



**順德聯誼總會胡少渠紀念小學  
學校報告  
(2020/21)**

# 我們的學校

## 辦學宗旨

透過「德、智、體、群、美」的均衡發展，讓學生在優良的環境中愉快地完成小學基礎教育，以達成優質教育的使命。

## 學校教育目標

- ◇ 培養優良的品德及認識待人接物的基本原則。
- ◇ 訓練實用技能與讀寫能力及計算能力。
- ◇ 啟發學生的潛能及培養獨立思維與審美能力。
- ◇ 鍛鍊強健的體魄，堅忍的毅力和耐力。
- ◇ 培育學生公民意識以適應社會。

## 校訓

校訓：「文、行、忠、信」

在學問進修方面，以「博學於文」及「敏於行」為目標；在修身處世方面，以「忠恕」及「立信」為基本，務求使學生成為品學兼修，身心健全之社會一份子。

## 學校簡介

創校日期：

一九八二年二月二日

學校類型：

政府資助小學

校舍建設：

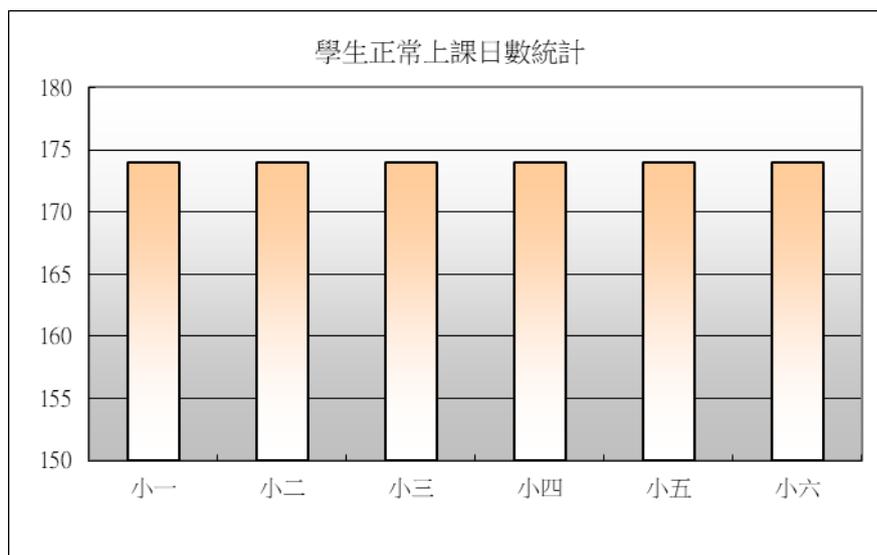
本校為一標準小學，樓高七層，設有校務處、校監室、校長室、教員室、學生輔導主任室、會議室和寬敞的禮堂。課室共有二十七間，特別室七個：包括電腦室、科學科技學習中心、資訊科技學習中心、視藝室、音樂室、圖書室、舞蹈室等；全校課室及禮堂裝置空氣調節，室外有籃球場及兩天操場。

## 學校管理：

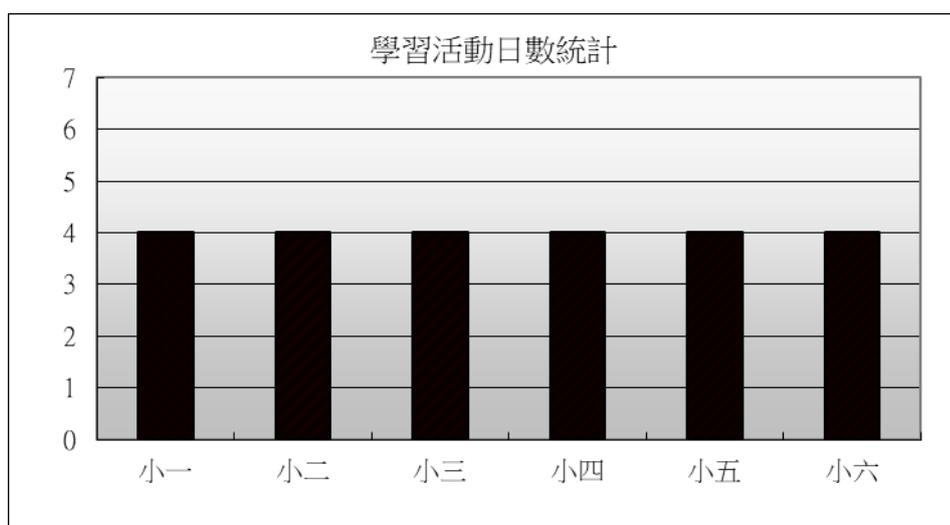
- ◇ 法團校董會組織包括辦學團體校董、教師校董、家長校董及獨立校董。
- ◇ 增加學校行政的透明度，組織行政小組及專責小組，定期舉行會議，徵集員工意見。
- ◇ 為配合“校本管理”，設自評機制，檢討管理與組織、學與教和學生表現等範疇的政策。

## 學校實際上課日數

1. 本校去年正常上課日數圖示如下：

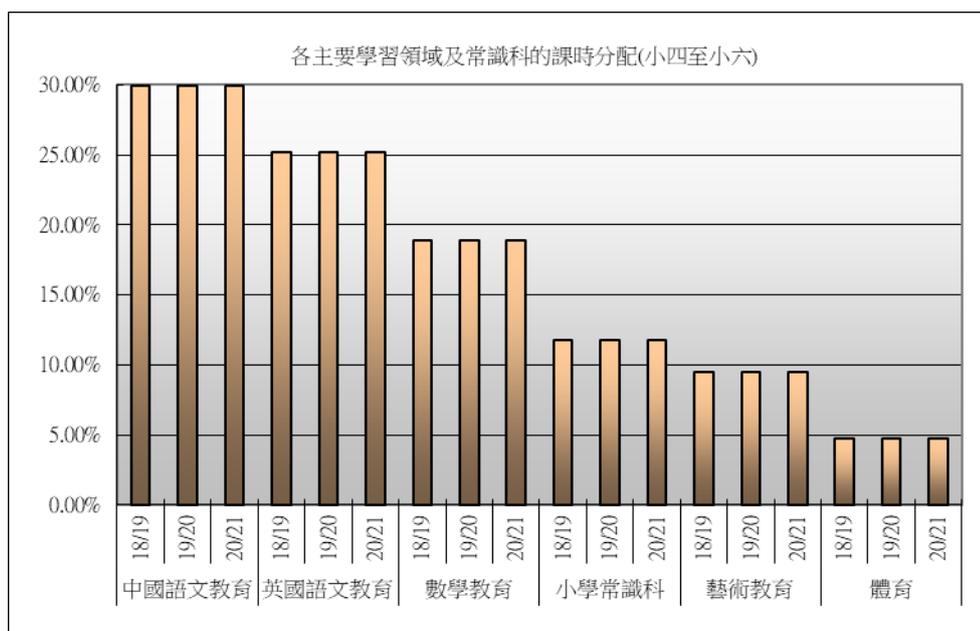
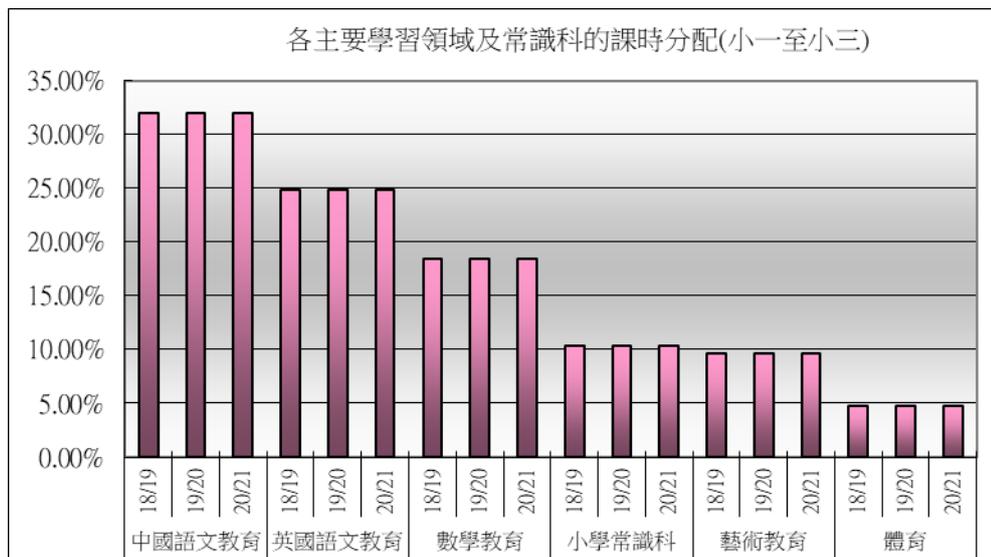


2. 本校過去一年為全校或全級學生安排學習活動日的數目如下：



## 各主要學習領域的課時

各主要學習領域及常識科，小一至小三及小四至小六課時分配的百分率，圖示如下：



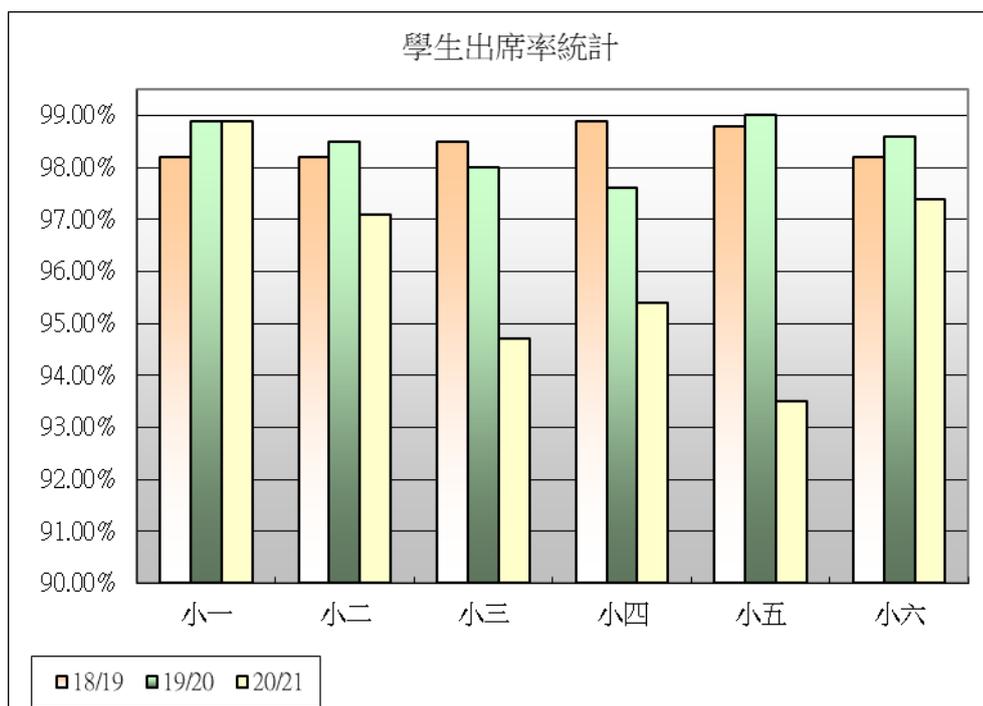
## 班級組織

2020-2021 年度各級開設班別及學生人數統計：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	5	5	5	4	27
人數	102	104	139	139	126	111	721

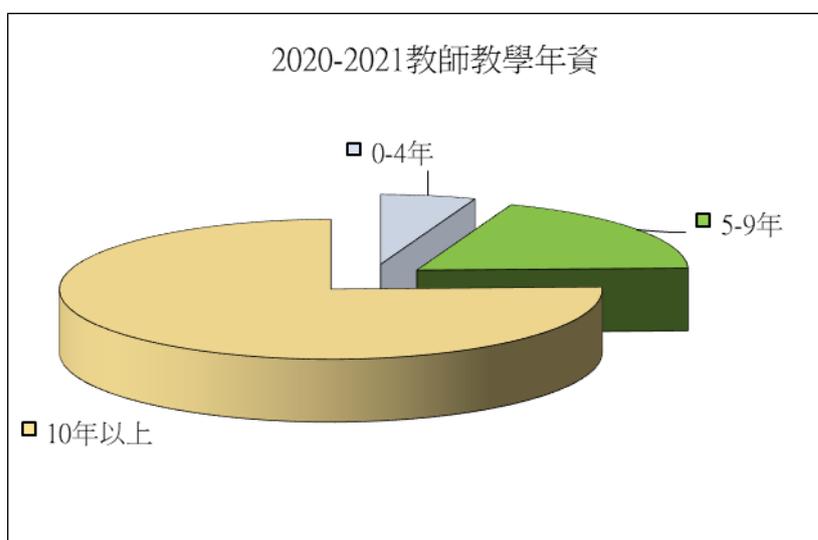
## 學生出席率

本校過往三年學生出席率圖示如下：



## 教師資歷

全體老師持有教育文憑，96%老師持有學士學位，當中 53%持有碩士或以上之學歷。教師教學年資如下：



# 成長的支援

## 學生篇：

### 幫助學生培養能力及擴闊視野

- 提升學生抗逆力、自我形象，認識、接納及欣賞自己
  - 「支援有特殊學習需要的學生」計劃
  - 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃
  - 個別學習計劃
  - 輔導個案工作
  - 四至六年級「成長的天空」計劃
  
- 協助學生發展個人學習能力
  - 「摘星計劃」- 學習輔導小組
  - 「識多一點點」中文識字及句子教學小組活動
  - 小組輔導教學計劃
  - 課後輔導小組計劃
  - 言語治療
  - 「專注至叻星」提升專注力小組
  - 「勇氣小精靈」小組
  - 親子伴讀計劃
  - 「目標齊達成」個人目標訂定及檢視獎勵計劃
  - 「準時交功課 你我齊做到」獎勵計劃
  
- 裝備學生解決成長所遇上問題，且提昇學生的解難能力、控制情緒方法及與人相處技巧等
  - 按照正向教育心理學正向原素(PERMA) 設計每兩月一句「我選擇快樂 好心情學習金句」，藉推介、背誦和促進應用活動讓學生學習以「成長思維(growth mindset)」面對挑戰
  - 四至六年級「成長的天空」計劃
  - 全校各級每月兩節班級經營成長課（課程包括個人、群性、學業、事業四大範疇）
  - 小四至小六「專注至叻星」提升專注力小組
  - 小四至小六「玩轉腦朋友」情緒社交小組
  
- 配合學生在各個階段的成長任務，設計相應輔導活動
  - 「做個快樂小一生」小一適應班本工作坊
  - 小六「成長多多Fun」性教育工作坊
  - 小六「升中GO GO GO」放榜預備班本工作坊
  - 「小一書法藝術體驗計劃」，讓學生認識書法藝術，從學習過程中體驗平靜、專注的力量
  - 因應各級學生年齡發展需要設計相應成長課
  
- 培養學生互愛的精神，建立關心他人、家庭、學校及社區的品德。
  - 好心情學習金句「心懷大愛做小事」活動系列，學習以更豐富角度實踐金句：「心懷大愛做小事」親子行動及「祝福在胡小」成長課
  - 透過「感恩學珍惜」成長事件簿獎勵計劃，幫助學生培養良好品德和建立健康的生活方式。主題是「感恩」，希望學校營造校園氛圍，培養學生「感恩」的正面價值觀和人生態度。讓學生反思和分享當中的感受和體會，引導學生建立「感恩」的正面價值觀和人生態度。

- **支援及促進學生在疫情下面對不同形式學習及生活模式轉變**
  - 「開學 Get Set Go 成長課」：增進師生及學生同儕聯繫，幫助同學預備準備積極投入網課新學年。
  - 「開學 Get Set Go-復課成長課」：協助同學適應回校上課，了解同學的情緒及建立班本支持氣氛。班主任並利用遊戲及「感言感受話我知」分享，讓同學分享，並識別可能受疫情影響生活轉變而受情緒困擾的學生以便跟進。
  - 「開學 Get Set Go 好生活達人生活錦囊及嘉許計劃」協助同學建立正面規律學習生活習慣，培養珍惜時間的良好態度，並設「積極學習之星」、「關愛之星」、「自律之星」嘉許能達成各生活項目的同學。家長積極參與，跟孩子檢視及保持規律生活習慣。
  - 「胡小這一家，我們歡迎你」班級經營課：3月10日全校回復面授課。透過班本聯繫活動，慶祝和準備投入實體校園生活。
  
- **發展學生領導才能及培養助人之愛心**
  - 「卓越學生培訓計劃」
  
- **發展潛能，培養能力和興趣**
  - 與家教會合辦不同類型的訓練班，鼓勵學生報名參加，發掘學生潛能及培養其興趣
  - 帶領學生參與不同類型的校外比賽，如球類比賽、校際朗誦節、校際音樂節、書法及繪畫比賽等，讓學生有表演個人才能的機會，更幫助學生建立自信心
  - 校隊訓練，培養團隊合作精神，學習與別人相處和溝通的技巧

### 培養健康習慣，實踐健康生活

- **推行健康教育，傳播健康信息，並透過活動，培養習慣**
  - 制訂校內環保措施，師生能關注節約能源的訊息，並能付諸實行，節約能源
  - 促進及維持學生的生理及心理健康，傳播健康信息，並按學生各個發育階段的需要，給他們提供全面的促進健康及預防疾病服務，例如鼓勵學生參加學童保健、牙科保健等
  - 繼續推行「體適能獎勵計劃」，定時進行健體操，宣傳「常做運動」的訊息，鼓勵學生常做運動，提升學生的身體素質
  - 進行減廢回收活動，讓學生一起為環保出一分力
  - 推行「守時之星」計劃，以培養學生準時上學的習慣
  - 經常檢查學生的個人衛生裝備，如手帕、紙巾、口罩、校服等，以訓練學生加強個人衛生意識，避免受到病毒傳染
  - 在疫情停課期間，發放「我選擇快樂 好生活達人」生活小錦囊，鼓勵學生建立健康生活習慣
  
- **培養品德，灌輸國民教育，建立正確價值觀**
  - 設立陽光獎勵計劃，正面強化學生之學行表現
  - 設立服務生優點計劃，提升服務隊伍的團隊精神及工作效率
  - 設立班本服務生獎勵計劃，培養學生自我管理能力及領導才能
  - P5-P6 設班會，培養學生自我管理及組織能力，並發展領導才能
  - 定期舉行「秩序及整潔比賽」，培養學生守紀律和注意個人和環境衛生
  - 舉辦「準時交功課 你我齊做到」獎勵計劃，培養學生要負責任和準時交功課，正面強化學生之學行表現
  - 舉辦祝孔德育活動，加強學生在仁德方面的修養。讓學生紀念「萬世師表」--孔子及認識學習孔子的學說，從而培養正確的品德
  - 舉辦學生「姊妹學校實時交流課」，以提高學生認識祖國，加強與內地的姊妹學校彼此的

- 交流，持續促進兩校師生對兩地文化及地域的認識和欣賞，亦能持續維繫兩校的友誼
- 舉辦「待人有禮好少年」選舉，以提高對「待人有禮」傳統美德的重視
  - 舉辦「尊師重道好少年」選舉，以提高對「尊師重道」傳統美德的重視
  - 於小一推行廉署德育電子故事閱讀計劃-「iTeen悅讀智多FUN」，向學生推廣誠信公平、自律守紀等正面價值觀
  - 於小二至小六推行德育電子故事書閱讀計劃，本閱讀計劃提供12篇具影音元素的德育電子故事，包括12篇全新製作的中文故事(初小及高小各6篇)及翻譯的英文故事。故事內容圍繞正面價值觀
  - 參加青松侯寶垣中學「侯寶垣盃小學校際通識問答比賽」，加強同學對內地及香港的政治、經濟、文化、歷史、地理、體育、普通話及時事等範疇的認識。
  - 於國慶前一天舉行《國慶升旗儀式》，加強學生國民身份的認同，培養學生對「國民身份認同」，同時讓學生學習參加升旗禮的禮儀。今年的國慶主題工作紙題目是《認識文房四寶》。
  - 每周於星期五冊周會時段，輪流由老師負責周訓專題演講，灌輸學生正確的價值觀及培養學生良好的態度。
  - 於「2020國家憲法日」舉行學習活動，讓學生了解國家憲法如何與香港、與我們息息相關及《憲法》及《基本法》的重要性。
  - 於「2021全民國家安全教育日」舉行學習活動，培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民。
  - 於七一回歸前一天，舉辦「國民教育日」。以全方位活動讓全校學生加強國民身份認同，亦讓學生對祖國有更深入的的了解。先有《升旗儀式》，接著分級進行活動：一年級進行「有聲漫畫教學」，二年級進行「認識祖國問答比賽」，三年級進行「錄像課堂學習」，四年級進行「自由特區」紙牌遊戲課，五年級進行「通識問答比賽」(與常識科合作)，六年級參加圖片展覽。
  - 為高小學生舉辦「自主學習活動 - 德育正向閱讀活動」，透過閱讀數篇圍繞正向品德的文章，幫助學生培養良好的閱讀習慣及正面價值觀。
  - 為高年級(P4-P6)的同學提供「篇篇流螢」網上閱讀計劃，加深認識中國歷史文化知識，並能夠培養恆常閱讀的習慣。

## 家長篇：

### 強化家校合作、讓家長了解孩子面對向成長挑戰，並掌握支援及管教孩子的方向。

- 「陽光電話」：班主任於開學前/復課前與家長以電話聯繫
- 因疫情關係，各級班主任需於開學前在 Google Classroom (GC)設立<<2021-22\_\_\_\_\_班務>> Classroom，以便傳遞資訊及促進互動，班主任需進/家長留言,如有需要與家長聯絡
- 小一、小四至小六家校互聯網家長座談會：協助家長了解學校課程及其他學習範疇策略及家長可予之配合；強化家長與班主任和科任老師溝通；了解該級/班學生整體學習及成長狀況
- 「育苗學院-喜伴同行(網上實時)家長講座系列」
  1. 「家長的自我情緒管理」
  2. 如何應用「執行功能」於提升子女的管理及組織能力
- 成立「家長義工隊」，邀請家長義工協助籌備及推行學校活動
- 成立「故事家長」團隊，「故事家長」除了學習講故事技巧外，亦因應他們關注子女的成長議題，設計故事劇場，以互動形式讓學生經歷和反思
- 舉辦「玩樂親子情」網上親子遊樂活動：讓家長與孩子在疫中不一樣的生活模式，藉體驗

活動，經歷緊密的親子關係

**讓家長了解孩子升學的挑戰，從而掌握支援他們適應的技巧**

- 小一新生訓練日-家長講座
- 小一家長學習適應分享會-家長講座
- 小六升中家長座談會

# 我們的學與教

## 校本課程：

- 推行生本教育理念於校本課程，以學生為學習本位的教學法。
- 由各科配合，全校性恆常推行促進學習的評估、資優教育、自主學習、小班教學、語境教學、閱讀教學及電子教學。
- 自2019年起聚焦發展校本電子學習課程及網上教學，透過 Google 開設網上教室，進行網上教學，成效彰顯。
- 全校統一班規指令、中文鼓勵大量識字、生活中學數學、設家長評估，建立生本特色。
- 「學能提升周」跟進評估難點，促進學生學習。
- 推行「班級學科進步獎」，提升學生學習積極性。
- 通過跨組計畫協助學生建立學習目標，促進學生學習積極性。
- 中、英、數、常發展校本資優課程，將高階思維訓練融入課堂教學。
- 中文科鼓勵大量識字，提早閱讀，以生本元素及資優元素(高階思維)設計教學過程。
- 中文科在語文課堂上，會提出有層次及高階的提問，並為學生提出具體正面的回饋。
- 中文科由小一開始推行普教中計劃，每年因應報名人數決定開辦班數。
- 中文科各級密切關注讀寫結合的教與學設計及朗讀訓練。中文科持續展開資優課程，訓練學生於寫作上運用資優思維策略；並配合電子學習，促進學生主動進行電子化交流。
- 中文科推行多元校內活動：「演講比賽」、「辯論比賽」、「寫作比賽」、中國文化影片系列、「語文大放送」、「午間演說」等，全面提升學生讀、寫、聽、說能力。「午間演說」本年則受新冠病毒影響取消有關活動。
- 中文科於「中國文化日」配合學校主題「中國四大發明」去設計相關學習活動。為使學生對主題更感興趣，本科於上年度作出新嘗試，在中國文化日小冊子中，提供 QR code 學習資源，讓學生簡易掃描，去瀏覽適切程度的相關文化影片及資料，學生透過主動學習去完成有目的的題目，使學習更有成效。
- 中文科為學生安排「小一適應」、「小六升中應試技巧」講座，提升學生適應環境和應試技巧的能力。
- 中文科為小一至小六設計因應學習重點的自主學習冊，使學生透過語文學習，培養學生自學能力。
- 中文科為小五、小六設計「校本古詩文學習冊」，培養學生對中國文化的感悟能力，並協助學生提早準備中學課程。
- 中文科於小一至六年級開展了電子課，讓學生運用平板電腦透過互動的活動，提昇及深化學生的語文能力，讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 中文、英文、數學及常識科將「資優十三式」融入課程於一至六年級校本資優思維課程，逐步建立縱橫架構，並培養學生共通能力。
- 中文科透過教育局中國歷史及文化津貼計劃，支援本校中文科推廣中國歷史及中華文化的培養。本科於計劃中，為本校小一至六學生出版《胡小文集》，主題以中國文化為主幹，子題按年級以「中國傳統節日」、「中國飲食文化」、「中國民間藝術」，讓學生透過寫作去感悟中國歷史及中華文化。
- 中文科於暑假期間為小一設計校本「暑期活動小冊子」，協助小一學生提早適應語文科；及小二至六設計校本「暑期創科小日誌」，提昇學生語文能力，並於語文科中多認識創科知識。
- 中文科為了幫助學生提昇學業成績，各級按班本學生學習現況，運用「拔尖保底」的策略去鞏固學生的學習弱項，再加強學生的學習強項。
- 英文科成功申請「促進小學英語學習津貼計劃」，為英文提供有時限的津貼，藉此優化英語課堂教學及推動自主學習，藉此進一步促進英語教學。計劃原定於2020-21年度開展P4及P5電子學習校本課程設計，但受新冠病毒影響，該計劃延期至2021-22年度推行。
- 英文科在小一至小二推行校本「Fun English」Programme，目的為提升同學英文學習興趣及語音知識。

- 英文科於小三推行校本 Integrated English Programme，該課程訓練學生的閱讀技巧，藉此提升學生閱讀及寫作能力。
- 英文科於小三及小六推行提升英語能力校本訓練課程，亦為小六學生提供「中一入學前學科測驗」訓練課程。
- 英文科於小六推行提升英語能力校本訓練課程，亦為小六學生提供「升中面試技巧」訓練課程。
- 為解決減少課時不足問題，英文組改革說話技巧培訓，英科任老師於課堂上教授技巧，學生在家練習並提交影片功課，英文老師評核後，於英文課堂與學生分析優劣及分享優異學生影片，讓學生觀摩學習。
- 英文科推行外籍英語教師計劃，提升學生聽說讀寫英語的能力及完善學校課程。
- 英文科在小一至小六推行提升小學英語水平計劃，提升學生閱讀及說話能力。
- 英文科在小一至小六推行電子學習，教師配合指定課題設計電子學習課件，學生透過互動學習活動，學習語文知識，也能讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 受新冠疫情影响的契機，英文科在小一至小六各級課程推行全面電子化課程，英文教師利用 Kahoot、Edpuzzle、Wordwall、Screencasify 等軟件/程式設計電子學習課件，為學生提供有趣的電子學習活動和自主學習課件。
- 英文科在小一至小六推行電子學習期間，將部分前置課業及家課改為電子學習課件，優化電子學習，提升學生電子學習素養。
- 英文科於暑假期間為小一設計校本「P.1 Bridging Course」，協助小一學生提早適應英文科課程。
- 英文科配合英語課程為小一至小六設計自主學習冊，使學生透過小冊子學習相應語文知識或作課程重溫，培養學生自學能力。
- 為配合推行英文科及培養小一至小二學生自主學習的學習態度，英文組為他們設計「Fun with Words」小冊子及相關學習活動，提升學生學習英語的興趣及自主學習技巧。
- 英文科推行多元校內活動： COVID-19 Colouring & Poster Design Competition， P1 Fun with Words Activity， P3 Jeopardy， P1 Summer Catwalk Show & Tell English Channel 等，以提升學生學習英語的興趣及讀、寫、聽、說能力的培訓。除此以外，受新冠疫情影响的契機，英文科舉辦了不少英文網上活動，如：English Everywhere： eChristmas Celebration @WSK 2020， Christmas Video Competition， Chinese Culture Day Life Broadcast， P4-P6 Drama Video Competition， P.2 Online Summer Catwalk Show & Tell 等，令學生在新冠疫情影響下仍然有不同的英語學習經歷。
- 英文科於暑假期間為小一至小五學生設計校本「Summer Holiday Homework」小冊子，讓學生在假期中善用時間，跟進學習。
- 數學科實施「大感受、小認識、多熟悉」教學三部曲；前置課業培養學生自主學習的習慣，實施生本教育理念外，更設計互動課堂活動、不同層次的提問和挑戰性課業，發展學生的高階思維。
- 數學科為小一及小二設計校本的解難訓練冊，同時為小三及小四引入校本的列表解題法，以加強他們的解難能力。
- 數學科為小五至小六設計校本的自主學習冊，當中滲入高階思維元素，以提升學生的思維能力；亦提供相關的網上資源，以便利他們進行自主學習。
- 數學科為小五及小六學生開設資優精進班，在不封頂的原則下，給學生提供多元化的資優課程。
- 數學科利用「FUN FUN 數學題」及「數學日記」的常規活動，讓學生搜集、自擬及分享趣味數學及解難題目；各級老師亦按課題及適切度，把高階思維題目加插在課業中。
- 數學科為小六學生舉辦聯課活動：應試策略分享會，好讓學生掌握不同的應試策略。
- 數學科舉辦校內「數學筆算比賽」、「數學遊蹤」、「數學遊戲體驗活動」、「級際搶答比賽」，為的是提升學生對數學的興趣，以及豐富學生的學習經歷。
- 數學科於小一至小六運用不同的電子學具進行學與教，除可解決過往的學習難點，還可深化學

生所學的，更可從互動活動中，讓老師即時作出回饋及優化教學。

- 數學科透過香港浸會大學的數概工具計劃，就學生的學習難點進行教研，以提升學生學習的成效。
- 為配合疫情的網上教學安排，數學科製作了系統化及針對性的網上教材與評估，並存在學校的共用雲端，作為校本的教材資源庫。
- 數學科於暑假期間為小一設計校本「暑期活動小冊子」，為小一學生學習數學科作準備。
- 數學科會在小一至小六開設 STEM 活動課程(或跨科合作)，為學生認識及運用創科知識提供平台，從而加強學生的學習興趣。
- 數學科以「中國古代機械技術與計時工具」為主題，設計了影片，讓學生進行網上文化日活動。
- 常識、數學及電腦科本年與港大合作參與校本支援計劃，把「智能家居」融入學生專題研習中，學生可以學習如何用 Micro:bit 設計一部「智能吹風機」。
- 常識科舉辦「全方位學習日」(一年級屯門公園，二年級香港文化博物館，三年級嘉道理農場，四年級香港歷史博物館，五年級展城館，六年級香港濕地公園)和「科技探究日」豐富學生學習經歷(因疫情取消了)。
- 常識科把高階思維工作紙融入日常教學中，讓學生認識不同的高階思維技巧，提升思維能力。
- 常識科亦注重時事學習，培養學生關心社會時事的習慣，提高其分析能力。
- 常識科以「中國四大發明」為主題，設計了影片，讓在網上進行網上文化日活動。
- 常識科暑期功課(三至五年級)引入 STEM 元素題製作一項作品，(P.3—自製風向儀，P.4 紙飛機，P.5 手提電話架)發展學生的探究及動手能力。
- 常識科以 STEM 為主題完成各級的專題研習。
- 常識科於本年配合課程組舉辦 STEM DAY 活動。
- 視藝科提升學生對中國文化藝術的認識及興趣，安排參與有關中國文化活動，以專題研習展示有關中國藝術的題材。
- 普通話科進行課程調適，加強拼音及譯寫教學，各級在課程內加上粵普詞彙工作紙，鼓勵學生運用校外網上拼音練習學習。
- 普通話科在小一適應工作紙(課堂語言)，加添了朗讀短片示範，配合 QR Code，讓小一學生在暑假期間利用短片自學，能更快適應本科小一課程。
- 普通話科為了讓學生多認識創科教育相關知識，提升學習興趣，因此在一至六年級壁報展示相關創科教育粵普對照詞彙(主題：1. 創科教育常用科學原理舉隅 2. 創科教育元素 3. 偉大的科學家)，科任利用課堂教授及檢視結果，並在每班選出「『普』出創科教育」壁報專題詞彙朗讀大王，達標者給予獎勵。
- 普通話科為了幫助學生減少面授課帶來的學習表現負面影響，各級按班本學生學習情況加插「拔尖補底」的策略(轉堂朗讀)。
- 普通話科提升學生對中國文化藝術的認識及興趣，安排參與有關「中國文化日」活動，以「中國傳統說話表演-相聲」短片介紹。
- 電腦科提升學生處理資訊的能力，於小三透過校本「資料大搜尋」課程，進行課堂教學。
- 電腦科鼓勵學生於日常學習中多應用數碼圖像設計，於小一至小四電腦課堂進行繪圖教學及作品設計。
- 為培養及提升學生編程、運算思維及解難能力，二至六年級已設有編程課題，二年級設有不插電編程活動，讓學生認識編程及邏輯概念；三年級教授 ScratchJr 及四年級教授 Scratch3.0 的編程，透過圖像化的編程模型讓學生打好編程的基礎。五年級及六年級主要應用編程概念，如 Micro:bit 的遊戲設計及 Kitronic 發明家套裝，令學生發揮創意及潛能，將編程與日常生活掛勾，解決生活中不同的問題。
- 體育科於小息後時段，推行全校健體操，以培養學生對運動持之以恆的態度。唯受新型冠狀病毒疫情影響，未能到操場集隊，有待恢復到操場小息才繼續進行。
- 音樂科因疫情影響，學生未能得到老師面授吹奏牧童笛技巧。故三至四年級學生於 Google Classroom 提交一段自拍吹奏牧童笛短片，以檢視學習進度。

## 教師專業發展：

- 校本 STEM 發展學習圈：由課程組牽頭，引入港大支援計劃，到校與課程組、STEM 小組形成學習圈，協助發展校本 STEM 課程，在疫情期嚴重時，以遙距模式開會；疫情緩和時，則到校進行公備會議，並為全校提供兩次全校式工作坊。
- 為配合校本 STEM 教育發展，課程組除與港大共同協辦兩次有關 Micro:bit 的工作坊外，更與資訊科技組及電腦科組協辦另外兩個 STEM 工作坊，以協作數學、常識及電腦科任全面推行 STEM 教育。
- 中、英、數及常收集優質小班課業設計，設立長遠資料庫以發展教學策劃。
- 本年度行政組安排學生支援特殊教育主任、英文科科主任及何副校參加由香港賽馬會及英國文化協會舉辦「師想童創」計劃之教師專業發展活動。課程為期一年，就計劃核心技能重點培訓創新教師革新教學模式及在校建立學習圈，促進校內外交流平台，並推動相關課程理念，讓學生掌握創作和創新、溝通及解難等核心能力等。
- 英文科為所有英文科任安排“Oxford eLearning Resources Workshop”及“Oxford Interactive Classroom Resources Workshop”工作坊，教授教師如何使用新教科書牛津出版社提供的電子學習教材配套及課程設計的認識；為配合學校發展需要英文組亦為英文科任安排電子學習及 STEM Education 教師培訓課程，但受新冠疫情影響延期舉行，日期待定。
- 受新冠疫情影响的契機，英文組資訊科技功能小組統籌成立電子學習教師學習圈，透過團隊之間互相學習，促進教師專業發展。
- 中文科老師統整教學參考資料庫，有系統地將生本教育理念與現行課程作緊密結合。
- 中文科與資訊科技組合辦電子學習共同備課工作坊，邀請本報校資訊科技組組員為本科老師進行有關如何於語文科運用 e-Smart2.0 進行電子學習及共同備課工作。
- 數學科為所有數學科任分別於 25/1/2021、2/03/2021 及 30/03/2021 安排「Tinkercad 3D 立體打印網上工作坊」、「網上練習平台及 Google Slide 的應用工作坊」及「Micro:bit 的應用工作坊」，以協助科任順利推行 STEM 教育工作。
- 普通話科全體科任於 16/7/21 參與由教育出版社主辦的「全新跨平台整合方案 迎接混合學習新常態」的 Zoom 直播工作坊以作面授及網課混合模式作準備。
- 常識科於本年舉辦了三次有關 STEM 的教師培訓活動。
- 各科組定期進行科務發展會議，進行備課、說課、反思及回饋以優化課堂教學。
- 邀請教育心理學家龔先生為全體教師舉辦網上工作坊：關注學童精神健康工作坊。
- 全校老師參與屯門區小學聯校教師發展日主題講座及分組講座，讓教師了解現今教育面對的問題和解決的方法，唯疫情期暫停舉辦聯校式大型講座，改以校本式進行。
- 全校教師參與順德聯誼總會轄屬小學聯校教師專業研討日，讓教師了解幫助學生學得有效的方法，唯疫情期暫停舉辦聯校式專業研討日，改以校本式進行。
- 電腦科本年舉辦了科本的編程（網上）工作坊，由出辦社派出課程設計人主理。電腦科亦首次聯合數學科及常識科舉辦了跨科的 3D 打印（網上）工作坊，讓科任老師可透過 Tinkercad 軟件學生 3D 設計及應用各科的知識。

## 專題研習：

- 中文科配合主題於四至六年級進行專題研習，指導學生設計問卷及撰寫分析報告。
- 中文科配合主題於四至六年級進行專題研習，有系統地培養學生的自學能力及共通能力。指導學生運用 Google Slide 設計問卷及撰寫分析報告，提昇師生互動交流的機會，並培養學生團隊合作精神，讓專題組織更有效率，學生更有信心演示成果分享。
- 中文科推薦六年級學生分成兩隊於去年參加國史教育中心「專題研習報告比賽」，參賽主題是中國歷史人物-李時珍，本校學生於是次比賽中，兩組均獲大會嘉許獎。
- 英文科在 P.1-P.6 推行英文閱讀專題研習，以提升學生閱讀及整理資料之能力。

- 英文科在各級課程中讓學生指定課題嘗試利用平板電腦進行專題研習，培養學生的自學能力及各項共通能力。
- 數學科於小四及至小六均設有特定的專題研習題目，有系統地培養學生的自學能力及共通能力。此外，小五及至小六學生更利用 Google Sides 及 Google Sheet 完成專題研習，讓學生易於交流，讓教師更有系統地收集學生的習作。
- 常識科配合 STEM 主題，設計專題研習，提升研習能力，由於疫情關係，本年度高年級專題暫不用 Google Slide 完成，改為紙本進行。
- 推行藝術專題研習，加深學生對中國畫家的了解，擴闊學生的視野，提高對藝術的興趣。
- 電腦科為提升學生資訊素養能力及態度，在一至六年級推行各級校本「網上操守」課程，學生完成課程後，需進行專題研習。

#### 閱讀中學習：

- 推行綜合圖書閱讀獎勵計劃，提升學生的閱讀興趣。
- 中文科出版《胡小文集》，鼓勵學生搜集資料、整理及寫作，以提升他們的閱讀及寫作能力。
- 中文科透過教育局中國歷史及文化津貼計劃，支援本校中文科推廣中國歷史及中華文化的培養。本科於計劃中，為本校小一至六學生出版《胡小文集》，主題以中國文化為主幹，子題按年級以「中國傳統節日」、「中國飲食文化」、「中國民間藝術」，讓學生透過寫作去感悟中國歷史及中華文化。
- 推行中英文網上閱讀計劃，培養學生閱讀興趣。
- 推行前置預習計劃，提升學生對知識的閱讀興趣。
- 中文科及與圖書館合作，為全校設計一系列高階活動工作紙，鼓勵學生從閱讀故書中訓練高階思維能力。
- 中文科提供學生免費網上閱讀平台「快樂閱讀花園」，配合閱讀量的獎勵計劃，從而培養學生閱讀習慣。
- 中文科於暑假期間全校參與香港教育城「暑期閱讀約章」獎勵計劃，以培養學生閱讀習慣。
- 中文科透過教育局暑期贈書計劃「書出知識」，讓學生於暑假中培養閱讀習慣，本科為配合計劃，於假後給予學生機會以口頭及書面報告分享個人閱書心得及感想。
- 英文科配合專題研習，與圖書館合作，介紹有關書目，鼓勵學生從**閱讀中學習**。
- 英文科與圖書館合作，為學生設計科本活動工作紙，鼓勵學生從閱讀故書中訓練高階思維能力。
- 英文科與圖書館合作，為學生設計圖書活動工作紙，鼓勵學生多閱讀故書。
- 英文科與圖書館合作，為學生提供網上借閱圖書平台，透過校本網上平台及 Highlights Library 提供網上閱讀材料，讓學生無需到圖書館，亦能在網上找到合適的閱讀材料，自主學習，鼓勵學生從閱讀中學習，推廣閱讀風氣。
- 英文科與圖書館合作，與香港教育城「Summer English」獎勵計劃，以培養學生閱讀習慣；並透過不同的學習任務，提升學生閱讀能力及解難能力。。
- 英文科配合專題研習，與圖書館合作，介紹有關書目。
- 數學科鼓勵學生閱讀：全年透過各類的小組分享進行學習，鼓勵學生積極與同學分享日記與小研究，以培養閱讀興趣及合作能力。
- 數學科配合圖書館「讀書樂」的活動，鼓勵同學借閱有關數學的書籍。
- 常識科及圖書組合作增購有關 STEM 範疇的電子書籍。
- 常識及體育科配合「讀書樂」活動，針對學習單元內容，鼓勵學生作專題閱讀。
- 視藝科配合「讀書樂」活動，與圖書館協作，鼓勵同學借閱有關畫家的書籍。
- 普通話科由小一至小六學生完成粵普詞彙對照工作紙，鼓勵學生以閱讀途徑完成。
- 普通話科為了配合學校三年計劃口號：「回顧、感恩、願珍惜 創科、未來、顯積極」口號以「特別的它，送給特別的您-胡小」為主題的工作紙(選取一份實體或非實體的禮物，作為恭賀學校四十周年校慶之用，藉此培養常懷感恩的美德。
- 音樂科配合圖書館「讀書樂」的活動，鼓勵同學借閱有關音樂的書籍。

- 文教組為高小學生舉辦「自主學習活動 - 德育正向閱讀活動」，透過閱讀數篇圍繞正向品德的文章，幫助學生培養良好的閱讀習慣及正面價值觀。
- 文教組於小一推行廉署德育電子故事閱讀計劃-「iTeen 悅讀智多 FUN」，向學生推廣誠信公平、自律守紀等正面價值觀。
- 文教組於小二至小六推行德育電子故事書閱讀計劃，本閱讀計劃提供 12 篇具影音元素的德育電子故事，包括 12 篇全新製作的中文故事(初小及高小各 6 篇)及翻譯的英文故事。故事內容圍繞正面價值觀。
- 文教組為高年級(P4-P6)的同學提供「篇篇流螢」網上閱讀計劃，加深認識中國歷史文化知識，並能夠培養恆常閱讀的習慣。

#### 資訊科技：

- 各科指導學生透過互聯網，搜集有關資料進行學習及專題研習。
- 透過創意機械人課程及比賽，以及數理資優班的課程及科技比賽，提升學生運用資訊科技及數理邏輯的能力。
- 設有中、英、數、常四科的電子學習平台，學生可透過平台學習、溫習預先準備的學習材料，以及評估學生的學習表現。
- 大部份老師認同學生能透過網上電子學習平台進行學習，加強中、英、數、常四科的訓練，老師只作從旁監察，及在適當時候作出指導，從而培養學生自學及學會學習的精神和習慣。
- 中文科透過校園電視台拍攝一系列「語文大放送」，提高學生學習語文的興趣，亦培養自學的能力。
- 中文科與電腦科協作，於四至六年級運用資訊科技進行專題研習，如製作簡報，網上搜尋資料等。
- 中文科於小四透過教育局的校本支援計劃，透過課程剪裁，優化教學，從而運用電子課件，以提升學生學習的成效。
- 中文科於小一至六已進行電子學習課，使學生運用平板電腦透過互動的活動，提昇及深化學生的語文能力，讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 中文科於小一至六已進行平板電腦課，使學生透過互動的活動，提昇及深化學生的語文能力，讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 中文科於中國文化日以 Google form 為小一至小六設計了以新年為主題的電子互動挑戰題，使學生透過電子學習去加深對中國文化的認識。
- 受新冠肺炎疫情影响停課期間，中文教師利用 Google Classroom, Kahoot, YouTube, Google form, Google slide, Screencastify, Padlet 等軟件/程式將課程設計成電子學習課件，讓學生在疫情期間進行網課學習。
- 中文科發展四至六年級專題研習為 Google Slides, 除培養學生研習能力外，亦培養學生運用資訊科技於學習的能力。
- 中文科發展一至五年級校內演講比賽運用 Google Classroom 上載演講錄影，除培養學生演講能力及應有的態度外，亦培養學生運用資訊科技於學習語文的能力。
- 受新冠肺炎疫情影响，整體課時減少，英文教師利用 Google Classroom, Kahoot Challenge!, YouTube, PowerPoints for converting MP4, Screencastify, edpuzzle, Wordwall, Animaker, Prezi, Animiz, Toonly, some movie maker tools (Power Director) 等軟件/程式設計成電子學習課件，讓學生在家自主學習，已解決課時減少的問題。
- 英文科在小一至小六推行電子學習，教師配合指定課題設計電子學習課件，學生透過互動學習活動，學習語文知識，也能讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 英文科在小一至小六推行電子學習期間，將部分前置課業改為電子學習課件，優化前置課業，培養學生自主學習的習慣。
- 英文科在小一至小六推行說話電子功課計劃，學生提交影片功課，英文老師評核後，於英文課堂與學生分析優劣及分享優異學生影片，讓學生觀摩學習。

- 英文科組織英語遊踪等活動，擴大學生對英語的接觸及引發其興趣。(受新冠疫情影響取消活動)
- 英文科在小六課程中讓學生指定課題嘗試利用平板電腦進行專題研習，培養學生的自學能力及各項共通能力。
- 英文科優化校本「P.1 Bridging Course」、「P.1 -P.2 Fun English」小冊子，學生利用作業上提供的「二維碼」完成英文功課。
- 設有英語電視台「English Channel」，以現場表演及錄影形式拍攝“2-minute English mini lessons”，提高學生學習語文的興趣；另設校本語音平台，讓學生重溫學習重點，培養自學精神。(受新冠疫情影響取消現場表演)
- 英文科嘗試以Nearpod及Kahoot等程式設計教學活動及課件。學生能利用程式學習教學內容、提出個人觀點，更可從互動活動中，讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 數學科於小一至小六開展了平板電腦課，除可解決過往的學習難點，還可深化學生所學的，更可從互動活動中，讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 在小四及小五的數學遊蹤中，讓學生利用Google form完成指定的數學難題，讓老師實時獲取學生的表現與成績，亦能讓學生學習應用平板電腦的技巧，疫情期則改為只為小五學生舉辦特別保持距離版數學遊蹤。
- 在中國文化日，為小一至小六學生創設電子化的攤位遊戲來鞏固他們的數學知識，並提升學生的學習興趣，唯疫情期本年改以網上Kahoot挑戰題以暫代面授式活動。
- 為小六學生安排校本的數學科模擬學科測驗應試策略分享會，利用簡報講解難點，以改進學生的解題表現。
- 疫情期，數學科透過Google Classroom內的發放的網上教材與Google form評估，進行既全面又具效能的網上教學。
- 各級學生運用資訊科技，進行不同的藝術創作。因疫情關係，教師在網課期間運用電子工具幫助學生學習，包括：Google Classroom，Google Form，電子教學影片等。
- 常識科善用出版社的e-smart戶口，讓學生進行課前練習、課間學習及課後延伸。
- 普通話科透過校園電視台拍攝一系列「普通話廣播室」，提高學生學習普通話的能力。
- 普通話科在本年度因「新冠停課」關係，老師在復課的日子要優先處理教授課程內容，因此有部分班別，未能按計劃在班上進行利用平板電腦教學，及上載相關課堂活動照片。但是在網課期間本科提供了網上電子資源、練習供同學在家中完成。此外，同學亦要利用作業上的「二維碼」完成相關聆聽練習及題目。
- 更換教育局撥款的網上學校行政管理的伺服器及其軟件，並不斷更新資訊科技的設備，以配合及支援學與教，使老師更能發揮所長。
- 電腦科為配合教育合STEM發展，在校方支持下，購買及更新不同的設備，繼購入多部Mbot機械車及多套Micro:bit應用編程外，更購置了全新2台3D打印機，更深入的學習、設計3D模型及讓學生體驗3D製成的過程，豐富學習經歷；另亦定期舉辦參與創新科技嘉年華，鼓勵學生參與，擴闊學生視野及提昇學習興趣。
- 體育科擬利用測心率手錶記錄學生於6/9分鐘行/跑的運動強度，唯受新型冠狀病毒疫情影響，未能如期進行。
- 中一自行收生面試於二月舉行，疫情網課期間，六年級學生將中文及英文自我介紹，拍成短片，透過電子教室課堂作業上載交給語文老師。老師檢視影片後，再透過電子教室回饋學生。

#### 德育及公民教育：

- 文教組於國慶日、特區回歸日及特別的日子進行升旗儀式，加強學生國民身份的認同。
- 文教組於「2020 國家憲法日」舉行學習活動，讓學生了解國家憲法如何與香港、與我們息息相關及《憲法》及《基本法》的重要性。
- 文教組於「2021 全民國家安全教育日」舉行學習活動，培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治及守

法的良好公民。

- 文教組於七一回歸前一天，舉辦「國民教育日」。以全方位活動讓全校學生加強國民身份認同，亦讓學生對祖國有更深入的了解。先有《升旗儀式》，接著分級進行活動：一年級進行「有聲漫畫教學」，二年級進行「認識祖國問答比賽」，三年級進行「錄像課堂學習」，四年級進行「自由特區」紙牌遊戲課，五年級進行「通識問答比賽」（與常識科合作），六年級參加圖片展覽。
- 文教組為六年級學生舉辦「姊妹學校實時交流課」，以提高學生認識祖國，加強與內地的姊妹學校彼此的交流，持續促進兩校師生對兩地文化及地域的認識和欣賞，亦能持續維繫兩校的友誼。
- 每年隨機舉行「母親節」、「父親節」等慶祝活動，培養學生重視孝道及尊師重道的精神。
- 文教組舉辦祝孔德育活動，加強學生在仁德方面的修養。讓學生紀念「萬世師表」—孔子及認識學習孔子的學說，從而培養正確的品德。
- 文教組舉辦「待人有禮好少年」選舉，以提高對「待人有禮」傳統美德的重視。
- 文教組舉辦「尊師重道好少年」選舉，以提高對「尊師重道」傳統美德的重視。
- 課程組於疫情下帶領數理資優組及英普資優組學生參加「2021 滬港澳線上夏令營」，透過線上交流活動及自學平台給資優組學生提供文化藝術的體驗及賞析；學習上海語；創設及錄製粵語課程；參與漢字研習課程；參與三地的網上論壇：「未來創想」；加深學生對祖國及上海文化的認識，學生們均獲益良多，且參與的師生均獲得上海教育局高度讚揚。
- 「個人成長」教育課程讓學生透過遊戲的體驗學習，從而建立正面的價值觀。
- 舉辦中國文化日，進行年花及揮春拍賣籌集善款，讓學生透過認識中華文化的優良傳統來學習回饋社會，本年則受新冠疫情影響取消有關活動。
- 老師鼓勵學生節約用紙，培養學生循環用紙，並在校內設置分類回收箱，加強建立學生的環保意識。
- 各科組科任老師審視課程內容，聚焦於德育及公民教育作專業討論；並於教學進度表中以不同符號標示涉及此範疇的課題，以便進行有系統的隨機教學。
- 中文科透過古詩文教學，讓學生感受中國文化。
- 中文科以德育及公民教育的課程內容作為語文科校內活動及比賽的主題，當中校內寫作比賽及演講比賽去年題目小一至四為「正向人生」，而小五至六為「感恩有你，令我精彩」。
- 數學科亦把德育及公民教育以滲透形式，在課室上利用數學遊戲與學生討論。
- 資源組推行課室廢紙回收計劃，透過每班的環保大使各同學宣傳環保意識。
- 電腦科利用校本設計的「網上操守」教材為一至六年級進行「網上操守」課程，以加強學生使用互聯網的正確態度，免墮互聯網的陷阱。
- 推行健康電腦大使計劃，使學生提高注意網上操守的重要、認識處理網上潛在威脅、懂得網上的健康生活。
- 電腦科定期舉辦「知識產權」的講座或設網上互動劇場如知識產權署(網上)互動劇場 - IP 英雄同盟，提高學生對網上知識產權的認知，以及對原創作品和知識產權的尊重；及後更鼓勵全校學生參與校際網上知識產權問答比賽和「安全使用流動裝置」貼圖設計比賽等，讓校園內外充滿正向的教育氛圍。
- 英語電視台「English Channel」以現場表演及錄影形式拍攝與週訓有關的德育課題影片，從而建立正面的價值觀。(受新冠疫情影響取消現場表演)
- 普通話科為加強學生對普通話科的成就感，亦配合校本目標「建立正向價值觀」，本科科任被派發刻有「普通話老師欣賞您」的印章一個。科任可在每個課節向課堂學習表現值得欣賞的同學蓋印一個(當天家課冊家長簽署欄旁)以示鼓勵，從而為學生建立自信。
- 視藝科創建文化牆讓學生了解、認識和懷念在颱風「山竹」肆虐過後不支倒下、三十多年來屹立在學校旁邊和正門前的幾棵「大樹好朋友」。
- 音樂科為配合中國文化日，錄製賀年歌曲、播放香港非物質遺產-粵劇《大花臉唱戲》及擬定有關活動題目。

## 提高學生學習興趣：

- 設計課堂學習活動時，加強學生前置課業活動，讓學生能更主動學習及帶著問題上課，強化學生主動性。
- 建設校園電視台、遙距學習平台及優化學校資訊科技設施，提升學與教的效能。
- 中、英文科鼓勵同學積極參加校外比賽，如朗誦、作文比賽、書法比賽、朗讀比賽、話刻比賽，以增強學生的學習興趣。
- 中文科舉辦校內演講及辯論比賽，讓學生提高說話能力及興趣。
- 中文科朗讀教學部分強調「有感情及有目的的朗讀」，讓學生感悟文章內容。
- 中文科所有電子教學活動包括曾參與小四教育局校本支援計劃、小五六教大校本支援計劃、中國文化日攤位等，透過學生進行互動的電子課堂或活動，去提昇學習語文的興趣。
- 英文科組織英語日(English Drama Showcase and P1-P2 Summer Catwalk Show)，讓學生提昇學習英語的興趣及提高讀、寫、聽、說能力的培訓。
- 英文科組織英語精英組，培訓資優學生，讓學生可體驗出版 J. News 的經驗和 STEM 學習活動。
- 英文科組織英語話劇組，培訓資優學生，讓學生體驗莎翁著名劇目，並粉墨登場演出，以提昇學生讀、寫、聽、說能力。
- 英文科組織英文辯論組，培訓資優學生，讓學生可體驗英文辯論比賽，提昇學生讀、寫、聽、說能力。
- 英文科建立課室英語角，讓學生可欣賞同學優秀作品。
- 英文科組織英語節慶活動(Chinese Culture Day Life Broadcast) 攤位遊戲，讓學生體驗以英語溝通語言的經驗。
- 英文科組織小休英語活動時段(English Everywhere： eChristmas Celebration @WSK 2020 and Christmas Video Competition)，讓學生體驗以英語為母語國家的節慶活動，提昇學習英語的興趣。
- 英文科組織英語遊踪(Treasure Hunt & Jeopardy)活動，擴大學生對英語的接觸及引發其興趣。(受新冠疫情影響取消 Treasure Hunt)
- 英文科推行多元校內活動：P1 Fun with Words Activity，讓學生從活動中體驗自主學習，有助提升學生的學習興趣。
- 英文科 English Channel 活動，讓學生從欣賞英語演出或從表演者的學習或訓練過程中，均能提升學生學習英語的興趣及聽、說能力。
- 數學科於小一至小六運用不同的電子學具進行學與教，使昔日的學習難點轉化為現時生動有趣的學習內容。
- 數學科的「FUN FUN 數學題」及「每周一問」及「自主學習冊冊」均有助提升學生的學習興趣。
- 為小一至小三學生舉辦數學遊戲體驗活動，不但為了提高學生學習數學的興趣，更為了給學生多動手操作來鞏固所學知識的機會。
- 在中國文化日，為小一至小六學生創設電子化的攤位遊戲來鞏固他們的數學知識，並提升學生的學習興趣，本年則受新冠疫情影響取消有關活動。
- 為小四及小五學生舉辦數學遊踪，以提升學生學習數學的興趣，本年則受新冠疫情影響改只為小五學生舉辦。
- 數學科為小五及小六學生創設益智的 Rummikub 體驗時段，以提高學生學習數學的興趣，並加強學生邏輯思維的能力，本年則受新冠疫情影響取消有關活動。
- 透過數理資優班的課程及科技比賽，提升學生對數理範疇的興趣。
- 常識科舉行「科技探究日」、「通識問答比賽」等活動，培養學生的自主學習、科學探究精神及關心時事的生活態度。
- 安排學生參加音樂會及音樂表演，砥礪學生在音樂方面的鍛鍊。
- 舉辦視藝創作比賽，讓學生參與創作又能欣賞其他同學的作品。
- 視藝科為提升學生對學習的投入感，會以獎勵形式鼓勵學生正面積極準備前置任務及搜集資料。

- 體育科鼓勵學生參與不同的體育興趣班、體能訓練活動，藉以培養常做運動的生活習慣；更推行體適能獎勵計劃，培養學生積極的生活態度。
- 普通話科強調「合作學習」教學模式，讓學生能在小班中加強溝通能力。
- 為培養學生的學習興趣，促進學生的多元發展，讓學生從小培養環保習慣及綠色生活態度，鼓勵學生參與中電推行的「綠戰士」環保教育網站及獎勵計劃，透過教育與趣味兼備的網上平台，讓學生輕鬆愉快地認識節能環保知識，並把低碳生活模式在家庭、學校及社區中實踐，成為環保先鋒。
- 電腦科以「任務為本」的教學模式，讓學生能對教學內容更具興趣去探究。
- 電腦科利用本校網上電子平台設立分級的「打字擂台」，具挑戰性，培養學生打字的興趣及習慣。
- 電腦科安排校內、校外不同的體驗活動(如一年級 MBOT 體驗活動，給予一年級搖控 MBOT 操作)、校外活動(如創新科技嘉年華)及不同類型的工作坊等，讓學生接觸課本以外的知識，提高學習興趣。

#### 照顧學習差異：

- 「加強輔導計劃」、「輔導教學」透過課程剪裁及多觀感學習，協助有學習需要的學生，增強其學習動機和興趣，提升其學習成就。
- 舉辦「喜學先鋒」獎勵計劃，以鼓勵輔導學生積極投入輔導課堂活動，成效顯著。
- 輔導教學舉行「小小創科演說家」活動。輔導老師於課堂上教導學生朗讀科學家故事，再指導學生運用電子教室上載錄影片段，讓老師評估。透過資訊科技提高輔導學生學習興趣及英語會話能力。(此活動因疫情延期)
- 中文、英文及數學三科均設計分層工作紙，以照顧不同學習需要的學生，並增強其學習動機和興趣，提升其學習成就。
- 中文科將「喜閱寫意」賽馬會讀寫支援計劃字詞認讀部分內容，融入一年級認字教學課程範疇內。
- 各科組科會於每次試後進行分析，因應該級學生進展而作出課程調適。
- 組織「英語精英組」和英語話劇組，提升有英語潛能學生的說話能力。
- 數學科於考試前為學生提供評研以作試前溫習。
- 數學科於考試後分析及針對各學習難點，擬訂各級「補底工作紙」協助有需要學生。
- 數學科為小五及小六的數學精英開設數理資優組，定期為資優學生提供資優數學課程、科研活動、編程及無人機的理论與應用、魔力橋的訓練，此拔尖課程為的是提升學生數理的表现。本校小五資優組學生代表香港出戰「深港澳資優邏輯比賽」，4人勇奪金獎，總成績更榮獲資優學校邏輯精通大獎。在2020年「世界數學及解難評估」中，本校獲得7個雙優的佳績。此外，4位「2020-21 香港數學創意解難比賽」最高等級——金獎，與眾多傳統名校一起並享榮譽，主辦機構是香港教育局資優教育組，同時獲得金獎的還有拔萃、英華、聖保祿等校。此等佳績均反映本校拔尖策略的果效。

#### 跨科學習：

- 中文、英文、數學、常識及普通話四組科任老師配合中學自行分配學位面試形式，教導學生應對知識及面試技巧。
- 中文科與電腦科合作，還用資訊科技 Google slide 讓學生學習製作專題研習報告。
- 中文科與電腦科合作，運用 Google Form 進行語文學習活動。
- 中文科與輔導組合作，邀請校本言語治療師為小三學生提供說話技巧思維訓練。
- 中文科與文教組合作，舉辦「篇篇流螢」閱讀平台，培養學生閱讀文化篇章的習慣。
- 英文科與輔導組合作，推行“Big Brothers and Big Sisters”計劃，支援小一學生學習英語及適應小一英語課程。
- 英文科與圖書館合作，推行“Thematic Reading Competition”，圖書老師負責介紹比賽主

題所需圖書，讓學生獲得合適資料參加比賽。

- 數學科與電腦科合作，讓學生學習用 Google Sheet 製作統計圖，以企鵝畫板及文書處理繪製平面圖形。
- 數學科與電腦科合作，運用 Google Slide 製作專題研習報告。
- 數學科與電腦科合作，運用 Google Form 進行數學遊蹤。
- 常識科與文教組合作進行小五通識問答比賽。
- 常識科及輔導組合作，進行五六年級服務學習。(因疫情取消)
- 體育科與視藝科合作舉辦「運動日場刊設計比賽」。受新型冠狀病毒疫情影響，運動日取消，「運動日場刊設計比賽」未能如期進行。
- 電腦科及視藝科合作讓學生在網上搜尋資料，任務中以視藝科的內容為主題。
- 電腦科、數學科及常識合作，在上年度四年級跨科合作 STEM 活動，製作了智能吹風機，學生能夠應用各科所學，反應投入、踴躍。
- 電腦科與輔導組合作，以好心情學習語句在打字比賽期間鼓勵學生，培養正面價值觀。

### 全方位學習：

- 各科組安排校外機構到校或舉行網上講座，豐富學生學習經驗。
- 數學科舉行「數學遊蹤」，提升學生對本科興趣，並將所學知識技能應用於實際活動中。
- 數學科舉行校內數學比賽，讓學生寓比賽於溫習中。
- 常識科安排每級學生按不同主題進行全方位學習參觀及訪問，2019-2020 年因為社會事件及疫情無奈取消。
- 課程組統籌「STEM DAY」，在一至六年級透過科技探究活動，提高學生自主學習和科學探究的精神。
- 體育科組織班際遊戲日和運動日，及「賀歲盃」班際足球、籃球賽，培養學生對運動的興趣。唯受新型冠狀病毒疫情影響，相關活動未能如期進行。
- 電腦科定期帶領學生參加校外活動、工作坊及資訊科技嘉年華等，增加學生不同的學習經歷，唯本年受新冠疫情影响取消工作坊，而資訊科技嘉年華則改為網上進行。

### 多元化評估：

- 因疫情網課關係，一年級考試一改為評估一，一至六年級考試二改為評估二，一至四年級考試三改為評估三。
- 將一至六年級說話考試二，改為農曆年假功課；將一至四年級說話考試三，改為復活節假期功課。語文老師要求學生將考試說話內容，拍成錄影片段，透過電子教室呈交，予老師評核、回饋。
- 各科推行「學生互評」以培養學生欣賞、批判及反思的能力，以促進學生學習。
- 一至四年級中文及數學科於考試中設家長評估，擴展學生學習評估的闊度。
- 中文及英文科組於一月為六年級舉行仿照中學自行分配學位面試模式，進行校內說話能力評估。(此評估因疫情網課關係，轉為錄影評估模式。)
- 為小一至小六學生安排網上學習平台，利用各學習單位的評估，以便跟進學生的學習表現。
- 為小一至小六學生安排 Kahoot 小測，以便教師即時評核學生的學習表現。
- 數學科以專題研習評估學生的研習能力、探究能力、創意精神、匯報能力、應用資訊科技的能力等。
- 常識科以專題研習評估學生的研習能力、探究能力、創意精神、匯報能力等。
- 音樂科自三年級開始，以歌唱、牧童笛及筆試評估學生的音樂能力及知識表現，更鼓勵六年級學生自選不同樂器參與評估，以增加其學習器樂的信心和興趣。本年度因疫情關係，以唱歌代替牧童笛考試。
- 電腦科利用操作試、筆試評估學生應用電腦知識及操作的能力；另亦以網上版專題研習去評估

學生研習及探究的能力等。

### 健康學校

- 常識科藉「健康及衛生習慣調查表」，培養一至三年級學生養成健康的生活習慣。(因疫情取消)
- 體育科推行「小學體適能獎勵計劃」，提升學生的身體素質。
- 為了建立環保校園，資源組從 2017 年起持續推行課室廢紙回收計劃，透過每班的環保大使向同學宣傳環保意識，以鼓勵學生減少使用紙張，並在每班設置廢紙回收箱，將可循環再造的紙張收集，並在小息由環保大使將廢紙放進地下及二樓的廢紙回收箱內。
- 此外，本校老師帶領部份學生參觀 T PARK，透過一系列的教育和消閒設施，探索及了解更多香港環保發展的新動態，本年則受新冠疫情影響取消有關活動。
- 為培養學生的學習興趣，促進學生的多元發展，鼓勵學生從小培養環保習慣及綠色生活態度，資源組鼓勵學生參與中電「綠戰士」環保教育網站的活動及遊戲，讓學生輕鬆愉快地認識環保知識，在家庭、學校及社區中積極實踐低碳生活模式。
- 電腦科舉辦知識產權署(網上)互動劇場 - IP 英雄同盟，以 Edupuzzle 的互動問答方式，讓全校學生切實參與及培養正確的價值觀。

### 國安教育

- 成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組協調各相關學習領域/科目及德育、公民及國民教育組檢視《香港國家安全教育課程》的現行情況。

## 關注事項(成就與反思)

### 推行創科教育

#### 成就

- 2020-2021年聚焦發展創科教育課程及校本電子學習課程，透過 Google 開設網上教室，進行網上教學，成效彰顯。
- 開辦跨科創科活動，建立創科電子教育資源庫。
- 中文科於「中國文化日」配合學校主題「中國四大發明」去設計相關學習活動。為使學生對主題更感興趣，本科於上年度作出新嘗試，在中國文化日小冊子中，提供QR code學習資源，讓學生簡易掃描，去瀏覽適切程度的相關文化影片及資料，學生透過主動學習去完成有目的的題目，使學習更有成效。
- 中文科於暑假期間為小一設計校本「暑期活動小冊子」，協助小一學生提早適應語文科；及小二至六設計校本「暑期創科小日誌」，提昇學生語文能力，並於語文科中多認識創科知識。
- 中文科透過語文範疇讀寫聽說去認識創科知識，有關創科主題的項目都能順利完成。
- 提昇閱讀能力方面，小二至小六學生能完成閱讀計劃及分享有關創科為主題的知識。
- 英文科在小一至小六建立校本創科教育課程及建立創科課程資源庫，加強學生對創科教育的學習。
- 數學科會在小一至小六開設STEM活動課程(或跨科合作)，為學生認識及運用創科知識提供平台，從而加強學生的學習興趣。
- 數學科已依課本的適切課題的進行基礎的創科教育
- 四年級參加港大的支援計劃，並與常識及電腦科完成跨學科創科活動，學生已完成專題研習及智能裝置的設計。五及六年級則與電腦科進行跨學科專題研習，讓學生利用數學解決現實生活問題而在Google簡報作出研究及報告
- 常識科以創科為主題設置各級的專研習，全部學生已完成一份專題報告及一件實體作品或裝置。
- 常識、數學及電腦科本年與港大合作參與校本支援計劃，把「智能家居」融入學生專題研習中，學生可以學習如何用Micro:bit 設計一部「智能吹風機」。
- 常識科以「中國四大發明」為主題，設計了影片，讓在網上進行網上文化日活動。
- 常識科暑期功課(三至五年級)引入STEM元素題製作一項作品，(P.3-自製風向儀，P.4紙飛機，P.5手提電話架)發展學生的探究及動手能力。
- 常識科以STEM為主題完成各級的專題研習。
- 常識科於本年配合課程組舉辦STEM DAY 活動。
- 為培養及提升學生編程、運算思維及解難能力，二至六年級電腦科設有編程課題，二年級設有不插電編程活動，讓學生認識編程及邏輯概念；三年級教授ScratchJr及四年級教授Scratch3.0的編程，透過圖像化的編程模型讓學生打好編程的基礎。五年級及六年級主要應用編程概念，如Micro:bit的遊戲設計及Kitronic發明家套裝，令學生發揮創意及潛能，將編程與日常生活掛勾，解決生活中不同的問題。
- 圖書科推動電子圖書閱讀，鼓勵學生多閱讀有關「創科」主題的電子圖書。

## 反思

在疫情影响下，學生有部份上課日子不能回校進行面授課堂，學校把握契機，在之前推行電子學習的基礎下，配合已建立的網上學習形式，讓教師及學生在停課期間，運用網上學習，做到「停課不停學」，並透過家居設備及日常用品，進行有趣的創科實驗，提昇學生對創科的認識及興趣，雖然停課期間不能進行面授課堂，透過觀察及參與實驗，學生能認識創科知識，提升其學習動機，使其更有興趣學習。

### 成就

- 中文科已透過語文讀寫聽說去展開四十周年校慶的作品去佈置氛圍及舉辦展示會：文集、標語、演講影片等。
- 中文科跨科合作計劃展開工作包括：與視藝科合作製作徽章、文件夾、書簽等。
- 英文科收集學生於周年校慶展出的作品，展示學生的學習成果。
- 數學科四年級已完成專題研習及智能裝置，並由常識科收集佳作。
- 五及六年級已收集Google簡報佳作，為四十周年校慶展出備用。
- 課程發展組發展特色課程（四十周年課程總結）
  - 整合現有特色學習項目,發展校本特色課程教材；
  - 普及特色課程教材,讓更多學生參與特色課程的學習；
  - 已經選出四項基本校本特色課程項目，建立標準:項目必須有本校十年以上發展歷程，並在香港校際或本區享有最少十年持續的優異表現成績(參數:代表性校際比賽)。
  - 已建立特色課程策劃小組及分項負責人；
  - 已完成特色課程基本框架,並開始啟動內部資料構建。
  - 疫情期間繼續推展：
    - 疫情關係,特色課程小組(如舞蹈、乒乓堅持訓練;書法、高階數保持適度活動)，四項均能在疫情期間持續發展、讓學生參與並爭取到優異成績。
- 常識科在進行創科專題研習活動時，收集學生作品作周年校慶展出。
- 圖書科籌備40周年校慶活動，包括籌備「書中人物同慶40周年」活動及學生透過閱讀去創作40周年校慶作品。

### 反思

把握疫情的契機，培養學生要勇於面對逆境，加強學生學習在逆境中及有限的資源下，珍惜學習機會，並透過感謝家長及老師在疫情下的照顧，感恩母校多年對學生的關愛，藉此回顧學校接近四十年的發展，培養同學感恩、珍惜的態度。

## 促進教師專業發展

### 成就

#### 教師專業發展：

- 課程發展組與資訊科技組合作安排配合學校課程發展需要的學習與分享講座或工作坊。
- 安排校外嘉賓到校主持配合學校課程發展需要的學習、工作坊。課程發展組與資訊科技組合作, 上下學期均開辦各一次針對疫情的網上教學教師工作坊。
- 邀請香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室到校上下學期各開辦一次教師工作坊(上學期全體參與/下學期數常電科任參與), 100%教師參與了相關的校本教師專業發展。同時核心小組參與每月平均最少1次的網上 / 面對面共同備課與研討, 期間更邀得教育局代表到校參觀。下學期分批到天水圍參與一次兩天的學校探訪與觀摩, 一次與校外STEM機構的課程與活動研討會議。100%核心小組教師認同相關的教師專業發展活動能促進教師發展及配合學校課程發展需要。
- 中、英、數及常收集創科課業設計, 設立長遠資料庫以發展教學策劃。
- 數學科邀請資訊科技教育卓越中心(CoE)/出版社為數學科任提供創科培訓及數學新課程的工作坊。
- 常識科與香港大學合作, 透過課研及討論, 於課堂中實踐創科學習。這次的校本支援計劃令學生及教師都獲益良多。專題能由常識科知識點及生活經驗切入, 運用編程(Microbit)完成作品。而且, 港大同工更為全體同事舉辦工作坊, 讓教師更認識是次計劃的目的及運作。
- 中文科老師統整教學參考資料庫, 有系統地將生本教育理念與現行課程作緊密結合。
- 各科組定期進行科務發展會議, 進行備課、說課、反思及回饋以優化課堂教學。
- 電腦科舉辦了電腦科 micro:bit 基礎工作坊, 由科主任主持及分享教學成果。
- 與資訊科技組合作安排配合學校課程發展需要的學習與分享講座或工作坊。
- 安排校外嘉賓到校主持配合學校課程發展需要的學習、工作坊。

### 反思

學校除了增加創科教學的培訓外, 還適當引進校外資源, 加強校本支援計劃, 除可增進教師的專業知識外, 並能協助促進「科本」發展。從觀察得知科組舉辦不同的講座, 確能提升教師的專業知識, 配合學校及本科發展需要。社會的演進及突發的情況, 教師作持續的專業發展, 配合社會的變化是亟需的。

## 財務報告

財務報告 20/21		
	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	6,369,237.45	
<b>I.政府帳目</b>		
(1)營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1.基線指標津貼	1,315,010.25	710,232.15
其他收入	20,545.69	
2.升降機保養津貼		156,140.00
3.科目津貼		
學校課程發展津貼		497.49
4.培訓及發展津貼		0
5.家具及設備津貼		29,008.00
6.額外補充學習津貼	446,970.00	285,512.34
小結：	1,782,525.94	1,181,389.98
(乙) 特殊範疇		
1.行政津貼/修訂的行政津貼	1,559,412.00	1,557,803.00
2.學校發展津貼	780,416.00	770,334.40
3.空調設備津貼	424,148.00	105,869.00
4.資訊科技綜合津貼	528,140.00	355,136.57
5.資訊科技人員支援津貼	319,559.00	301,984.20
6.言語治療津貼	158,612.00	159,900.00
7.學生輔導服務津貼(額外)	296,592.00	84,866.72
8.成長的天空計劃	135,001.00	155,830.00
9.校本管理額外津貼	50,350.00	-
10.其他津貼	3,872,750.20	2,671,941.21
小結：	8,124,980.20	6,163,665.10
<b>II.學校帳目</b>		
1.具特定用途的收費(空調電費及維修)	-	-
2.其他	933,074.66	587,845.33
小結：	933,074.66	587,845.33
2020/2021 年度總盈餘	2,907,680.39	
2020/2021 年度應付未付	148,505.00	
2020/2021 年度終結盈餘	9,128,412.84	

## 學生表現

### 1. 教學目標

本校秉承母會辦學宗旨，為屯門區提供優質基礎教育服務，致力培育學生德、智、體、群、美五育方面的均衡發展。希望各級學生能達到下列目標。

甲項--操行獲乙等或以上

乙項--在校內評估全年平均分達至及格水平

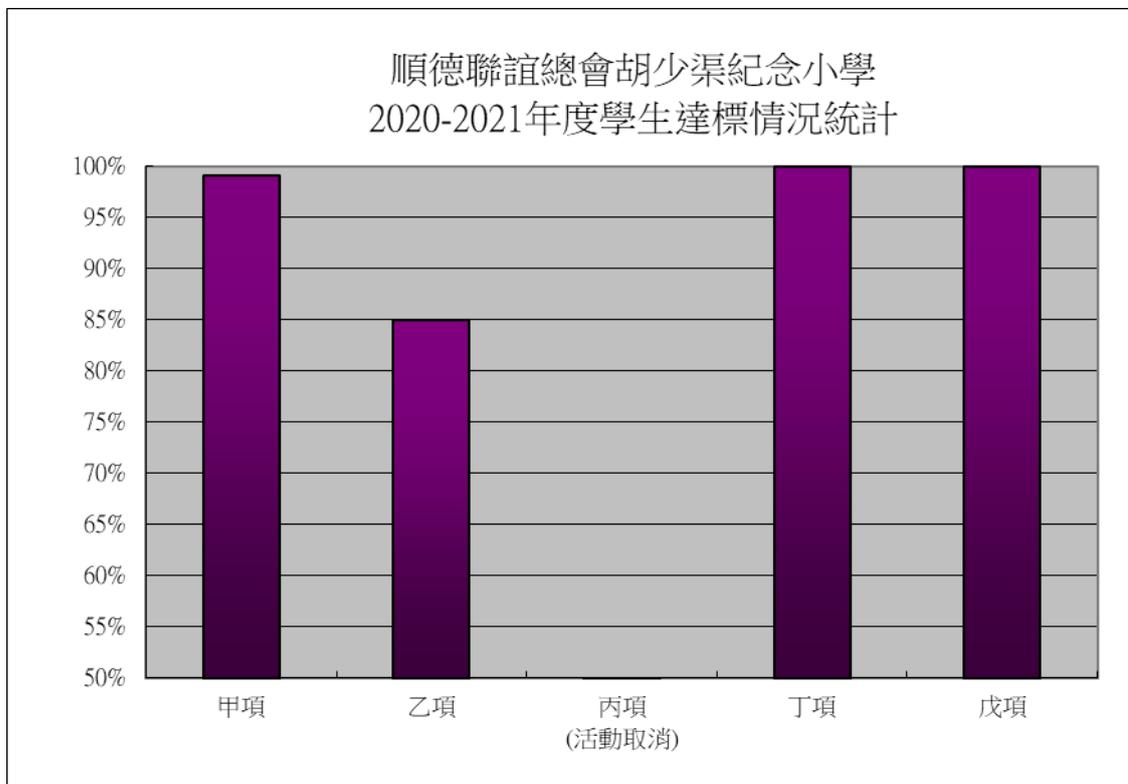
丙項--至少參加遊戲日其中 1 項活動(本年度遊戲日取消)

丁項--至少參加 1 個課外活動或服務小組

戊項--至少參加 1 次校內或校外的學藝活動

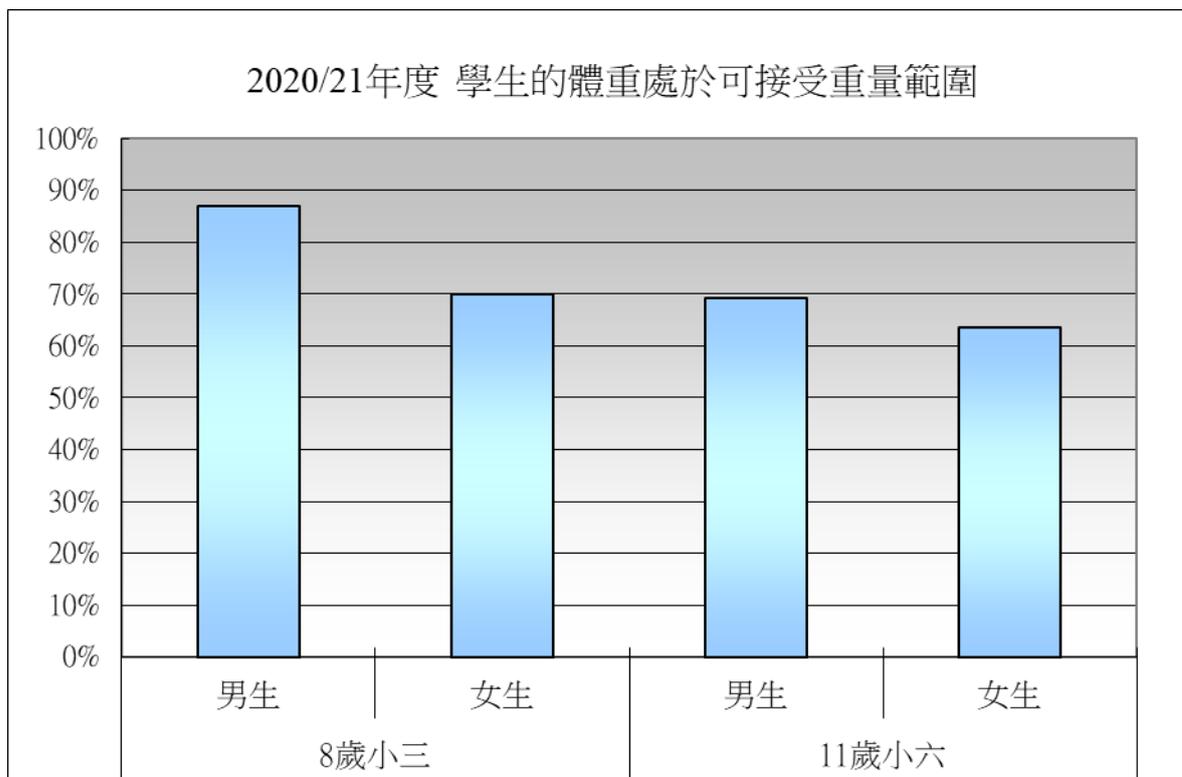
### 達到目標成功率

在本年度學生達到目標的情況圖示如下：



## 1. 學生的體格發展

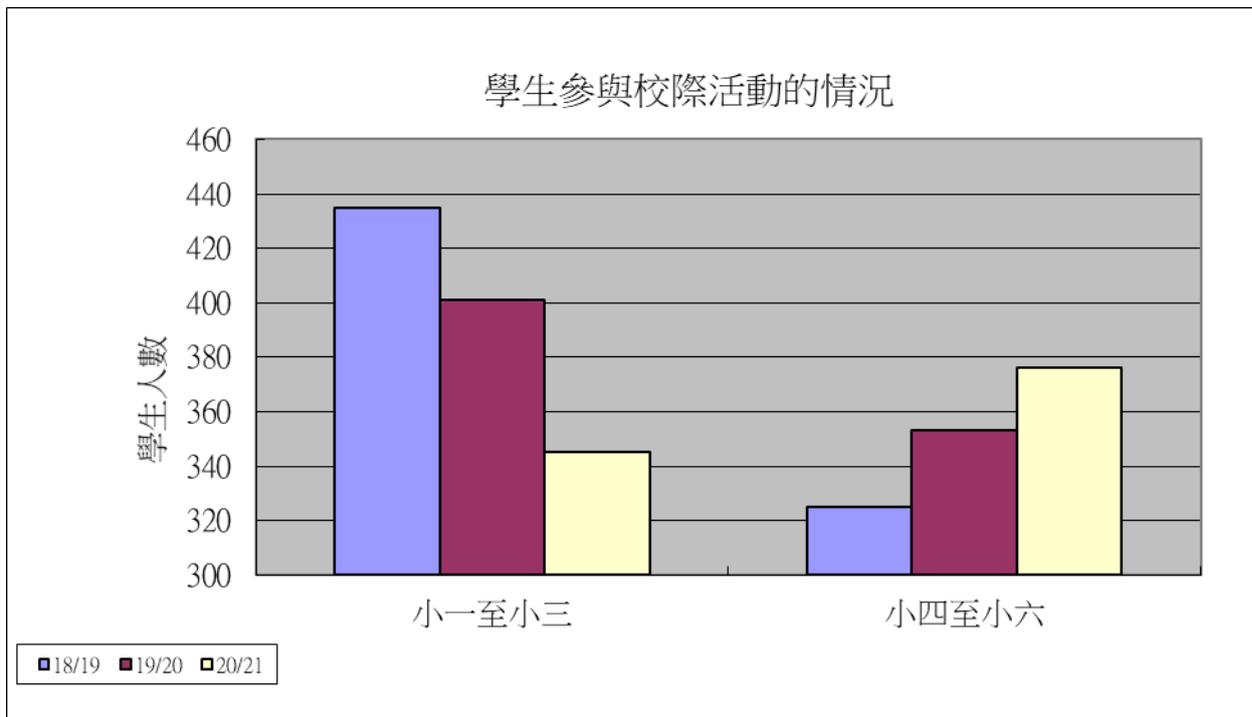
A. 學生於可接受體重範圍內的百分率，圖示如下：



B. 本年因疫情關係，本年度未能進行教育局及香港體適能總會合辦的「學校體適能獎勵計劃」，因此未能提供有關統計。

## 2. 學生參與校際活動情況

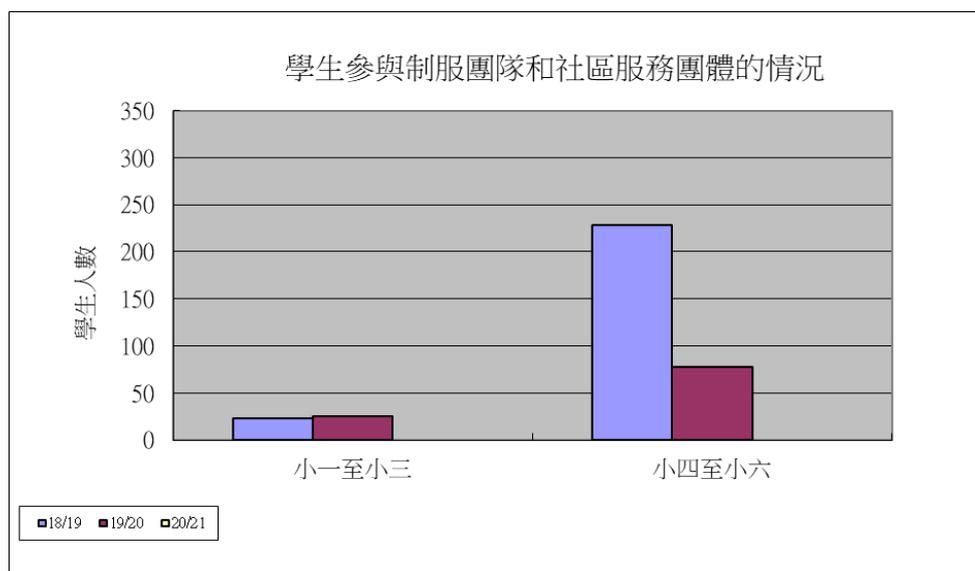
根據學校表現評量的定義，小一至小三及小四至小六學生參與校際活動的情況，圖示如下：



## 學生參與制服團體和社區服務團體的情況

依據學校表現評量的定義，小一至小三及小四至小六學生參與制服團體和社區服務團體的情況，圖示如下：

因受疫情影響，20/21 學年的制服團隊活動及社區探訪服務全部未能進行。



## 2020-2021 年度校際活動獲得的獎項

### 體育

主辦機構/比賽名稱	項目	獎項
恆生乒乓球學院「2020 恆生新一代乒乓大比拼」	女子 7 歲及以下組	亞軍
香港乒乓總會 「第 64 屆體育節-第一屆乒乓同樂日」	男子少年 女子少年	季軍 季軍
博思體育「抗疫盃乒乓球單打挑戰賽 2021」	青少年	殿軍
飛達田徑會有限公司「飛達兒童田徑錦標賽 2021」	女子 400 米	第五名
HongKongRhythmicGymnasticsFederation “HongKongRhythmic GymnasticsChampionship2020”	OpenDAllAround OpenDClubs OpenDBall	Champion Champion Champion
CityChallengeCup” “HongKongRhythmicGymnasticsTournament	Allaround Hoop Clubs Ball <sup>st</sup> GymnasticsDance	champion Champion Champion Runer-up GoldAward
香港游泳協會 「抗疫自強游泳短池分齡錦標賽」	女子 8 歲 50 米自由泳 女子 8 歲 50 米背泳 女子 8 歲 50 米蛙泳 女子 8 歲 50 米蝶泳 男子 8 歲 50 米蝶泳 男子 8 歲 50 米背泳 男子 8 歲 50 米自由泳	冠軍 冠軍 冠軍 冠軍 冠軍 冠軍 冠軍
香港游泳協會 「短池分齡游泳錦標賽 2021」	男子 9 歲 50 米背泳 男子 9 歲 50 米蝶泳 男子 9 歲 50 米自由泳 男子 11 歲 50 米 女子 10 歲 50 米背泳 女子 10 歲 50 米自由泳 女子 10 歲 50 米蝶泳 女子 10 歲 50 米蛙泳	冠軍 亞軍 季軍 季軍 季軍 季軍 季軍 季軍
香港游泳總會 「抗疫自強 U 系列游泳比賽」	女子 10 歲 50 米背泳 女子 10 歲 50 米蝶泳 女子 10 歲 50 米自由泳 女子 10 歲 50 米蛙泳 男子 9 歲 50 米背泳 男子 9 歲 50 米蝶泳 男子 9 歲 50 米自由泳	亞軍 亞軍 亞軍 殿軍 亞軍 亞軍 亞軍
中國香港體操協會「2020-21 全港藝術體操公開賽」	三級公開組球類	第六名

### 學術

主辦機構/比賽名稱	項目	獎項
國史教育中心（香港）「優質教育基金資助計劃:《講故事,學國史》停課不停學-先導學校親子專題研習比賽	親子組 學生組	甲等獎 乙等獎 14 名 優異獎 47 名
香港西北扶輪社「新界西區兩文三語菁英大比拼」	高小組決賽	優異獎 3 名
香港教育大學「第一屆大灣區尊師重道生命教育徵文比賽」	初小組	優秀獎
屯門區小學校長會「2020-21 屯門區學生飛躍表現獎勵計劃」	學業 品行	優勝者 優勝者 2 名

	體藝 服務	優勝者 2 名 優勝者
KEALearningInternational14 <sup>th</sup> DailyReadersReadOutLoud” Competition”		Merit
青松侯寶垣中學「侯寶垣盃小學校際通識問答比賽」		團體亞軍 銀獎 2 名及優異獎
青松侯寶垣中學「侯寶垣盃小學校際中文作文比賽」	六年級 五年級	特等獎及優異獎 8 名 特等獎、優異獎 4 名及良好
IERC「港澳台語文競賽 2020-21」	中文組(初賽)二年級 英文組(初賽)二年級	金獎 銀獎
HHCKLABuddhistLeungChikWaiCollege“Inter-schoolP ublicSpeakingCompetition”	GRANDFINAL GRANDFINAL	BestSpeaker BestSpeaker 2 <sup>nd</sup> runner-up
SmartEducation“2020-21GlbEnglish-languageassessm ents-TOEFLJuniortest		ExcellenceAward

### 書法

主辦機構/比賽名稱	項目	獎項
扶輪社、教育局商校合作計劃「2021 香港學生書法比賽」	毛筆組 硬筆組	冠軍、季軍及優異獎 8 名 冠軍及優異獎
民政事務總署「第 46 屆全港青年學藝比賽」	毛筆書法 硬筆書法	季軍、優異獎 2 名及良好獎 優異
香港大公文匯傳媒集團「第四屆香港青少年書法大獎賽」	毛筆組 硬筆組 毛筆組	最踴躍參與獎 最踴躍參與獎 優異獎 3 名
旺角區文娛康樂體育會「新春書法比賽 2020」	初小	冠軍、亞軍、季軍及優異獎
香港基本法推介聯席會議「紀念基本法頒布三十周年系列活動」	硬筆書法組	季軍
屯門區公民教育委員會「屯門區公民教育書法比賽」	高小毛筆組	冠軍、亞軍及季軍
香港教育專業人員協會「香港學界書法比賽 2020-21」	初小 中小 高小	優秀入圍獎 5 名 優秀入圍獎 7 名 優秀入圍獎 7 名
香港教育專業人員協會「第 25 屆全港中小學硬筆書法比賽」	高小中文硬筆書法	優秀入圍獎
紫荊雜誌社「第六屆紫荊盃兩岸暨港澳青少年書畫大賽」	毛筆書法	優異獎 3 名 網絡人氣獎 2 名
素質教育發展中心「全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽」	四至六年級硬筆 一至三年級硬筆 毛筆書法	最積極參與學校獎 亞軍及入圍獎 優異獎 季軍及入圍 3 名
明愛胡振中中學「第一屆全港小學硬筆書法比賽」	初級組	亞軍
賽馬會萬鈞毅智書院「第六屆元朗區小學生中文書法比賽」	小一硬筆組 小二硬筆組 小四硬筆組 小五硬筆組 小四毛筆組 小五毛筆組	亞軍 冠軍 優異獎 優異獎 冠軍、季軍及優異獎 冠軍及優異獎
賽馬會萬鈞毅智書院 「第七屆元朗區小學生中文書法比賽」	小一硬筆組 小二硬筆組 小三硬筆組 小五硬筆組	優異獎 冠軍 冠軍及優異獎 季軍

	小六硬筆組 小四毛筆組 小五毛筆組 小六毛筆組	冠軍及優異獎 2 名 冠軍 亞軍及優異獎 5 名 亞軍及優異獎 4 名
中國文化協會「第九屆文協盃書法比賽」	小學 A 組 小學 B 組 高小	一等獎、二等獎及優異獎 一等獎及優異獎 2 名 冠軍及亞軍
馬鞍山青年協會「馬鞍山青年藝術節 2020 書法比賽」	初小 高小	冠軍及亞軍 優異獎
香港漢榮書局「第三屆“中華翰墨情”佛港澳臺書法比賽」	小學組	優等獎及佳作獎
香港多元智能教育協會「第二屆全港中英文硬筆書法比賽」	中文硬筆初小組 英文硬筆初小組	銀獎及銅獎
佛教黃鳳翎中學「第七屆硬筆書法比賽」		冠軍及優異獎
香港教育大學「第一屆國際漢語節 2020/21」	硬筆書法	季軍

## 音樂

主辦機構/比賽名稱	項目	獎項
香港學校音樂及朗誦協會 「第 73 屆香港學校音樂節」	二胡初級組 二級小提琴 女童聲 10 歲以下 個人	亞軍 亞軍 季軍 金獎 銀獎 20 名及銅獎 15 名
HKYPAF「香港聯校音樂文化比賽」	自選鋼琴初小組 自選鋼琴高小組	金獎 銀獎
HKYPAF「第八屆香港國際青少年表演藝術節」	校際音樂節鋼琴組 (七級)	金獎
國際青少年音樂協會「國際青少年音樂大賽」	豎琴初級組	冠軍
香港豎琴協會「第五屆香港國際豎琴比賽」	Primary 1 Level	銅獎

## 數學

主辦機構/比賽名稱	項目	獎項
英國政府教育及技能「世界數學及解難評估」 (8 至 11 歲小學組)	數學及解難分析 數學 解難分析	雙優等 7 名 優等 6 名及良好 6 名 良好 5 名
教育局及香港教育工作者聯會「第 15 屆香港小學數學創意解難比賽」		金獎
香港城市大學及香港資優教育教師協會「深港澳資優邏輯比賽 2021」	小一 小二 小四 小五 小六	資優學校邏輯精通大獎 銀獎 銀獎 銀獎 金獎 4 名 銅獎 銀獎及銅獎
香港數學奧林匹克協會 「華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2020」	華南賽區晉級賽五年級 總決賽五年級	三等獎 二等獎
香港數學奧林匹克協會 「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2021」	華南賽區晉級賽	二等獎
亞洲國際數學奧林匹克聯合會 「2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽」	晉級賽五年級	銅獎

思維騰飛「第十屆騰飛杯智力奧數比賽」	一年級	殿軍及銀獎
	二年級	銅獎 2 名
	三年級	殿軍、金獎、銀獎及銅獎 3 名
	四年級	殿軍、金獎、銀獎及銅獎
	五年級	亞軍及金獎
	六年級	金獎及銅獎
IERC「港澳台兩岸奧數盃 2020-21」	二年級（初賽）	銅獎
香港競技評核總會「香港網絡數學公開賽 2020」	小二題目組	特優金獎
TheHKMathematicsCompetitionforBothKindergartenandPrimarySchoolStudents2020-21		BronzeMedal
《希望杯》國際數學競賽	小一年級	銀獎
	總決賽小二	優異獎
	小三	優異獎
香港教育大學 「第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(網上比賽)」	小五個人賽	優異獎 8 名
	小六個人賽	優異獎 4 名
香港兒童數學協會 「2020 香港數學及奧數公開賽」	小四數學組	銅獎
	小四奧數組	銅獎
香港兒童數學協會 「2020 香港數學及奧數精英賽」	小四數學組	銅獎
	小四奧數組	銅獎
香港多元智能教育協會「數學智能之第四屆全港數學挑戰賽」	小四組	卓越獎
MathConceptEducation“MathConceptition2021”	IndividualContest	BronzeAward
名創教育「第六屆小學數學精英大賽 2020-21」	五年級個人賽	優異獎 11 名
	六年級個人賽	優異獎 13 名

## 視藝

主辦機構/比賽名稱	項目	獎項
屯門民政事務處「2020 年度屯門區滅罪街板創作比賽」		季軍 2 名及優異獎 2 名
紫荊雜誌社「第六屆紫荊盃兩岸暨港澳青少年書畫大賽」	小學西畫組	優異獎
香港藝術交流協會「第一屆亞洲兒童繪畫大賽」	7-8 歲	冠軍及銅獎
香港藝術文化協會「香港幼兒兒童美術比賽」		金獎、銀獎及優異獎 2 名
香港藝術文化協會「繪畫比賽」	P3-4 組	金獎
HKVACC「香港中小學生暑期繪畫比賽 2020」		銀獎及銅獎 3 名
亞美斯藝術交流「國際兒童及青少年繪畫大賽 2020」	兒童組	銀獎及銅獎 2 名
小紅熊藝術交流中心「小紅熊節日歡樂全港兒童繪畫創作比賽」	幼童組	銀獎
ARTMAZING「第 4 屆童夢歷奇繪畫比賽」	兒童創意畫 P1-2 組	特等獎
HKTTA「飄雪繽紛繪畫出填色比賽」	小學初級組填色	金獎
屯門民政事務處「2020 年度屯門區滅罪街板創作比賽」		季軍 2 名及優異獎 2 名
HKYCA「香港兒童填色及繪畫大獎賽 2021」	高小組	亞軍及金獎
	初小組	金獎及銅獎
IYACC 筆記本設計大賽 2021		金獎及季軍
中國藝術家協會香港秘書處「第 13 屆香港青少年及幼兒藝術節」水彩及粉彩畫	一二年級組	冠軍
	三四年級組	季軍
星卓盃繪畫創作比賽	一二年級組	冠軍

	三四年級組	亞軍
GNETSTAR「錶面設計比賽 2020」	中童組	銅獎
艾斯爾國際文化交流(香港) 「2019 夢想家」國際繪畫比賽	少年組	二等獎
世界兒童藝術文化協會 「第八屆世界兒童繪畫大獎賽 2019」	小童組西畫	銀獎
世界兒童藝術文化協會 「第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2021」	小學西畫組	銀獎及銅獎
中國旗袍協會香港總會 「第二屆全港旗袍設計比賽」	中小組 高小組	優異獎 2 名 優異獎
香港當代藝術學院「第 11 屆當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽」	兒童 A 組	優異獎
香港國際青年藝術家協會「國際繪畫大賽 2020」	少兒組	最佳涵義獎及最具潛力獎

## 朗誦

主辦機構/比賽名稱	項目	獎項
元朗大會堂「2020 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽」	初小組 中級組	銅獎 銀獎
元朗大會堂 “2020HKChildrenandYouthSpeechCompetition”	初級組 中級組	金獎季軍 銀獎
嗇色園主辦可藝中學「第 24 屆屯元區小學普通話朗誦比賽」	四年級獨組	季軍
中國青少年文化藝術交流協會「第十二屆中國青少年(香港)才藝比賽」	金獎普通話詩詞 普通話散文 普通話猜謎語 普通話古典詩詞 普通話散文梁惠盃	金獎 冠軍 冠軍 亞軍 總冠軍
香港校長專業發展促進會「2020 網絡科技藝術節」	語言類	普通話獨誦最佳表演獎
香港學校音樂及朗誦協會 「第 72 屆香港學校朗誦節」	三四年級男子普通話散文獨誦 四年級女子詩詞獨誦 三年級女子詩詞獨誦 五年級男子英文獨誦 五年級男子詩詞獨誦 三四年級女子普通話詩詞獨誦 一二年級男子普通話詩詞獨誦 三四年級普通話詩詞獨誦 五六年級女子普通話散文獨誦 三四年級女子普通話詩詞獨誦 五六年級男子普通話詩詞獨誦 四年級女子英文獨誦 五年級女子英文獨誦 六年級男子英文獨誦 六年級女子英文獨誦	冠軍 冠軍 亞軍 亞軍 亞軍 亞軍 亞軍 亞軍 季軍 2 名 季軍 季軍 季軍 季軍 季軍 季軍 季軍
香港青少年表演藝術交流發展協會 「第八屆香港國際青少年表演藝術節 2020」—第 72 屆校際朗誦節	女子四年級詩詞獨誦 女子三年級英文詩詞獨誦 男子五年級英文詩詞獨誦 男子五年級詩詞獨誦 女子四年級普通話詩詞獨誦 女子四年級英文詩詞獨誦	冠軍 冠軍 冠軍 亞軍 亞軍 亞軍

	男子四年級英文詩詞獨誦 女子四年級普通話散文獨誦 男子二年級英文詞獨誦	亞軍 季軍 一等獎
環球藝術體育文化協會 「YouthEnglishRecitationCompetition」		榮譽獎 2 名
環球藝術體育文化協會 「YouthMandarinRecitationCompetition」		榮譽獎 2 名
粵港澳大灣區教育發展協會 「粵港澳大灣區朗誦大賽-香港賽區」	一二年級英語組 三四年級英語組  一二年級普通話組 三四年級普通話 三四年級粵語組	亞軍 季軍及 優異獎 亞軍 亞軍 亞軍
元朗大會堂 「2020HongKongChildrenandYouthSpeechCompetition」	英文朗誦	銀獎 2 名
香港青年兒童文藝協會 「香港學界朗誦大賽 2020」	粵語小學初級組	銀獎
香港普通話專業協會 「2021 香港學界朗誦公開賽」	中小組粵語散文	冠軍
	中小組普通話詩詞	亞軍
	中小組英文詩詞	亞軍
	中小組普通話散文	季軍
香港青年兒童文藝協會 「香港學界朗誦大賽 2020」	普通話小學高級組	冠軍
	普通話小學高級組	亞軍
	普通話小學中級組	銀獎
HauPoWoonCupPrimaryEnglishSpeakingCompetition2021	Category1 Category2	2 <sup>nd</sup> runner-up 2 <sup>nd</sup> runner-up Merit3 名

## 舞蹈

主辦機構/比賽名稱	項目	獎項
香港校長專業發展促進會 「2020 網絡科技藝術節」	舞蹈類	現代舞 最佳表演獎
教育局及香港學界舞蹈協會 「第 56 屆學校舞蹈節」	高小組現代舞	優等獎
教育局及香港學界舞蹈協會 「第 57 屆學校舞蹈節」	高小組東方舞	優等獎

## 創意科技

主辦機構/比賽名稱	項目	獎項
香港青年協會「香港 FLL 創意機械人大賽 2020」	小學組	金獎
LEGODOTSLEGO®小小設計師比賽	高級組	冠軍
佛教沈香林紀念中學「屯元區小學智能快艇任務比賽 2020」	速度賽	亞軍 4 名
	任務賽	季軍 4 名
香港電腦奧林匹克競賽委員會「2019/20 香港小學電腦奧林匹克比賽」		優異獎 2 名

## 其他

主辦機構/比賽名稱	項目	獎項
教育局公益少年團 「2019-20 環保為公益」慈善花卉義賣		銀獎

## 回饋與跟進

本年度是 2020-2023 三年學校發展周期的第一年，主題是「回顧感恩願珍惜 創科未來顯積極」。關注項目包括「推行創科教育」、「四十周年校慶」及「促進教師專業發展」。本校於 1982 年創校，將於 2022 年踏入四十周年。屆時會有一連串的校慶活動，包括有大型綜合表演、學生作品展覽、校慶紀念品設計比賽等等，希望家長及同學積極參與。學校歷年為社區、為香港培育了不少人材，成績得來不易，希望透過回顧學校發展，培養同學感恩、珍惜的態度。香港現在身處疫情中，同學的學習受到一定的影響，希望同學學習到在逆境中及有限的資源下，珍惜學習機會，感謝老師的教學設計；亦要珍惜與家人相處的時刻，感謝爸爸媽媽的照顧。

近年來政府以多個計劃推動創科發展，另一方面，教育界亦積極推動 STEM。STEM 教育是科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering) 及數學 (Mathematics) 四個範疇的縮寫。學校希望透過培訓學生邏輯思維、解難能力、創新技能的應用，令同學能積極面對未來社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。

「促進教師專業發展」方面，學校除了適當引進校外資源，例如專上學院、出版機構、校本支援計劃等，本年度加強校本教師支援計劃，除可增進教師的專業知識外，並能協助促進「科本」發展。透過校本教師支援計劃，更鼓勵學校教師親自分享教學經驗，加強教師之間互相合作及反思機會，從而提升教師的教學效能、教學自信及專業成長。學校繼續鼓勵各科組按需要進行教師專業發展，並透過舉辦講座、安排教師報讀課程、集體備課及教學研習等促進教師的專業知識。老師均認同有關活動能促進教師發展及配合學校和本科發展需要。學校和同學一樣，不斷尋求進步，校長與老師近年合力不斷優化校園設施，讓同學有一個更理想的學習環境。學校種種改善工程，目的只有一個：為同學提供更理想的學習環境，讓同學更樂於學習。

綜合而言，在各位教職員努力下，各項校務工作均順利進行，表現理想，在此謹向各位教職員致以衷心的謝意！

## 附件

1. 2020-2021 年度「課程發展主任」工作成效報告
2. 2020-2021 年度「學校發展津貼」計劃報告
3. 2020-2021 年度資訊科技教育組周年報告
4. 2020-2021 年度校本課後支援計劃報告
5. 2020-2021 年度融合教育周年報告
6. 2020-2021 年度推行專科專教成效報告
7. 2020-2021 年度「姊妹學校交流計劃」交流報告書
8. 2020-2021 年度「加強支援非華語學生的中文學與教」額外撥款學校報告
9. 2020-2021 年度「全方位學習津貼津貼」報告

順德聯誼總會胡少渠紀念小學  
2020-2021 年度課程發展組周年報告

本年度目標	施行計畫	財政支出	評估表現	達標情況
1. 發展特色課程（四十周年課程總結）	1. 整合現有特色學習項目，發展校本特色課程教材 2. 普及特色課程教材，讓更多學生參與特色課程的學習	//	結果:達標。 1. 已經選出4項基本校本特色課程項目，建立標準: 1.1. 項目必須有本校十年以上發展歷程 1.2. 在香港校際或本區享有最少十年持續的優異表現成績（參數:代表性校際比賽）。 ● 已建立特色課程策劃小組及分項負責人。 ● 已完成特色課程基本框架,並開始啟動內部資料構建。 2. 疫情期間繼續推展 疫情關係,特色課程小組(如舞蹈、乒乓堅持訓練;書法、高階數保持適度活動),四項均能在疫情期間持續發展、讓學生參與並爭取到優異成績。  反思/建議:由於各科組努力配合,來年目標可進入第二階段:課程編寫修訂。	100% 達標
2. 促進教師專業發展: 教師專業發展能配合校本課程需要	● 與資訊科技組合作安排配合學校課程發展需要的學習與分享講座或工作坊。 ● 安排校外嘉賓到校主持配合學校課程發展需要的學習、工作坊。	預算 1000, 實際1500	● 結果:達標。 1. 與資訊科技組合作,上下學期均開辦各一次針對疫情的網上教學教師工作坊。 2. 邀請香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室到校上下學期各開辦一次教師工作坊(上學期全體參與/下學期數常電科任參與),100%教師參與了相關的校本教師專業發展。 同時核心小組參與每月平均最少1次的網上/面對面共同備課與研討,期間更邀得教育局代表到校參觀。下學期分批到天水圍參與一次2天的學校探訪與觀摩,一次與校外STEM機構的課程與活動研討會議。100%核心小組教師認同相關的教師專業發展活動能促進教師	100% 達標

本年度目標	施行計畫	財政支出	評估表現	達標情況
			發展及配合學校課程發展需要(目標:100%)  反思/建議: 校本學習圈/同儕分享及專業支援工作坊(包括校本支援計畫),反映良好,達到預期效果。應繼續適當開展配合該年度學校發展關注項目的教師專業發展講座。來年可考慮開展與STEM、AR、VR、無人機等和40周年也相關的項目。	
3. 提升創科教育在校內推行,讓學生認識創科知識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開辦跨科創科活動</li> <li>● 建立創科電子教育資源庫(數常電腦科)</li> </ul>	STEMDAY 預算 10000,  實際 34100 (因共3天)	結果:達標 1. 辦跨科創科活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%的P1-P6學生參加一次線上創科學習活動(要求90%)。</li> <li>● 與校外機構(包括港大、Dais)合作發展P. 4、P. 1-2及P. 6共四個年級的跨科創科活動。(預算與校外機構最少發展1個年)</li> </ul> 2. 創科教育節目 100%達標。製作了3個新創科教育節目,分別分別由常識、數學及嘉賓STEMSIR負責,並存入資源庫。(目標:最少3個)  反思/建議: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於辦創科日反應熱烈,合作機構也獲教師一致好評,來年可繼續要求P1-P6學生參加最少一次相關活動。另外可申請校外支援,協助發展主題性的STEM活動。</li> <li>● 創科教育節目,因STEEM組成員已經試驗2年,來年可以由STEM/課程組提供過往參考,讓科組分擔製作。課程/STEM組集中精力發展新項目。</li> <li>● 來年有必要加大STEM發展的預算支出。</li> </ul> 備註:本次合作的機構價格是其他機構的1/2或1/3,已是最經濟實惠但又有效果的。另外一個優點是,所有物資由校方保存。這些可預留在學校推廣、開放日、將年活動適當重用。	100% 達標  疫情稍緩,成功舉辦STEMDAY活動

工作計畫小組成員：高炳旋\*張麗珊\*關韻雯巫小芬梁曉薇09/09/2021

## 2020-2021 年度「學校發展津貼計劃」工作報告

項目	關注重點	推行計劃	財政報告	評估報告
課程發展	為老師創造空間	聘請 3 名校務助理(全年)	\$577,643	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過學期終的問卷調查,全體老師認同校務助理及資訊科技助理員能為教師創造教學空間,並推行確有成效。</li> <li>➤ 校務助理能為教師處理部份非教學工作,而資訊科技助理員能減輕及支援教師運用資訊科技教學的工作,讓教師有更多空間設計教學,令學與教更有成效。</li> </ul>
		聘請 1 名資訊科技教學助理(全年)	\$192,692	
			<b>總計：\$770,334</b>	

順德聯誼總會胡少渠紀念小學  
2020 至 2021 年度資訊科技教育組周年報告

現況分析：

1. 無線網絡已覆蓋全校所有教學範圍，本年度新合約提升至 WiFi 6 標準。
2. 課室電腦將配備攝影鏡頭及收音麥克風，以配合網上教學的需要。
3. 與大學合作 STEM 計劃，並配合流動裝置學習進行課堂活動。
4. 繼續強化教師在教學上應用最新的資訊科技。

本年度目標	表現指標	施行計劃	施行時間	評估機制	達標情況	負責教師
提升教師運用資訊科技進行網上教學的能力	80%教師認同有關措施能支援推行網上學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續購買流動裝置管理軟件(MDM) 管理流動裝置。</li> <li>2. 為全校教師提供培訓，以 Google Docs, Meet, OneDrive 等相關資源進行網上教學。</li> <li>3. 購置相關的平板電腦教學軟件 (Apps)</li> <li>4. 添置手提電腦供教師進行網上學習</li> </ol>	全年	問卷調查	95%教師認同有關措施能支援進行網上教學的能力	資訊科技組長

\*根據老師問卷的回應所得的結果

組長：羅皓章主任 組員：林貴南老師、雷淑儀老師、陳巧樂老師

日期：2021 年 8 月 31 日

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 順德聯誼總會胡少渠小學

負責人姓名： 周鳳瑩

聯絡電話號碼： 24503833

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 53 名  
(包括 A.領取綜援人數： 7 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 34 名及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數： 12 名)

II) 受資助的各項活動資料：

*活動名稱/類別	#參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
摘星計劃-學習輔導小組	7	34	12	92%	16/11/2020-7/6/2021	\$52272.00	學生問卷	香港中華基督教青年會-屯門會所	參與學生反映學習輔導小組能協助學生應付日常之功課及評估
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
活動項目總數：1									
@學生人次	7	34	12						
**總學生人次	53					總開支：\$52272.00			

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

# 合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\* 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

### III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

### IV) 在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

順德聯誼總會胡少渠紀念小學  
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告  
(2020/2021 學年)

I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學校發展津貼
- 學習支援津貼
- 加強言語治療津貼
- 額外輔導津貼
- 校本課後支援津貼
- 加強非華語學生的中文學與教津貼

III. 支援措施及資源運用方式施行報告

- 成立學生支援組，副校長作統籌，成員包括校內及校外專業人員：特殊教育需要統籌主任、教務組輔導教學統籌老師、課程發展主任、輔導組組長、學生輔導教師、各學科教師、班主任、考試統籌主任和教育心理學家等。
- 由 4 位特殊教育支援老師 (SENST)、小組輔導老師及 2 位合約支援老師 (下學期) 與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 全年度安排小組輔導教學計劃 (抽離小組) / 課後支援小組，為有特殊學習需要及學業成績稍遜的學生提供支援如下 (每週節數)：

	IEP	中文	英文	數學	人數
P2	1 節				1
P3	1 節				3
P4		11 節	8 節	8 節	10
P5	1 節		8 節	8 節	10
P6			8 節		7
	3 組	1 組	3 組	2 組	30

- 全年度安排 1 位合約支援老師入班，為有特殊學習需要及學業成績稍遜的學生提供支援如下 (每週節數)：

	IEP	中文	英文	數學	人數
P3	撰寫計劃	9 節	11 節	6 節	10

- 因應輔導組於聘請 1 名教師支援老師 (半職)，SENCO 已製作教師工作備忘及安排會議向全體同事講解支援老師工作範圍等細節。因應學校施行網課時，支援老師除了在 SENCO 指導下整理相關文件及教具，亦觀察及紀錄學生網課情況，向原科任報告及與家長聯絡跟進。面授課後，支援老師入班支援相關同學之工作，與科主任及科任商議並設計中文及英文作文調適工作紙。稍後，SENCO 與有關老師檢討工作備忘及更新指引供來年使用。

- 全年安排課後輔導班，增強成績稍遜同學的學習動機和興趣；有需要而未能進入小組輔導計劃之學生亦會加入課後輔導相關小組；本年度合共開設 6 組：

	英文	人數
P1	1 組	8
P2	1 組	8
P3	3 組	24
P4	1 組	7
	6 組	47

- ~在課後輔導計劃中，舉辦「喜學先鋒」計劃，鼓勵學生積極參與輔導課堂，全年達標率 95.7%。  
~成績方面：47 人當中有 26 人達標，佔百分之 55.3。
- 課程組：
  - 要求各科課業設計含深淺程度設計，以照顧差異；
  - 各科繼續開發高階思維閱讀工作紙，以完善第一層設計體系；
  - 設班級科目進步獎，以鼓勵及提升中下程度學生學習動機；
- 輔導組：
  - 為不同級別的家長舉行座談會、家長講座，讓家長認識支援子女的技巧；
  - 設班級經營成長課，教導學生如何訂立目標，並定期檢視進展；
  - 透過各科組以不同層面計劃推動學生拓展正向價值觀；
  - 為教師提供有關了解兒童期精神狀況的培訓及推動正向班級經營氛圍，以便協助及早識別精神狀況有異的學生及促進學生精神健康
  - 利用校本課後支援津貼舉辦學習輔導小組，支援學生在疫情回校復課後重建良好學習習慣；
  - 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；
- 資優培訓：
  - 課程組開設 P6 中數常資優精進小組、P5 數理資優精進班及 P4-P6 英普雙語資優公益大使班，由本校教師設計全年課程，每週上網課/復課後之實體課；成績方面，同學在世界數學測試獲 7 個雙優、教育局資優教育主辦香港數學創意解難比賽金獎、菁英計畫中，中文寫作獲特等獎 2 個、深港澳資優邏輯比賽 2021 個人獎獲 4 金 4 銀 2 銅及團體大獎。
  - 英文組 P3-P5 開設 EnglishEliteTeams:EnglishSTEM 及 JournalistsClub，由外籍教師設計課程，因應本年情況全年進行網課，本年完成 STEM 影片及出版刊物 JNews。
  - 因應上學期持續暫停面授課，英文組 P1-P6 英語話劇組(S4A)未能如常開班，改為在下學期支援 P4 全級校本戲劇課程的一部分，課堂設於下午，並透過 GOOGLECLASSROOM 進行，學生學習興趣濃厚，課業製作精美；特別班於 9/6 舉辦，對象為 P4-P6 英語話劇組(S4A)舊會員及 P3-P4 英文成績優異之同學(老師推薦)，目的是招攬英語能力較高之同學加以培訓其語言能及對戲劇藝術之興趣是次安排反應十分良好。
  - 輔導組提名具資優特質學生參加「香港資優教育學苑 (TheHongKongAcademyofGiftedEducation)」課程；本年度有一名學生成功入選資優教育學院。
- 特殊教育需要及其他支援：
  - 利用額外輔導津貼外購「專注至叻星」提升專注力小組；透過有系統的視覺及聽覺遊戲，

促進及培養學生的能力。所有組員(7人)在問卷反映能在小組活動過程中學習及運用專注力的技巧，包括視覺專注及聽覺專注；所有組員表達在課堂中認識專注力的「為意練習」，並了解多善用感官如眼睛及耳朵可增強專注的程度。

- 利用額外輔導津貼外購「玩轉腦朋友」情緒社交小組；提升學生處理情緒的能力強化學生社交技巧。小組目標大致達成。
  - 「成長的天空計劃」按教育局計推展：小六課程已於上學期全部完成。組員投入計劃內活動過程。小四及小五課程內的戶外活動於疫情下全部未能進行，預計 21-22 學期繼續完成。
  - 由教育局校本心理輔導服務提供的兩位教育心理學家，以視像會議到校形式提供合共 20 次服務，為懷疑有特殊學習需要(包括精神健康狀況異常)學生進行評估、與家長、班主任及科任商討支援方案。疫情期間，利用視像會議方式進行評估後面談及舉辦「關注學童精神健康需要」教師工作坊。由於恢復面授課後只能於上午時段為學生評估，部份高年級學生未能展開評估，學期完結前按教育局指示集中處理二年級及早識別系統中，顯著學習困難個案，5 個 IEP 年終檢討會議。其餘個案需於新學年繼續跟進。
  - 疫情關係，提供 2 組網上「識多一點點」中文識字小組分別給予小一及早識別計劃中，老師提名之小一及小二學生。
  - 小一識別及早支援計劃已完成並呈交報告予教育局；有顯著及輕微學習困難學生名單交班主任，並由班主任轉告學生家長及商議支援方式。
  - 疫情關係，「大哥哥大姐姐」計劃、「中文小老師」及「BigBrothersandBigSistersScheme」計劃均未能展開。
  - 利用校本課後支援津貼舉辦課後功輔班「摘星計劃」，支援學生處理家課。
  - 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練。因疫情關係，治療師透過 Zoom 或電話與學生進行部份治療，因此在學期完結前已完成所有服務。
  - 輔導組在面授課期間恢復個別學習計劃(IEP)；因個別學生需要，二年級 IEP 需於課內時間進行。五個計劃中，五年級組進展理想，但二年級組及三年級組因恢復面授課時間較短，因此來年度需計續跟進相關項目。
  - 輔導組在學期初召開個別班級支援會議，同時把支援紀錄冊給予各科任，以便科任因應學生需要作出支援及調適，有科任反映每班均有需要在學期初進行支援會議，以便及早了解不同學生需要，有關建議已向校方反映。
  - 全年度就個別學生學習及情緒問題召開個案支援會議(Caseconference)，並制定支援方案；個別學生輔導個案。
  - 輔導組請科任就個別學生需要作功課調適，並把有關資料呈報，輔導組整合相關資料及其他支援項目紀錄於個別學生的《學習支援摘要》，有關摘要已透過班主任轉交家長及講解各措施。
- 非華語支援：
    - 輔導組邀請教育大學客席講師李孝聰博士為中文科全體科任講解《教授中文作為第二語言》教師工作坊。
    - 安排課後中文學習支援小組予 4 名非華語學生。

學習支援津貼收支摘要(20/21)

項目	收入	支出
19/20 年度結餘	HK\$0	
20/21 撥款	HK\$872,715.00	
20/21 年度支出		
一位全職合約教師(全年)支援小組輔導計劃(每月月薪\$27289+MPF\$1364.45)		HK\$343,841.40
一位合約教師(全年)入班支援及其他工作(每月月薪\$21831+MPF\$1091.55)		HK\$275,070.60
一至三年級課後學科學習支援小組(5 組 14 節，每組 4-6 人)		HK\$17,250.00
20/21 總支出	HK\$636,162.00	
20/21 結餘	HK\$236,553.00	

學生支援組成員:何寶琪副校長、鄺詠怡主任、周鳳瑩主任、程敏儀主任、施瑾琳老師  
 統籌及報告:何寶琪副校長、鄺詠怡主任、周鳳瑩主任、施瑾琳老師

完

## 2020-21 年度推行專科專教成效報告

- 推行專科專教使英語教學專門化。英語老師具備一定的本科知識，使英語教學更有成效，有助專業發展。
- 專科專教亦可減少教師參與的小組數目和科組備課會議，為有關教師創造空間。教師透過教師專業培訓、共同備課等推行各項教學計劃，如分級發展資優課程、STEM 教學課業、電子教學課業、協作教學、同儕觀課及英語拔尖課程等，促進英語教育的成效:
  1. 教師能定期參與共同備課活動，透過每級隔週的小組會議，英語教師能分享專業知識，針對學生個別差異，制定相應措施，有效促進學生學習;
  2. 教師針對教學內容，完成 P1-P6 資優課程課業設計及將高層次思維十三式元素加入 P1-P6 英文工作紙，優化課業，相關教學材料已在課堂試教及存檔，供來年使用;
  3. 教師透過共同備課，為 P1-P6 特定課題設計電子課件及教學設計;
  4. 教師可檢視已設計的前置課業及相關延伸課業，配合學生需要將課業調適及存檔;另外老師亦有空間注入新教學元素，將反轉教室(FlippedClassroom)的概念加入前置課業中，這都有助提升學生英語能力及培養學生自習的能力;
  5. 專科專教讓教師能善用時間推行英語拔尖課程或英語活動，如英語電台(EnglishChannel)、英語精英組(EliteProgramme)、大哥哥大姐姐計劃(BigBrotherandBigSisterProgramme)、小一及小二自主學習詞彙活動(P1&P2VocabularyBuildingActivity)、小三聯課活動(P3Jeopardy)、小一、小二繽紛夏日英語秀 (P1&P2SummerCatwalkShow&Tell)、聖誕英語短片創作比賽(ChristmasVideoCompetition)、英語話劇看影片比賽(DramaVideoCompetition)等，這都有助提升學生英語能力。

小組成員：關韻雯、鄭妙華、周凌玉、何寶琪、陳皓兒、茹景晴、梁珮怡

**順德聯誼總會胡少渠紀念小學**  
**「姊妹學校交流報告書」(2020/21 學年)**

姊妹學校名稱：	廣州市黃埔東區小學	締結日期：	12/12/2008
	順德世紀小學	締結日期：	26/12/2008
	佛山市順德區容桂總商會高黎小學	締結日期：	18/12/2016
	深圳市福田區梅林小學	締結日期：	25/4/2013

**第一部分：交流活動詳情**

**項目編號一**

**(1) 交流項目名稱：**

姊妹學校網上實時交流課：真善同根心繫彼此攜手共行

**(2) 參與對象：**

六年級學生

**(3) 參加交流活動的總人次：**

順德聯誼總會胡少渠紀念小學：校長、張嘉佩主任、4位科任老師、六年級學生111位。

容桂總商會高黎小學：校長、周文婷主任、黎雲君校長助理、三位語文老師、一位電腦老師、六年級學生158位。

**(4) 交流活動：**

1. **活動日期：**2021年6月25日(星期五)

2. **活動時間：**上午9:00—10:15

3. **活動形式：**視像網課(Zoom)

4. **活動地點：**禮堂

5. **活動目的：**透過交流與分享，讓學生能擴展視野，相互了解、欣賞、體驗兩地文化的特色，進而培養待人接物的態度、提升語言表達能力，建立孩子的自信。

6. **器材所需：**

順德聯誼總會胡少渠紀念小學：平板電腦 35 部、手提電腦 1 部、白幕、投影器

## 7. 活動安排：

時間	程序	負責人	備註
9:00 (3分鐘)	雙方主持人開場	張嘉佩主任 周文婷主任	1) 先由胡少渠紀念小學主持人作開場。 2) 再由高黎小學主持人作開場。
9:03 (6分鐘)	雙方校長致歡迎辭	兩地校長	兩校校長致歡迎辭，雙方各有3分鐘時間。
9:09 (6分鐘)	雙方學生代表致歡迎辭	兩地 學生代表	兩校學生代表致歡迎辭，雙方各有3分鐘時間。
9:15-9:45 (30分鐘)	<p><b>活動一：我是小主人</b></p> <p>①交流主題：兩地文化的特色</p> <p>②交流內容：假如姊妹學校到訪，作為主人的你，向對方介紹地方的特色。</p> <p>③介紹主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 景點(2個景點)</li> <li>2) 節日特色(2個節日特色)</li> <li>3) 特色小食(2款特色小食)</li> <li>4) 特色建築物(2座特色建築物)</li> </ol>	兩地學生	<p><b>介紹流程：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 先由胡少渠紀念小學同學介紹主題「景點」。</li> <li>2) 再由高黎小學介紹主題「景點」。</li> <li>3) 每一主題兩地學校有4分鐘的時間。</li> <li>4) 再按以上流程分別介紹「節日特色」、「特色小食」及「特色建築物」。</li> </ol>
9:45-10:00 (15分鐘)	<p><b>活動二：訪問交流</b></p> <p>①交流主題：兩地學習環境的特色</p> <p>②交流內容：彼此透過小組交流互相了解彼此的學習環境。訪問內容圍繞學校校園生活。</p> <p>③小組交流流程：</p> <p><b>第一個環節—大課交流</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 兩校分別訪問對方4條問題。</li> <li>2) 每一校每次派出一組同學到主畫面台前發問。</li> </ol> <p><b>第二個環節—小組交流</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 所有組別必須關掉麥克風及喇叭。</li> <li>2) 兩地學校互相利用文字輸入或鏡頭展示訪問對方。</li> <li>3) 同學需要將訪問內容作紀錄。</li> </ol>	兩地學生	<p><b>胡少渠紀念小學分組形式：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 全級共有111人，將以4人一組，共分成28組。</li> </ol> <p><b>交流次序：</b></p> <p><b>第一個環節—大課交流(9分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 胡小發問第一部份第一題</li> <li>2) 高黎小學發問第一份第一題</li> <li>3) 胡小發問第一部份第二題</li> <li>4) 高黎小學發問第一份第二題</li> <li>5) 胡小發問第二部份第一題</li> <li>6) 高黎小學發問第二部份第一題</li> <li>7) 胡小發問第二部份第二題</li> <li>8) 高黎小學發問第二部份第二題</li> </ol> <p><b>第二個環節—小組交流(6分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 胡小學生發問第三部份第一題</li> <li>2) 高黎小學發問第三份第一題</li> <li>3) 胡小學生發問第三部份第二題</li> <li>4) 高黎小學發問第三份第二題</li> <li>5) 互相問第四部份</li> </ol>
10:00-10:05 (5分鐘)	<p><b>活動三：齊來大合唱</b></p> <p>①交流主題：齊唱《小小世界》</p> <p>②交流內容：彼此一起合唱《小</p>	兩地	<p><b>介紹流程：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 兩地學校可派出6-8位學生領唱。</li> </ol>

	小世界》。 ③高黎小學學生表演環節。		2) 領唱學生帶領全體學生大合唱。 3) 歌詞請參閱「附件二」
10:05-10:10 (5分鐘)	雙方主持人總結	張嘉佩主任 周文婷主任	兩校主持人作總結，雙方各有2-3分鐘時間。

**(5) 預期目標：**

學生能：

1. 加深了解廣州順德的生活文化、地方特色，從而擴闊視野，認識祖國。
2. 加深了解廣州學生的學習生活，藉此反思自己的學習模式及生活態度。
3. 將香港的文化推廣，成為香港小小文化大使。。
4. 加強與祖國的聯繫，提升學生的國民教育。

**(6) 評估方法：**

學生完成交流旅程後：

1. 需完成交流訪問報告

**(7) 評估結果：**

學生透過交流能了解姊妹學校的學習環境、課堂安排、課外活動及學生服務的情況，各組同學能把訪問的結果紀錄在報告內。

**(8) 反思及跟進：**

- (1) 透過問卷及學生報告中，可見學生於本次與國內的姊妹學校交流活動中，對國內學生學習的情況增加了不少了解。無論在國內校舍的分別、課程的安排、教學的模式、課外活動的種類等，學生都加深了了解。從兩校互動的活動，增進了彼此學生的感情，讓他們留下深刻的回憶，成為整個交流最難忘的部份。

致： 教育局常任秘書長  
 經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處  
 (傳真號碼：2537 4591) (查詢電話：3509 8573)

[請於 2021 年 11 月 30 日或之前透過傳真提交。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。]

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生<sup>1</sup>的普通小學<sup>2</sup>

**加強支援非華語學生的中文學與教  
 額外撥款  
 2020/21 學年學校報告 (普通小學適用)**

學校名稱： 順德聯誼總會胡少渠紀念小學

學校註冊編號： 114766 (6 位數 SCRN)

學校電話號碼： 24503833

學校傳真號碼： 26183132

總統籌人員姓名： 龐詠怡

總統籌人員職位：  副校長  中文科主任  中文科任教師  
 其他 (請說明)： SENCO

總統籌人員電郵： kwy@s.wsk.edu.hk

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2020/21 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

本校 2020/21 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

<sup>2</sup> 普通小學包括公營小學及直接資助計劃 (直資) 小學。

## (一) 整體規劃

### (1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2020/21 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

### (2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2020/21 學年：

- 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
  - 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
  - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
  - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
  - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
  - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
  - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
  - 其他（請說明）：委託香港教育大學安排專家到校講座
- 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
  - 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
  - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
  - 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：\_\_\_\_\_
  - 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

### (3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2020/21 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

	<p>已採用《評估工具》。</p> <p>未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p>本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p>本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p>其他（請說明）：_____</p>
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<p>已實施學習架構。</p> <p>未有實施學習架構，原因是：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2020/21 學年獲提供的額外撥款 **A.** 150000 元，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>3</sup>
(a)	<input type="checkbox"/>	聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工(包括日薪員工、兼職員工等)的薪金，請以小數表示 <sup>4</sup> )	
	<input type="checkbox"/>	教學助理 ( ) 名	\$ □
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 ( ) 名	\$ □
	<input type="checkbox"/>	教師 ( ) 名	\$ □
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$ □
(c)	<input checked="" type="checkbox"/>	僱用專業服務	
	<input type="checkbox"/>	翻譯／傳譯服務	\$ □
	<input checked="" type="checkbox"/>	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$3900 □
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(5)(c)項提供補充資料)	\$ □
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	\$ □
(d)	<input type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等) (請於第(5)(c)項提供補充資料)	\$ □
(e)	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請說明)：_委託香港教育大學安排專家到校為全體中文科教師提供講座_	\$10000 □
		運用額外撥款總支出 <b>B.</b>	\$
(請注意：運用額外撥款總支出 <b>B.</b> 應小於或等於 <b>A.</b> 。)			

(請注意：上述額外撥款開支應與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致。)

<sup>3</sup> 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>4</sup> 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理(該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

(f) 2020/21 學年完結時，本校的額外撥款結餘為 [C] 136100 元 [A - B]，佔 2020/21 學年額外撥款的百分比為 90.7% [C ÷ A × 100%]。

只供額外撥款的餘額 [C] 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2020/21 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃<sup>5</sup>如下：

(i) 原因：疫情網課期間，有關學生家長未能安排學生於下午進行額外中文課後支援小組，與家長商議後，只能在恢復面授後進行較短時間之中文輔導。

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：安排學生在課時內抽離，加強中文輔導。

(5) 本校於 2020/21 學年校本支援措施的詳情如下：

<p>(a)</p>	<p>本校已聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：</p>
	<p><input type="checkbox"/> 提供中文科的<b>課堂</b>支援：(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源</p> <p><input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)</p> <p><input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/> 提供<b>課後</b>支援：(可選多於一項)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：2,4,5,6)      <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____)      <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____)      <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明有關支援及年級)：_____</p>
	<p><input type="checkbox"/> 安排推廣共融校園活動／提供有關服務(請於第(5)(c)項提供補充資料)</p>
	<p><input type="checkbox"/> 其他(請說明有關支援及年級)：_____</p>

<sup>5</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><u>教學資源</u></th> <th style="width: 50%; text-align: center;"><u>年級和用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;">_____</td> <td style="height: 40px;">_____</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;">_____</td> <td style="height: 40px;">_____</td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>	_____	_____	_____	_____																						
<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>																												
_____	_____																												
_____	_____																												
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦的共融校園／多元文化活動及／或提供的有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務。)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%; text-align: center;"><u>服務／活動類型</u></th> <th style="width: 20%; text-align: center;"><u>年級</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="padding-top: 10px;">(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding-top: 10px;">1. 活動內容：</td> </tr> <tr> <td style="padding-top: 5px;"><input type="checkbox"/> 由學校籌辦</td> <td style="padding-top: 5px;"><input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</td> </tr> <tr> <td style="padding-top: 5px;"><input type="checkbox"/> 使用額外撥款</td> <td style="padding-top: 5px;"><input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding-top: 10px;">2. 活動內容：</td> </tr> <tr> <td style="padding-top: 5px;"><input type="checkbox"/> 由學校籌辦</td> <td style="padding-top: 5px;"><input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</td> </tr> <tr> <td style="padding-top: 5px;"><input type="checkbox"/> 使用額外撥款</td> <td style="padding-top: 5px;"><input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding-top: 10px;">(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</td> </tr> <tr> <td style="padding-top: 5px;"><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</td> <td style="padding-top: 5px;">_____</td> </tr> <tr> <td style="padding-top: 5px;"><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</td> <td style="padding-top: 5px;">_____</td> </tr> <tr> <td style="padding-top: 5px;"><input type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性</td> <td style="padding-top: 5px;">_____</td> </tr> <tr> <td style="padding-top: 5px;"><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</td> <td style="padding-top: 5px;">_____</td> </tr> <tr> <td style="padding-top: 5px;"><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)</td> <td style="padding-top: 5px;">_____</td> </tr> </tbody> </table>	<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>	(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)		1. 活動內容：		<input type="checkbox"/> 由學校籌辦	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦	<input type="checkbox"/> 使用額外撥款	<input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款	2. 活動內容：		<input type="checkbox"/> 由學校籌辦	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦	<input type="checkbox"/> 使用額外撥款	<input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款	(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)		<input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排	_____	<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排	_____	<input type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性	_____	<input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊	_____	<input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)	_____
<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>																												
(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)																													
1. 活動內容：																													
<input type="checkbox"/> 由學校籌辦	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦																												
<input type="checkbox"/> 使用額外撥款	<input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款																												
2. 活動內容：																													
<input type="checkbox"/> 由學校籌辦	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦																												
<input type="checkbox"/> 使用額外撥款	<input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款																												
(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)																													
<input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排	_____																												
<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排	_____																												
<input type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性	_____																												
<input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊	_____																												
<input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)	_____																												

(三) 評鑑、問責及支援

(6) 在 2020/21 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表（可選多於一項）。本校會參考 2020/21 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成 頗 成  
效 有 效  
顯 成 不  
著 成 彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 促進非華語學生的中文學習進度
- 提升非華語學生學習中文的信心和態度

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 推廣共融校園的成效
- 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(7) 本校已備妥以下文件。

- (i) 本校已在 **2021 年 11 月 30 日或之前**，提供一份中、英文對照的學校支援摘要，闡述學校於 2020/21 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的**中、英文版本學校支援摘要（見附件一）**，以供教育局備考。
- (ii) 本校已在 **2021 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨報告夾附有關**電腦頁面截圖（見附件二）**，以供教育局備考。

校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名： 廖漢輝

日期： 2021-10-25



**Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)  
School Support Summary  
for the 2020/21 School Year**

Name of School: STFA WU SIU KUI MEMORIAL PRIMARY SCHOOL

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2020/21 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2020/21 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing \_\_\_\_\_ additional teacher(s) and \_\_\_\_\_ teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Pull-out learning<br>(Level(s): <u>P.4</u> )       | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning<br>(Level(s): _____ )   |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time<br>(Level(s): _____ ) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support<br>(Level(s): _____ )   |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum<br>(Level(s): _____ )  | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials<br>(Level(s): _____ ) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____                                |   |

After-school/after-class support:

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)<br>(Level(s): <u>P.2,4,5,6</u> )    | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)<br>(Level(s): _____ ) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)<br>(Level(s): _____ )                         | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)<br>(Level(s): _____ )  |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning<br>(Level(s): _____ )                          | <input type="checkbox"/> Guided story reading<br>(Level(s): _____ )      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Others (please specify): <u>After school tutorial lessons</u> |  |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

---

---

- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

---

---

- Other measure(s) (please specify):

---

---

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language
- Other measure(s) (please specify):

---

---

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact (Name of Contact Person) at (Tel. No.).

## 2020/21 學年

### 為非華語學生提供的教育支援

#### 學校支援摘要

學校名稱： 順德聯誼總會胡少渠紀念小學

本校在 2020/21 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「」號，並填寫所需資料）：

(1) 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2020/21 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 \_\_\_\_\_ 名額外教師及 \_\_\_\_\_ 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- 抽離學習  
(年級： 四年級 )
- 分組 / 小組學習  
(年級： \_\_\_\_\_ )
- 增加中文課節  
(年級： \_\_\_\_\_ )
- 協作 / 支援教學  
(年級： \_\_\_\_\_ )
- 跨學科中文學習  
(年級： \_\_\_\_\_ )
- 採用校本中國語文課程及 / 或經調適的學與教材料  
(年級： \_\_\_\_\_ )
- 其他（請說明）： \_\_\_\_\_

課後提供的支援：

- 中文學習小組  
(年級：二、四、五、六)
- 暑期銜接課程  
(年級：                    )
- 中文銜接課程  
(年級：                    )
- 伴讀計劃  
(年級：                    )
- 朋輩合作學習  
(年級：                    )
- 故事導讀  
(年級：                    )
- 其他 (請說明)：課後功課輔導

(2) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) #：

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動 (請說明)：

---

---

- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務) (請說明)：

---

---

- 其他措施 (請說明)：

---

---

(3) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施（請說明）：

---

---

【#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。】

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 **24503833** 與 **鄺詠怡主任** 聯絡。

學校應在 2021 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。

請學校隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖於此附件，以供本局備考。



請在適當的方格內加上「√」號

順德聯誼總會胡少渠紀念小學  
全方位學習津貼 運用報告  
2020-2021 學年

附件9

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1.	STEM DAY 活動費用提升學生運用資訊科技的能力。	STEM	6/2021	1-6 年級	721	學生投入活動	38,058	E6,E7,E8	✓				
2.	全方位數學活動(WIFI 時鐘) 提升學生數理邏輯的能力。	數學	6/2021	1-6 年級	721	學生投入活動	27,216	E7	✓				
3.	參加各項公開比賽及校際比賽費用豐富學生的學習經歷。鼓勵同學積極參加校外比賽，讓學生有表演個人才華的機會，更幫助學生建立自信心及增強學習興趣。	跨學科	全學年	1-6 年級	721	獲老師推薦及訓練的學生可獲資助報名費	1790	E1	✓		✓		
4.	港大習支援教育計劃教材(智能校園)，讓學生認識如何把科技應用於日常生活。	常識科	6/2021	1-6 年級	721	學生投入活動	6600.38	E7	✓				
5.	「普」出創科教育詞匯朗讀大王選舉禮物，提升學生學習興趣及投入活動	普通話	6/2021	1-6 年級	721	80%達標並獲得獎品	1,986	E1	✓				

\* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
6.	添置航拍機及訓練學生應用於數學、音樂、常識、攝影範疇，增強學習興趣。	跨學科 (STEM)	下學期	4-6 年級	350	學生開始認識如何操作航拍機	27,096	E7	✓					
7.	舞蹈組欣賞活動，豐富學生的學習經歷。	藝術	8/2021	1-6 年級	69	藉舞蹈欣賞認識全球暖化危機	2,320	E1,E2		✓	✓			
8.	朗誦節費用 鼓勵同學積極參加校外比賽，讓學生有表演個人才華的機會，更幫助學生建立自信心及增強學習興趣。	中文 / 英文	11-12/2020	1-6 年級	65	學生比賽成績	5943.98	E1,E7	✓		✓			
9.	創意機械人小組 透過創意機械人課程及比賽，提升學生運用資訊科技及數理邏輯的能力。	STEM	全學年	4-6 年級	20	學生投入活動	73277.5	E1,E7	✓					
10.	優化英語話劇班的舞台設備，讓學生有更多表演的機會，提升英語溝通能力及學生表演的信心。(添置多功能台階)	藝術文化活動	5/2021	2-6 年級	19	學生投入活動 出席率達 90%	179,550	E1,E7	✓		✓			
11.	中樂團訓練課程 添置樂器以提升學生演奏水平及表演的信心。	音樂藝術	全學年	1-6 年級	42	學生投入活動	18,992	E7	✓		✓			
12.	結集學生作品印製學生文集 藉出版學生作品鼓勵學生寫作，同學間可互相學習。	中國語文教育	全學年	1-6 年級	721	學生文集派發全體學生	29,800	E1	✓					
13.	四年級跨科學習活動 利用 Microbit 製作智能吹風機，提升學生運用資訊科技能力。	電腦科	全學年	4 年級	140	評估學生製成品	4,626.5	E7,E8	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
14.	升中學習冊封面設計比賽 封面設計比賽作品印制成學生升中面試手冊封面。	升學	與升學有關的體驗	1-6 年級	721	檢視學生作品	945	E1			✓			
15.	「Smart Teen 領袖訓練計劃」 藉領袖訓練活動提團隊合作精神	服務學習	8/2021	4-6 年級	100	70%學生認同能提升團團合作精神	8,000	E6					✓	
16.	課程組暑期 STEM 計劃 安排數理資優組學生參與計劃，提升學生運用資訊科技能力。	STEM	8/2021	5-6 年級	100	學生投入活動	2,400	E1,E7	✓					
17.	音樂節報名費 鼓勵同學積極參加校外比賽，讓學生有表演個人才華的機會，更幫助學生建立自信心及增強學習興趣。	藝術 (音樂)	11-12/2020	1-6 年級	3	歌詠組同學於比賽增強自信心	480	E1			✓			
18.	運動員註冊費及各學術團體會員費用 藉參加比賽增加同學的學習興趣，培養良好團體及體育精神。	體育	全學年	1-6 年級	721	比賽因疫情取消	1,196	E1			✓			
19.	全方位藝術書法課程 於視藝室添置電子白板，並挑選有潛質同學加強訓練	藝術	全學年	1-6 年級	30	因疫情取消	44,500	E1,E5						
20.	資助各項興趣班導師費及有關費用 豐富學生的學習經歷。鼓勵同學積極參加校外比賽，讓學生有表演個人才華的機會，更幫助學生建立自信心及增強學習興趣。	跨學科 (多元智能活動)	全學年	1-6 年級	0	興趣班已開展籌備工作，但因疫情未能進行	1170	E9 與趣班籌備費用	✓		✓			
21.	優化舞蹈及才藝表演的舞台視覺效果，讓學生有更多表演的機會，提升	藝術文化活動	全學年	1-6 年級	721	表演學生及觀眾更投入活動	199,800	E7						

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	學生表演的信心(禮堂添置 LED 電子背幕)。													
22.	教育營活動物資及交通費用 讓學生體驗群體生活，從而培養負責任，守紀律及互助互愛之良好公民精神。	多元智能活動	2/2021	6 年級	0	因疫情取消	0	E1		✓				
23.	全方位學習日入場費及入場費 為各級安排了不同的全方位學習活動，為學生提供一個課堂以外的學習機會，以提高學生的思考、觀察、分析及組織能力。	跨學科(常識)	1/2020	1-6 年級	721	因疫情取消	0	E1,E2	✓					
24.	安排學生進行有關範疇的活動及參觀藉參觀活動，豐富學生學習經歷	視藝	全學年	1-6 年級	721	因疫情取消	0	E1,E2			✓			
25.	音樂欣賞活動入場費及車費 為配合音樂科課程，為學生提供課堂外的音樂賞析活動	藝術	全學年	5 年級	126	因疫情取消	0	E1,E2			✓			
26.	資助各項體育校隊的團服，鼓勵同學積極參加校外比賽，讓學生有表演個人才華的機會，更幫助學生建立自信心及增強學習興趣。(乒乓球、羽毛球、籃球、田徑、足球)	體育	全學年	1-6 年級	350	因疫情未能訓練	0	E1			✓			
27.	常識科及輔導組合作，安排五六年級全體同學進行探訪活動的交通費 令學生從服務中學習	服務學習	12/20-2/21	5-6 年級	250	因疫情取消	0	E9				✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
28.	旅行日交通費 提供學生跳出課室學習的機會，豐富學生的學習經驗。	跨學科	11/2020	2-6 年級	0	因疫情取消	0	E1,E2	✓	✓			
29.	運動日交通費 藉參加比賽增加同學的學習興趣，培養良好團體及體育精神。	體育	4/2021	4-6 年級	0	因疫情取消	0	E2			✓		
第 1.1 項總開支							\$675,747						
<b>1.2</b>	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>												
1	書法組開筆禮擴闊學生的學習領域，豐富其學習經歷，了解中國文化。	藝術	4/21	1-6 年級	0	因疫情取消	0	E3,E4			✓		
2	創意機械人境外邀請賽(香港代表)透過創意機械人課程及比賽，提升學生運用資訊科技及數理邏輯的能力。	STEM	比賽日期	4-6 年級	0	因疫情取消	0	E3,E4	✓				
第 1.2 項總開支													
第 1 項總開支							\$675,747						

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1.	添置 3D 打印機	電腦科	電腦科課外活動電腦小先鋒活動器材	32,588
2.	添置超聲波身高體脂分析儀	體育科	藉身高及體重數據分析進行運動創科教育	4,463
3.	心率傳輸手環(60 隻)	體育科	於體育課時紀錄學生的心率，讓學生認識如何把科技應用於體育運動，老師可參考有關數據挑選運動員。	49,980
4.	添置禮堂音響設備	藝術	改善戲劇訓練、學生表演活動場地音響效果	23,270.89
5.				
6.				
7.				
8.				
<b>第 2 項總開支</b>				<b>\$110301.89</b>
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>				<b>\$786,049.25</b>

^: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                     | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3 境外交流／比賽團費（學生）                           | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）             |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）                         | E9 其他（請說明）                      |
| E5 專家／導師／教練費用                              |                                 |

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	721
受惠學生人數：	721
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 章樹菁(課外活動主任)