

圖書閱讀

- ✿ 現今的教育改革中，從閱讀中學習是十分重要的。
- ✿ 本校一直以來均致力推動校園閱讀文化，希望培養學生閱讀興趣和良好的閱讀習慣，使他們達到自學及終身學習的精神。

圖書閱讀

教育署（2001年12月）香港學生閱讀習慣調查

結論

- ✿ 家長積極參與，可提高學生的閱讀興趣；相反，若家長不積極參與，則子女閱讀課外書的時間明顯較少。
- ✿ 容易取得讀物與否，是培養學生閱讀習慣的重要因素之一。
- ✿ 學校如積極推動閱讀活動及培養閱讀氣氛，學生會用較多時間閱讀課外書。

圖書閱讀

全球學生閱讀能力進展抽樣研究計劃 (PIRLS)

- ✿ PIRLS 的研究主要集中在閱讀能力的三個部份，即閱讀理解的過程、閱讀目的、閱讀行為和態度。研究初步揭示香港的學校、教師和家庭的閱讀文化對學童閱讀能力的影響。
- ✿ 研究計劃最新發佈的研究結果：
「2006年全球學生閱讀能力進展研究」，香港小四學生的閱讀能力在45個參與地區中躍升至第二位。

(參考網址：http://pirls.bc.edu/pirls2006/intl_rpt.html)

從語文課程綱要探討華語地區學生的閱讀表現與問題

✿ 孟瑛如 國立新竹教育大學特殊教育學系教授
陳虹君 國立新竹教育大學特殊教育學系碩士
班

✿ 特教論壇・ 民101 (2012) 年6 月 第十二期 51-71
頁

✿ 資料來源：

<http://nhcuer.lib.nhcue.edu.tw/bitstream/392440000Q/4983/1/4.%E5%BE%9E%E8%AA%9E%E6%96%87%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E7%B6%B1%E8%A6%81%E6%8E%A2%E8%A8%8E.pdf>

從語文課程綱要探討華語地區學生的閱讀表現與問題

- 閱讀力是因應未來生活挑戰的一項關鍵能力。
- 當學生閱讀能力越好，便能從閱讀中習得更多的知識，以提升自我的能力。
- 反之，當學生閱讀能力不佳，便很難順利的透過閱讀吸收知識、獲取學習能力，導致學習效果不彰。
- 也就是說，在知識經濟的時代，閱讀力將會決定孩子的學習能力與競爭力。

從語文課程綱要探討華語地區學生的閱讀表現與問題

- ✿ 然而，閱讀能力並非天生，而是需要經過學習，尤其是越早學習越好，因此各國對於中、小學中各階段閱讀能力指標的訂定亦顯得很重要。
- ✿ 小學低年級正是剛開始接觸閱讀的時候，大量累積識字量及培養閱讀興趣是非常重要的。
- ✿ 另外，閱讀和寫作通常是建構在識字能力之上，意味著識字學習的重要性不可言喻。
- ✿ 能為了興趣而讀的學生通常是精熟的閱讀者。

圖書擺放地點

🐛 學校圖書館

🐛 各班課室圖書櫃

學校圖書館

- ✿ 設在學校地下，暫定9月底或10月初開館。
- ✿ 利用公共圖書館借書証借還圖書，請於9月2日將圖書証交予班主任，以便將學生資料輸入電腦。
- ✿ 學校電腦並沒有與公共圖書館電腦連接，本校借書數量不會影響公共圖書館之借書數量。
- ✿ 凡是圖書館的圖書都蓋有校印及貼上條碼。
- ✿ 每位學生最多可借閱3本圖書，並須於還書日期前交還圖書館（借閱：一星期）。
- ✿ 凡遲還圖書，被罰暫停借書。如遲還一天，將暫停借書一星期加一天（即八天）；遲還兩天，將暫停借書一星期加兩天（即九天），如此類推。
- ✿ 凡遺失圖書，須購回一本作為賠償，學校不會收取任何罰款及金額。

課室圖書櫃

- ✿ 圖書櫃擺放在各班課室內。
- ✿ 於星期三課前進行早讀，不借還。
- ✿ 每班每星期有一節圖書堂，由班主任負責借還**課室圖書**。
- ✿ 圖書櫃的圖書都蓋有校印及列明班別(如1A)。
- ✿ 學生須於還書日期前交還班主任。
- ✿ 凡遺失圖書，須購回一本作為賠償學校不會收取任何罰款及金額。

課室圖書櫃圖書

✦ 圖書蓋有校印及列明班別(如上1A)

✦ 書的封底沒有學校條碼

Teddy Bear for Sale

順德聯誼總會胡少渠紀念小學上午校

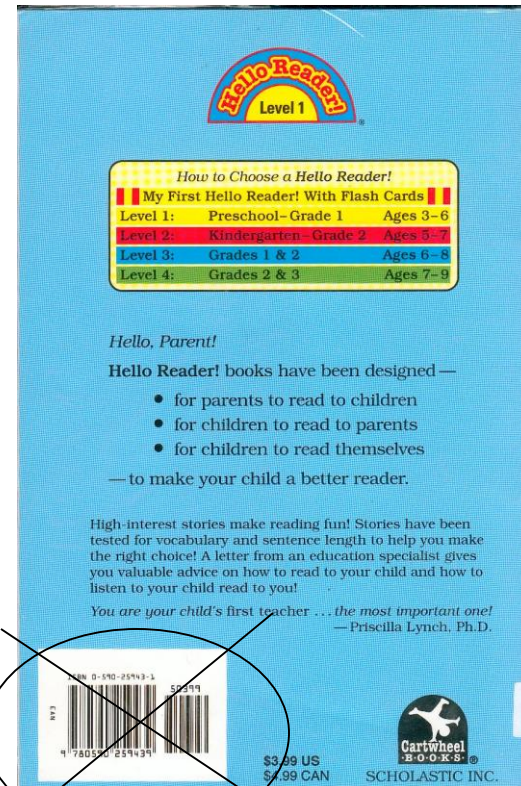
書號: E02677

索書號: F

1A

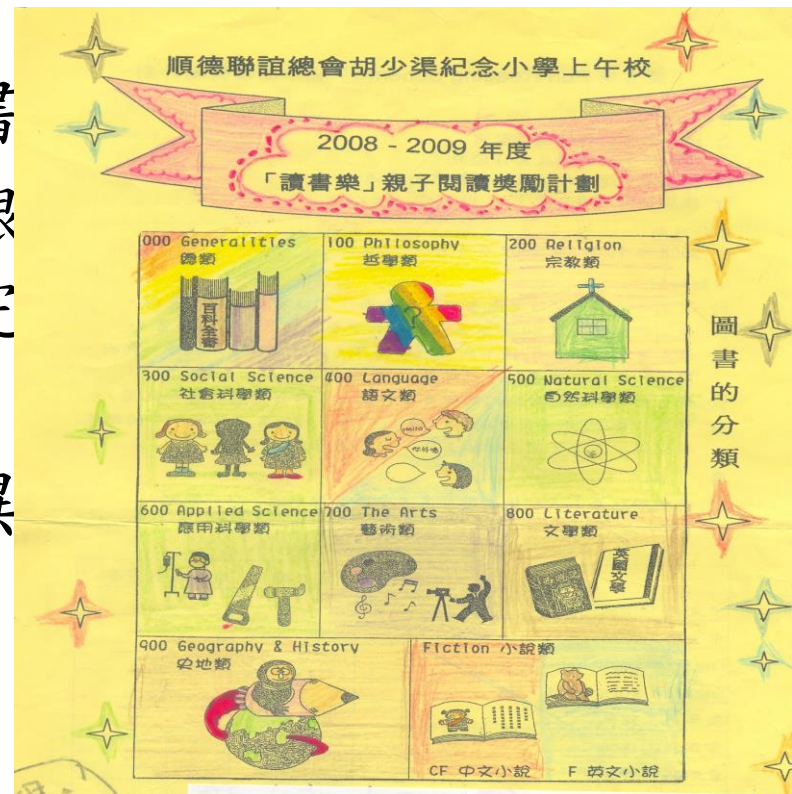
by Gail Herman

Illustrated by Doug Cushman



讀書樂閱讀獎勵計劃

- ✿ 培養學生的閱讀興趣及提升語文能力。
- ✿ 鼓勵學生多閱讀課外書
- ✿ 此計劃由各科任老師跟學生填寫閱讀紀錄及完作紙。
- ✿ 每級均設有冠軍及優異作鼓勵。



中、英文廣泛閱讀計劃

- ✿ 學校亦鼓勵學生**廣泛閱讀**課外書籍。
- ✿ 提高學生的中、英文語文能力。
- ✿ 每級均設有金、銀及銅獎以作鼓勵。

故事姨姨

- 相信每個小朋友都喜歡聽故事，而很多故事都帶出一些寓言和教訓，尤其培養學生的道德成長。
- 本校成立一組故事姨姨隊伍。
- 選擇一些富公民教育意義的故事，為一至三年級學生講故事。



校園故事人

- ✿ 相信學生在講故事期間，能培養自信心和加強說話能力和技巧。
- ✿ 本校有一隊由四至六年級學生組成的校園故事人。
- ✿ 校園故事人會在小息期間在圖書館講故事。



家長伴讀

- ✿ 家長可揀擇一些內容有趣、情節簡單的故事與小朋友伴讀（例如：繪本）。
- ✿ 利用圖畫提問內容，引領孩子講出故事情節，並讀出關鍵字詞。
- ✿ 經過多次重複閱讀故事，孩子便能認識關鍵字詞及故事內容。
- ✿ 在伴讀過程中，多鼓勵孩子表達，發揮他們的想像力。
- ✿ 更應多讚賞，切勿責備，以免令孩子失去閱讀興趣（例如：布偶）。

網上資源

📖 e-books / 互動學習平台



圖書閱讀

希望世界上每位小朋友都喜歡閱讀！



誠邀請家長參與故事姨姨計劃，為低年級學生講故事