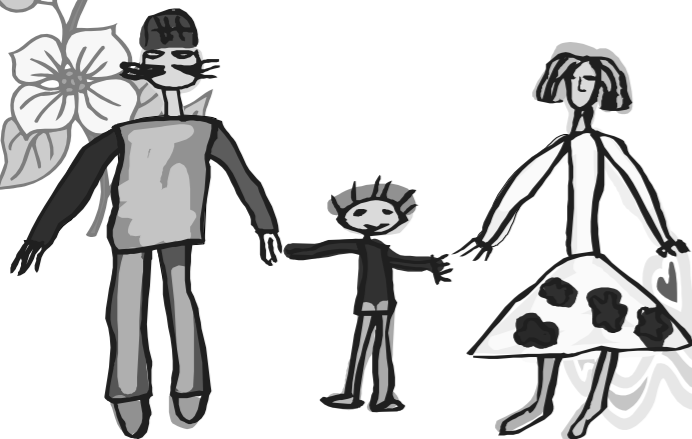
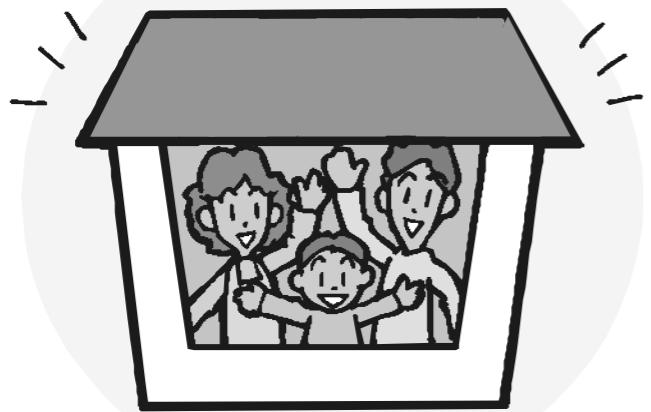


順德聯誼總會胡少渠紀念小學

家長教師會

2014 年 11 月



## 「你是怎樣檢查孩子的作業呢？」

家長檢查孩子作業的目的並非要讓他們的功課「全對」交回學校，而是了解孩子的學習進度和表現，或在需要時作支援。這也是現代家長教養過程中無可避免的一部份，只是差別在家長的參與程度深淺而已。

若家長能學會正面的檢查作業方法，就能培養孩子仔細認真、獨立思考的良好學習能力。如果你的孩子平日是在補習社做功課，也請家長細閱以支援孩子假期在家做功課的情況。我們理解我們未必有能力檢查所有功課，但總有些課業是可以協助的。現在就與大家分享從網上找來的一些方法。(本文摘自 <http://www.cmoney.tw/notes/note-detail.aspx?nid=15930>)

### 1. <孩子在不同年級 功課檢查的重點不同>

孩子讀一、二年級時，重點檢查字體、筆劃是否寫正確，及早糾正，以免日後難於改正。

家長在檢查時發現答案有不正確的地方，首先不要指出「哪題、哪字有錯」，而是說出大體範圍，如「做得不錯，但這個題有些不對的地方，你再看看。」或者在有問題的地方畫上一個小圓圈，讓孩子自己找出不正確的地方，並自行修改。

若孩子找出來了，就稱讚孩子聰明、能幹。

三年級以後，重點檢查孩子做題的思路。

例如，數學科，重點檢查列算式的方法是否正確，不檢查計算結果。如果計算結果錯了，老師批改或考試時，判了「xx」，就讓孩子自己去心疼、後悔。家長只裝著深表遺憾、同情的樣子：「真可惜，這兒錯了一點，沒得滿分。沒關係，下次注意一點，會考好的。」

檢查語文作業，發現錯別字，只在下面畫個小圓點，由孩子自己查字詞糾正；

這樣就能培養孩子對自己負責任、認真仔細的學習品質。

## 2. <不要盯著孩子寫作業>

讓孩子先獨立完成再檢查。有的家長喜歡盯著孩子做作業，一旦發現有問題，或字寫錯、寫歪了，一邊幫著孩子塗擦，一邊批評、責怪孩子：「怎麼搞的，又做錯了，總是改不掉。」

孩子在這種緊張、焦慮的氛圍中，他學習的興趣和能量之門還能打開嗎？這個時候，家長再怎麼說教，他是聽不進去的，也是改不過來的。

**建議做法是：**首先問孩子該天有多少功課，然後叫他自己去，我們輕手輕腳地做自己的事，不打擾孩子，等他做完了再按上述方法檢查。

## 3. <如何培養孩子專心寫作業的習慣>

孩子寫作業不專心、愛拖拉，只幾道題目也要做好半天，怎麼辦？

### a. 利用「限時鼓勵法」來糾正

這個方法，舉一個例子來說明。如首先瞭解一下孩子的作業量，心裡估計一個完成的時間，然後徵詢孩子，如「語文 40 分鐘能做完嗎？數學 30 分鐘能做完嗎？如果在規定時間做完，給你貼上一個小星星，當達到 5 顆小星星的時候，爸爸會獎勵一個你喜歡的東西或帶你到 xxx 地方去玩。」通常情況下，孩子會樂意接受的。

若發現孩子寫作業時有不專心做的表現，只要不是太過分，就讓他動一動好了，畢竟家裡是一個歇息的地方，比學校要自由得多。

如果孩子注意力太不集中，有拖拉的行為，大人可在旁邊提醒一下，如「已經做了 15 分鐘了，加油！小星星在等著你呢！」這時，孩子也許會集中精力繼續做下去。

提醒家長注意的是，這種「限時鼓勵法」是為了首先糾正孩子做作業拖拉的壞習慣，他在規定的時間內將作業寫完就算達到了目的，要給予表揚，至於作業質量是否滿意，是後一步的事。

只要孩子有了一點點進步就要稱讚，不能這樣說：「雖然在規定時間內完成了，但寫得不認真，還做錯了幾題，快去改改！」如果這樣處理問題，不但不能糾正孩子做作業拖拉的習慣，而且還打擊了孩子的學習積極性。如果換一種方式：「你在規定的時間內做完了作業，這很好，爸爸首先給你貼上一個小星星，繼續加油。只是這兒好像做得不對，你自己再去檢查一下好嗎？」我想，如果這樣對待孩子，那麼他一定會高興接受的。

做家長的要有耐心，只要孩子每天有一點進步，就是值得高興和稱讚的事。培養孩子的學習好習慣要一步一步的來做，不能性急。

#### b. 利用「中途安撫法」來糾正

這個方法還是以舉一個例子來說明。例如，當發現孩子做作業撒野、拖拉，家長感到必需制止時，可以走到孩子身邊，用手邊撫摸他的頭，邊說：「是不是遇到了難題，做不下去了，要不要媽媽幫你一下？」這樣首先把孩子的注意力拉回到學習上。通常情況下，孩子會說沒有難題會做，這時大人要表現出一種平靜的神情：「你很聰明，馬上會做完的，媽媽等著你好嗎？」

這種方法，實際上首先是中止了孩子拖拉的行為，然後使孩子明白：大人在關注他，希望他快一點完成作業。對待做作業拖拉、愛玩的孩子，

不能在一旁總是用責怪、數落、抱怨的語言說教他，「快做，不要玩。」「幾道題，也要做半天，真沒出息。」越是責罵、數落孩子，越會加重他的壞習慣。

#### c. 利用「直接要求法」來糾正

如果上述兩種方法都不管用，那麼只能用「直接要求法」來糾正。這種方法就是，事先瞭解一下孩子的作業量，然後直接提出完成的時間，如今天的語文作業不算多，用 20 分鐘完全可以做完，數學稍為多一點，用 35 分鐘做完。如果在規定時間沒完成，到了時間，爸爸便會收起你的作業，裝在書包裡，不能在家繼續做了。老師發現你的作業沒做完，會處罰你的，由此而產生的責任完全由你自己承擔。當然，你覺得時間不夠，現在可以提出來，我們再商定完成時間。」

#### 4. 如何指點孩子做習題

所有的孩子在學習過程中都有會遇上難題，家長須有準備作出支援，但應只是在講究技巧，並非替他完成。

其方法是：

##### a. 讓孩子反覆讀題

許多題目並不難，只是孩子缺乏耐心閱讀原題，往往只看了一遍，就感到不會做，很難，這是一種消極的心理暗示。

如果大人總是遷就孩子這種消極心理，立即告訴他如何做，甚至將算式都列好了，就會使孩子養成遇到問題不想思考，依賴他人解決的壞習慣。

正確的方法是：「你很聰明，媽媽相信你，只要多讀幾遍原題，你會做得出來的。」當孩子做出來以後，大人要高興地稱讚：「我說你很聰明吧，只要仔細一讀題，就會做了。」這時，孩子也一定會高興起來。

孩子不會做的題，大人堅持讓他「再讀一遍」、「再讀一遍」不輕易告訴他，

這種鼓勵式的讀題法是能夠誘導出孩子主動學習的興趣，從而獲得自信。

### b.用例題作輔助

對於孩子經過思考實在不會做的題目，大人也不要直接告訴原題的解法。

最好的方法是根據原題，編一個相似的例題，與孩子一起分析、討論，直至明白，再讓孩子去做原題。由於懂得做了例題，孩子多半會做原題，如果仍然不會做原題，那麼應再回到例題的討論與計算上。經過幾個來回，只要家長有耐心引導，孩子一定會做原題。

這種做法，雖然大人要麻煩一些，但能夠訓練孩子舉一反三的遷移能力。否則，孩子總是處在就題解題的被動思維定式中，很難建立學習的思維遷移模式。

會學習的孩子，說到底就是具備了舉一反三的遷移能力，能夠以弄懂例題為基礎，去應對千變萬化的習題。這就叫做「活讀書」，而不是「死讀書」。有的家長，似乎很疼愛孩子，生怕他多動腦，一遇到難題，就告訴其做法，這是一種不好的方法，應該避開。

### c. 只講關鍵點

對於有些數學難題，家長一時也編不好例題，那麼，可以就這個原題，分析它的關鍵點在哪裡，找到什麼條件就好解題了，讓孩子根據大人的提示，去思考、去列式計算。而不能將算式直接列出來，或告訴孩子第一步做什麼，第二步再做什麼...如果這樣輔導孩子，那麼他的解題思路永遠打不開。

當然，孩子到了上四年級以後，數學題都很難了，許多課題家長也無能為力，需要請家教輔導，那麼建議家長要求家教按上述方法去輔導孩子，不要一來就直接告訴孩子怎麼列算式，怎麼做題，如果是這樣，看起來孩子的難題解決了，但思路總打不開。教育孩子是一門很大的學問，需要每個家長的用心和耐心，就從正面有效檢若的檢查作業方法開始吧！

### 「醒晨」新一天，提升「IQ」的早餐

在早上吃甜麵包、中式點心甜豉油作早餐令孩子的血糖不穩定，更難專注學習…

- 白烔蛋一隻 (蛋黃不全熟)
- 全麥麵包一片 (不是白麵包)
- 1/4 杯鮮藍莓 或 20 多粒藍莓乾
- 荳奶、杏仁奶…