功課調適，並把有關資料呈報，輔導組整合相關資料及其他支援項目紀錄於個別學生的《學習支援摘要》，有關摘要已透過班主任轉交家長及講解各措施。

- 非華語支援：
 - 輔導組安排課後中文學習支援小組予 3 名非華語學生，加上同級英文成績理想，但中文非常弱的學生加入小組，讓非華語學生能課後與華語學生交流學習，效果不錯，尤其對二年級學生有明顯幫助。
 - 中文組與輔導組合作，設計支援非華語學習中文課業，在第一層支援學生。

學習支援津貼收支摘要(22/23)

	預算	報告
21/22 餘款	HK\$236,553.00	HK\$278,143.00
預計 22/23 撥款 預計 T3 學生 - 6 人, T2 學生 - 45 人 扣除一名 SENST	HK\$607,715.00	HK\$1,065,050.00
22/23 總收入	HK\$844,268.00	HK\$1,343,193.00
一位合約教師(全年) (每月月薪 \$27971+MPF)*	HK\$343,841.40	HK\$352,434.60
一位支援老師(全年) (每月月薪 \$22377+MPF)*	HK\$275,070.60	HK\$281,950.20
一位支援教師(10/2022-8/2023)** (每月月薪 \$22000+MPF)*	HK\$277,200.00	HK\$254,100.00
支援學習 SEN 學生互動學習-30 套小白板及白板筆	HK\$2,000.00	HK\$0.00
提升專注力小組及社交訓練小組(高小)	HK\$14,400.00	HK\$14,400.00
社交小組(初小)	HK\$26,000.00	HK\$26,000.00
專注力小組(初小)	HK\$26,000.00	HK\$26,000.00
集合吧! 小專員-社交適應小組(小一)	HK\$22,000.00	HK\$22,000.00
Bricksman 社交小組(中年級)	HK\$36,000.00	HK\$36,000.00
讀寫小組(小一至小三)共六組	HK\$0.00	HK\$54,000.00
22/23 總支出	HK\$618,912.00	HK\$1,066,884.80
22/23 總結(總收入扣除總支出)	HK\$225,356.00	HK\$276,308.20

學生支援組成員：何寶琪副校長、鄺詠怡主任、周鳳瑩主任、程敏儀主任、施瑾琳老師
統籌及報告：何寶琪副校長、鄺詠怡主任、周鳳瑩主任、施瑾琳老師

2022-23 年度 英文科 推行專科專教成效報告

- 推行專科專教使英語教學專門化。英語老師具備一定的本科知識，使英語教學更有成效，有助專業發展。
- 專科專教亦可減少教師參與的小組數目和科組備課會議，為有關教師創造空間。教師透過教師專業培訓、共同備課等推行各項教學計劃，如分級發展資優課程、STEAM 教學課業、電子教學課業、協作教學、同儕觀課及英語拔尖課程等，促進英語教育的成效：
 1. 教師能定期參與共同備課活動，透過每級隔週的小組會議，英語教師能分享專業知識，針對學生個別差異，制定相應措施，有效促進學生學習;
 2. 教師針對教學內容，完成 P1-P6 資優課程課業設計及將高層次思維十三式元素加入 P1-P6 英文工作紙，優化課業，相關教學材料已在課堂試教及存檔，供來年使用;
 3. 教師透過共同備課，為 P1-P6 特定課題設計電子課件及 STEAM Projects 教學設計;
 4. 教師可檢視已設計的前置課業及相關延伸課業，配合學生需要將課業調適及存檔; 另外老師 亦有空間注入新教學元素，將反轉教室(Flipped Classroom)的概念加入前置課業中，這都有助提升學生英語能力及培養學生自習的能力;
 5. 專科專教讓教師能善用時間推行英語拔尖課程或英語活動，如英語電台(English Channel)、英語精英組(Elite Programme)、大哥哥大姐姐計劃(Big Brother and Big Sister Programme)、小一及小二自主學習詞彙活動(P1 & P2 Vocabulary Building Activity)、小三聯課活動(P3 Treasure Hunt & Jeopardy)、小一、小二繽紛夏日英語秀 (P1 & P2 Summer Catwalk Show & Tell)、找找復活蛋(Easter Egg Hunt)等，這都有助提升學生英語能力。
- 小組成員：關韻雯、周凌玉、梁珮怡、何寶琪、茹景晴、朱慧玲、Mr Jimmy、Mr Thomas

「姊妹學校交流報告書」

2022/23 學年

姊妹學校名稱：	廣州市黃埔東區小學	締結日期：	12/12/2008
	順德世紀小學	締結日期：	26/12/2008
	佛山市順德區容桂總商會高黎小學	締結日期：	18/12/2016
	深圳市福田區梅林小學	締結日期：	25/4/2013

第一部分：交流活動詳情

項目編號一

(1) 交流項目名稱：

姊妹學校網上實時交流課：真善同根 心繫彼此 攜手共行

(2) 參與對象：

六年級學生

(3) 參加交流活動的總人次：

順德聯誼總會胡少渠紀念小學：校長、高炳旋副校長、張嘉佩主任、羅皓章主任、5位中文科任老師、六年級學生134位。

廣東外語外貿大學附屬黃埔實驗學校：顧長春校長、李豔平副校長、陳冬蘭主任、鄭麗娟副主任、吳佳副主任、六年級學生60位。

(4) 交流活動：

1. 活動日期：2023年6月26日(星期一)

2. 活動時間：下午2:15—4:00

3. 活動形式：視像網課(Zoom)

4. 活動地點：禮堂

5. 活動目的：透過交流與分享，讓學生能擴展視野，相互了解、欣賞、體驗兩地文化的特色，進而培養待人接物的態度、提升語言表達能力，建立孩子的自信。

6. 器材所需：

順德聯誼總會胡少渠紀念小學：平板電腦35部、手提電腦1部、電視屏幕1部

7. 活動安排：

時間	程序	負責人	備註
2:30-2:35 (5分鐘)	雙方主持人開場	張嘉佩主任 鄭麗娟副主任	1) 先由胡少渠紀念小學主持人作開場。 2) 再由廣東外語外貿大學附屬黃埔實驗學校主持人作開場。
2:35-2:43 (8分鐘)	雙方校長致歡迎辭	兩地校長	兩校校長致歡迎辭，雙方各有4分鐘時間。
2:43-2:50 (7分鐘)	雙方學生代表致歡迎辭	兩地學生代表	兩校學生代表致歡迎辭，雙方各有3分鐘時間。
2:50--3:20 (30分鐘)	<p>活動一：我是小主人</p> <p>①交流主題：兩地文化的特色</p> <p>②交流內容：假如姊妹學校到訪，作為主人的你，向對方介紹你居住地方的特色。</p> <p>③介紹主題：</p> <p>1) 景點 (各學校介紹1個景點)</p> <p>2) 節日特色 (各學校介紹1個節日特色)</p> <p>3) 特色地道小食 (各學校介紹1款特色小食)</p> <p>4) 特色建築物 (各學校介紹1座特色建築物)</p>	兩地學生	<p>介紹流程：</p> <p>1) 先由胡少渠紀念小學同學介紹主題「景點」。</p> <p>2) 再由廣東外語外貿大學附屬黃埔實驗學校介紹主題「景點」。</p> <p>3) 每一主題兩地學校各有 3 分鐘的時間。</p> <p>4) 再按以上流程分別介紹「節日特色」、「特色小食」及「特色建築物」。</p>
3:20 —3:35 (15分鐘)	<p>活動二：我們是好夥伴</p> <p>①交流主題：兩地學習環境的特色</p> <p>②交流內容：彼此透過交流互相了解彼此的學習環境。訪問內容圍繞學校校園生活。</p> <p>③交流流程：</p> <p>大課交流</p> <p>1) 兩校分別訪問對方 4 條問題。</p> <p>2) 每一校每次派出一組同學到主畫面台前發問。</p>	兩地學生	<p>交流次序：</p> <p>大課交流(15分鐘)</p> <p>胡小及廣東外語外貿大學附屬黃埔實驗學校互相輪流發問4題問題。</p>
3:35-3:50 (15分鐘)	<p>活動三：互猜謎語(中國文化類)</p> <p>#所有組別必須關掉麥克風及喇</p>		小組交流(15分鐘) 胡小及廣東外語外貿大學附屬黃埔

	<p>叭。</p> <p>①交流主題：認識中國文化</p> <p>②交流內容：彼此透過有趣的互動提升對中國文化的認識。</p> <p>③交流流程：</p> <p>小組交流</p> <p>1) 兩地學校互相利用文字輸入或鏡頭展示進行活動。</p> <p>2) 各組別準備 5 題謎題，列印在紙上，在鏡頭上展示謎題，讓對方猜猜。</p> <p>3) 對方將答案寫在紙上，在鏡頭上展示出來。</p> <p>4) 如答對了，出題一方可給予『手勢』；如答錯了出題一方出示正確答案。</p>		<p>實驗學校分組互相輪流發問4-5題謎題。</p>
3:50-3:55 (5分鐘)	<p>活動四：齊來大合唱</p> <p>①交流主題：齊唱《小小世界》</p> <p>②交流內容：彼此一起合唱《小小世界》。</p>	兩地	<p>介紹流程：</p> <p>1) 兩地學校可派出 6-8 位學生領唱。</p> <p>2) 領唱學生帶領全體學生大合唱。</p> <p>3) 歌詞請參閱「附件二」</p>
3:55-4:00 (5分鐘)	雙方主持人總結	張嘉佩主任 鄭麗娟副主任	兩校主持人作總結，雙方各有2-3分鐘時間。

(5) **預期目標**：

學生能：

1. 加深了解廣州順德的生活文化、地方特色，從而擴闊視野，認識祖國。
2. 加深了解廣州學生的學習生活，藉此反思自己的學習模式及生活態度。
3. 將香港的文化推廣，成為香港小小文化大使。
4. 加強與祖國的聯繫，提升學生的國民教育。

(6) **評估方法**：

學生完成交流旅程後：需完成交流訪問報告

(7) **評估結果**：

學生透過交流能了解姊妹學校的學習環境、課堂安排、課外活動及課外活動的情況，各組同學能把訪問的結果紀錄在報告內。

(8) 反思及跟進：

(1) 透過學生報告中，可見學生於本次與國內的姊妹學校交流活動中，對國內學生學習的情況增加了不少了解。無論在國內校舍的分別、課程的安排、教學的模式、課外活動的種類等，學生都加深了了解。從兩校互動的活動，增進了彼此學生的感情，讓他們留下深刻的回憶，成為整個交流最難忘的部份。

第二部分：財政報告：

購買物資	數量	單件價錢	總價錢
1. Zoom Account(8/6/23-7/7/23)	1	127.85元	127.85元
		總金額	127.85元
「姊妹學校計劃津貼」159955元-127.85元 = 159827.15元			

致： 教育局常任秘書長
 經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）
 （傳真號碼：2537 4591／郵寄地址：香港添馬添美道 2 號政府總部東翼 7 樓）

（學校請於 **2023 年 11 月 30 日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
 額外撥款
 2022/23 學年學校報告（普通小學適用）**

學校名稱： 順德聯誼總會胡少渠紀念小學

學校註冊編號： 114766 (6 位數 SCRN)

學校電話號碼： 24503833

學校傳真號碼： 26183132

總統籌人員姓名： 鄺詠怡

總統籌人員職位： 副校長 中文科主任 中文科任教師
 其他（請說明）：SENCO

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2022/23 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2022/23 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他(請說明): _____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2022/23 學年：

(a) 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- (iii) 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- (iv) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- (v) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- (vi) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- (vii) 其他(請說明): _____

或

(b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- (iii) 其他(請說明): _____

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<p><input type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>
(b)	<p><input type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 A 153,769 元 / 307,500 元，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額³ (如適用) B 151,050 元 (請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施 (可選多於一項)：

(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	<input type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁵ (請於第(5)(a)項提供補充資料)		
	<input type="checkbox"/> 教學助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
		請以小數表示 (如適用)	
(b)	<input checked="" type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(5)(b)項提供補充資料)	\$2690	<input type="checkbox"/>
(c)	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請於第(5)(a)項及/或第(5)(c)項提供補充資料)		
	<input type="checkbox"/> 翻譯/傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$179,775-	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(5)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$182,465-	
(請注意：運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C 應小於或等於 <input type="checkbox"/> A 及 <input type="checkbox"/> B 的總和)			

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

- (f) 2022/23 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **D** 122,354- 元 $[\text{A}] + [\text{B}] - [\text{C}]$ ，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 79.5 % $[\text{D}] \div [\text{A}] \times 100\%$ 。

只供額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫

2022/23 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

- (i) 原因：

本年度額外撥款為\$153,769，本年度支出\$182,465 已超越上述款項，仍有較多餘款是由於 2020/21 年度疫情影響，使用撥款較少；學校嘗試聘請教學助理，但未能聘用合適人選；嘗試聯絡家長讓學生參加暑期銜接課程，但學生長時間返鄉探親未能出席。

- (ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

除維持及早展開中文學習小組外，會嘗試加入外購共融活動

- (5) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／調配人員／僱用專業服務，負責以下工作：	
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：2,4,6) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供其他支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：2,4,6) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 導讀學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)
	<input type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(5)(c)項提供補充資料)
	<input type="checkbox"/>	其他 (請說明：_____) (年級：_____)

請在適當的方格內加上「√」號

(三) 評鑑、問責及支援

(6) 在 2022/23 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2022/23 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成效顯著
頗有成效
成效不彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

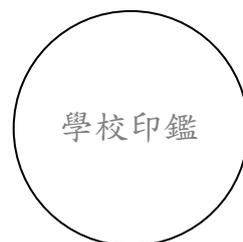
(7) 本校已備妥以下文件：

- (i) 本校已在 **2023 年 11 月 30 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考；以及
- (ii) 本校已在 **2023 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

校監簽署：_____

校監姓名：廖漢輝先生

日期：_____



請在適當的方格內加上「√」號

2022/23 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

附件一

學校名稱： _____順德聯誼總會胡少渠紀念小學_____

本校在 2022/23 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2022/23 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 _____ 名額外教師及 _____ 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
（年級：_____） | <input checked="" type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
（年級： <u>2,4,6</u> ） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ | |

其他支援：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
（年級： <u>2,4,6</u> ） | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
（年級：_____） |
| <input checked="" type="checkbox"/> 朋輩合作學習
（年級： <u>2,4,6</u> ） | <input type="checkbox"/> 導讀學習
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告 / 學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動 (請說明) :

舉辦文化日

- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務) (請說明) :

- 其他措施 (請說明) :

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及 / 或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習), 並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊
- 其他措施 (請說明) :

[# : 以上第 (一) 至第 (三) 部分所述的支援措施只供參考, 學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要, 以及學校的資源分配, 調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢, 請致電 24503833 (電話號碼) 與 鄭主任 (聯絡人姓名) 聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2022/23 School Year

Name of School: STFA WU SIU KUI MEMORIAL PRIMARY SCHOOL

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2022/23 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2022/23 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing _____ additional teacher(s) and _____ teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): <u>P.2, 4, 6</u>) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

Other support:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): <u>P.2, 4, 6</u>) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided reading
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Cultural Day

- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):
-
-

- Other measure(s) (please specify):
-
-

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- Other measure(s) (please specify):
-
-

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Miss Kwong (Name of Contact Person) at 24503833 (Tel. No.).

學校必須在 2023 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。

請學校隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖於此附件，以供本局備考。

The screenshot shows a school website interface. At the top, there are two navigation buttons: a blue button with a school uniform icon labeled '校服樣式' (School Uniform Style) and a red button with an envelope icon labeled '聯絡我們' (Contact Us). Below these is a light green section titled '相關連結' (Related Links) in purple stylized characters. This section contains a grid of 18 circular icons, each with a corresponding text label. The labels are arranged in two columns. The first column includes: '2023-24年度小一入學申請' (2023-24 Primary 1 Admission Application), '我愛學語文' (I Love Learning Chinese), '抗疫一點甜' (A Little Sweetness Against the Epidemic), 'English Channel', '語文大放送' (Language Big Broadcast), 'NCS School Support Summary', '書唔兇' (Don't Be Scared of Books), '中電「綠戰士」環保教育網站及獎勵計劃' (Green Warriors Environmental Education Website and Incentive Program), and '「篇篇流螢」網上閱讀' (Pian Pian Liu Ying Online Reading). The second column includes: 'Google Classroom', 'English Vocabulary & Grammar Building Programme', '大樹與我-生活經歷分享集' (Big Tree and Me - Life Experience Sharing Collection), 'Dr. PC Family', 'Phonics Fun', 'Google', 'e-Smart2.0', '英文電子圖書' (English E-books), and '傳承盃書畫大賽' (Heritage Cup Calligraphy and Painting Competition).

校服樣式

聯絡我們

相關連結

- 2023-24年度小一入學申請
- Google Classroom
- 我愛學語文
- English Vocabulary & Grammar Building Programme
- 抗疫一點甜
- 大樹與我-生活經歷分享集
- English Channel
- Dr. PC Family
- 語文大放送
- Phonics Fun
- NCS School Support Summary
- Google
- 書唔兇
- e-Smart2.0
- 中電「綠戰士」環保教育網站及獎勵計劃
- 英文電子圖書
- 「篇篇流螢」網上閱讀
- 傳承盃書畫大賽

順德聯誼總會胡少渠紀念小學
學生活動支援津貼 運用報告
2022-2023學年

附件9

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$43,750.00
B	本學年總開支：	\$43,415.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$335.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	4	\$4,590.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	27	\$36,525.00
校本評定有經濟需要	3	\$2,300.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	34	\$43,415.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	朗誦節	中文	1	\$145.00			✓		
2	戲劇	跨學科 (其他)	2	\$900.00			✓		
3	籃球青苗(一)	體育	5	\$3,150.00			✓		
4	籃球青苗(二)	體育	4	\$3,080.00			✓		
5	籃球青苗(試後及暑期)	體育	1	\$840.00			✓		
6	籃球精英(一)	體育	6	\$7,380.00			✓		
7	籃球精英(二)	體育	8	\$13,440.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
8	籃球精英(試後及暑期)	體育	5	\$5,250.00			✓		
9	排球	體育	3	\$1,620.00			✓		
10	排球(下)	體育	2	\$1,440.00			✓		
11	排球(試後及暑期)	體育	3	\$2,280.00			✓		
12	舞龍訓練(上)	體育	6	\$2,700.00			✓		
13	舞龍訓練(下)	體育	2	\$700.00			✓		
14	修業旅行	跨學科(其他)	1	\$10.00			✓		
15	音樂節	藝術(音樂)	2	\$480.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			51	\$43,415.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			51	\$43,415.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) :	章樹菁主任
--------------------	-------

順德聯誼總會胡少渠紀念小學
全方位學習津貼 運用報告
2022-23學年

附件10

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	舉行STEM DAY活動	全學年	1-6年級	705	\$53,531.94	\$75.93	E1,E2,E7	跨學科 (STEM)	學生投入活動 學生參加超過3次全校性線上/面授式創科學習活動。	✓				
2	舉辦中國文化日	2023年1月	1-6年級	705	\$623.40	\$0.88	E1,E7	德育、公民及國民教育	學生投入活動並完成活動工作紙	✓	✓			
3	舉行校內體藝比賽	全學年	1-6年級	705	\$0.00	\$0.00	E9							
4	舉行校內學術比賽	全學年	1-6年級	705	\$9,583.32	\$13.59	E1	跨學科 (其他)	學生投入活動	✓		✓		
5	參加各項運動比賽費用、運動員註冊費及各學術團體會員費用	全學年	1-6年級	300	\$87,164.00	\$290.55	E1	體育	老師積極培訓學生報名參加比賽，並獲理想成績			✓		
6	舉行旅行日	2022年11月	1-6年級	700	\$58,905.00	\$84.15	E1,E2	跨學科 (其他)	學生投入活動	✓				
7	舉行運動日	2023年4月	4-6年級	500	\$14,367.00	\$28.73	E1,E2	體育	學生投入活動	✓				
8	全方位學習活動	2023年1月	1-6年級	705	\$119,503.69	\$169.51	E1,E2	常識	學生投入活動並完成活動工作紙	✓				
9	節目主題活動	全學年	1-6年級	705	\$320,814.28	\$455.06	E1,E7	跨學科 (其他)	學生投入活動並完成活動工作紙	✓				
10	網上課外學習平台	全學年	1-6年級	705	\$21,176.49	\$30.04	E1	英文	學生於家中完成網上功課。	✓				
11	資助學生參加香港學校音樂朗誦協會舉辦的朗誦節及音樂節比賽	2022年9月至10月	1-6年級	200	\$12,200.00	\$61.00	E1	藝術 (其他)	老師積極培訓學生報名參加比賽，並獲理想成績	✓		✓		
12	資助學生參加公開及校際學術比賽費用	全學年	1-6年級	100	\$200.00	\$2.00	E1	跨學科 (其他)	老師積極培訓學生報名參加比賽，並獲理想成績	✓		✓		
13	探訪活動	2022年12月	5-6年級	250	\$950.00	\$3.80	E2		學生投入活動				✓	
14	校本古詩文學課程	全學年	1-6年級	705	\$7,060.00	\$10.01	E1	中文	利用學習冊提升學生語文能力	✓				
15	專題寫作培訓課程	全學年	1-6年級	705	\$43,400.00	\$61.56	E1	中文	學生文集能鼓勵學生寫作	✓				
16	田徑訓練課程	全學年	1-6年級	100	\$0.00	\$0.00	E9							
17	全方位體育訓練課程	全學年	1-6年級	705	\$26,670.45	\$37.83	E1,E7	體育	學生積極參與各項比賽，並獲理想成績。	✓		✓		
18	創意機械人課程	全學年	5-6年級	20	\$0.00	\$0.00	E9	跨學科 (STEM)						
19	英語話劇組	全學年	1-6年級	20	\$5,774.76	\$288.74	E5,E6	英文	學生投入演出，於公開表演有優良表現。				✓	
20	英語精英組課程	全學年	3-5年級	50	\$871.00	\$17.42	E1,E7	英文	學生投入活動，並出版JNews 派發給全校同學。	✓				

21	校內及校外數學比賽	2023年6月	1-6年級	705	\$5,145.13	\$7.30	E1,E2,E6	數學	老師積極培訓學生報名參加比賽，並獲理想成績	✓					
22	中樂團訓練課程	全學年	1-6年級	50	\$38,160.00	\$763.20	E5	藝術 (音樂)	老師積極培訓學生表演，提升學生自信	✓		✓			
23	服務生訓練課程	2023年2月	4-6年級	100	\$0.00	\$0.00	E9								
24	升中準備課程	全學年	6年級	140	\$0.00	\$0.00	E9								
25	升旗隊	全學年	1-6年級	705	\$0.00	\$0.00	E9								
26	全方位藝術書法課程	全學年	1年級	30	\$0.00	\$0.00	E9								
27	電腦小先鋒訓練課程	全學年	4-6年級	20	\$285,676.00	\$14,283.80	E1,E7	跨學科 (STEM)	學生投入活動	✓					
28	讓學生參與學校特色課程	2022年9月至10月	1-6年級	705	\$26,200.00	\$37.16	E5	體育	學生投入活動及認識乒乓球運動	✓		✓			
29															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
				第1.1項總計	11,745	\$1,137,976.46									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1	書法組開筆禮擴闊學生的學習領域，豐富其學習經歷，了解中國文化。	疫情未能舉行	1-6年級	50	\$0.00	\$0.00	E9								
2	創意機械人境外邀請賽馬場香港代表)透過創意機械人課程及比賽，提升學生運用資訊科技及數理邏輯的能力。	疫情未能舉行	4-6年級	10	\$0.00	\$0.00	E9								
3															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
				第1.2項總計	60	\$0.00									
				第1項總計	11,805	\$1,137,976.46									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1			
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$1,137,976.46

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	700
受惠學生人數：	700
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	章樹菁
職位：	活動主任(PSM)

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		