



順德聯誼總會胡少渠紀念小學

學校報告

(2021/22)

我們的學校

辦學宗旨

透過「德、智、體、群、美」的均衡發展，讓學生在優良的環境中愉快地完成小學基礎教育，以達成優質教育的使命。

學校教育目標

- ◇ 培養優良的品德及認識待人接物的基本原則。
- ◇ 訓練實用技能與讀寫能力及計算能力。
- ◇ 啟發學生的潛能及培養獨立思維與審美能力。
- ◇ 鍛鍊強健的體魄，堅忍的毅力和耐力。
- ◇ 培育學生公民意識以適應社會。

校訓

校訓：「文、行、忠、信」

在學問進修方面，以「博學於文」及「敏於行」為目標；在修身處世方面，以「忠恕」及「立信」為基本，務求使學生成為品學兼修，身心健全之社會一份子。

學校簡介

創校日期：

一九八二年二月二日

學校類型：

政府資助小學

校舍建設：

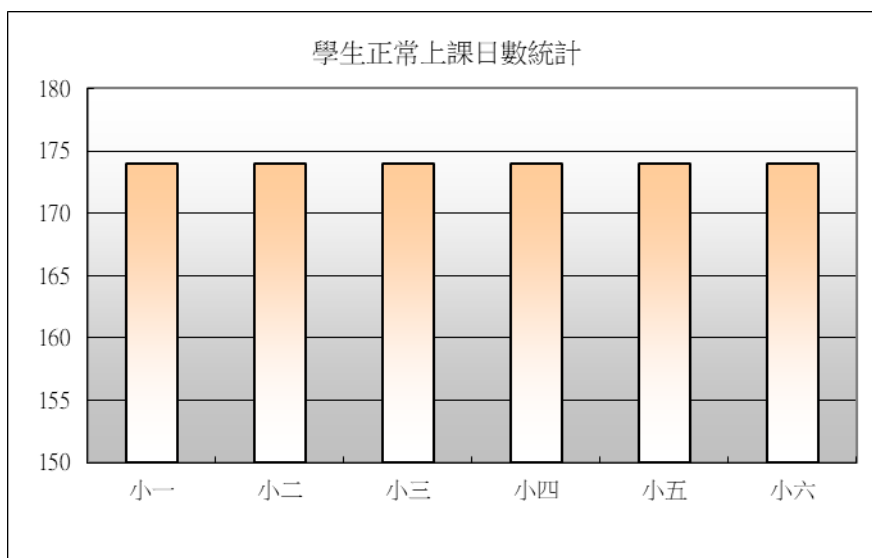
本校為一標準小學，樓高七層，設有校務處、校監室、校長室、教員室、學生輔導主任室、會議室和寬敞的禮堂。課室共有二十七間，特別室七個：包括電腦室、科學科技學習中心、資訊科技學習中心、視藝室、音樂室、圖書室、舞蹈室等；全校課室及禮堂裝置空氣調節，室外有籃球場及兩天操場。

學校管理：

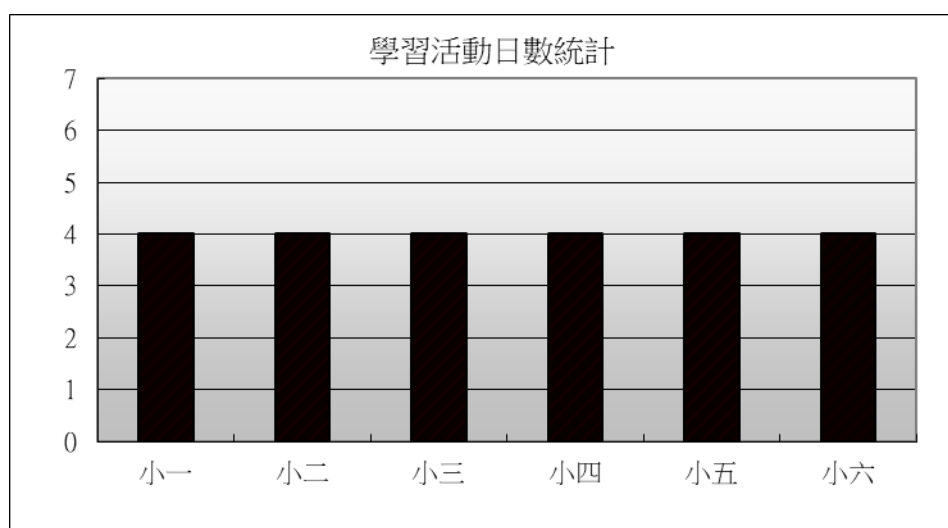
- ◇ 法團校董會組織包括辦學團體校董、教師校董、家長校董及獨立校董。
- ◇ 增加學校行政的透明度，組織行政小組及專責小組，定期舉行會議，徵集員工意見。
- ◇ 為配合“校本管理”，設自評機制，檢討管理與組織、學與教和學生表現等範疇的政策。

學校實際上課日數

1. 本校去年正常上課日數圖示如下：

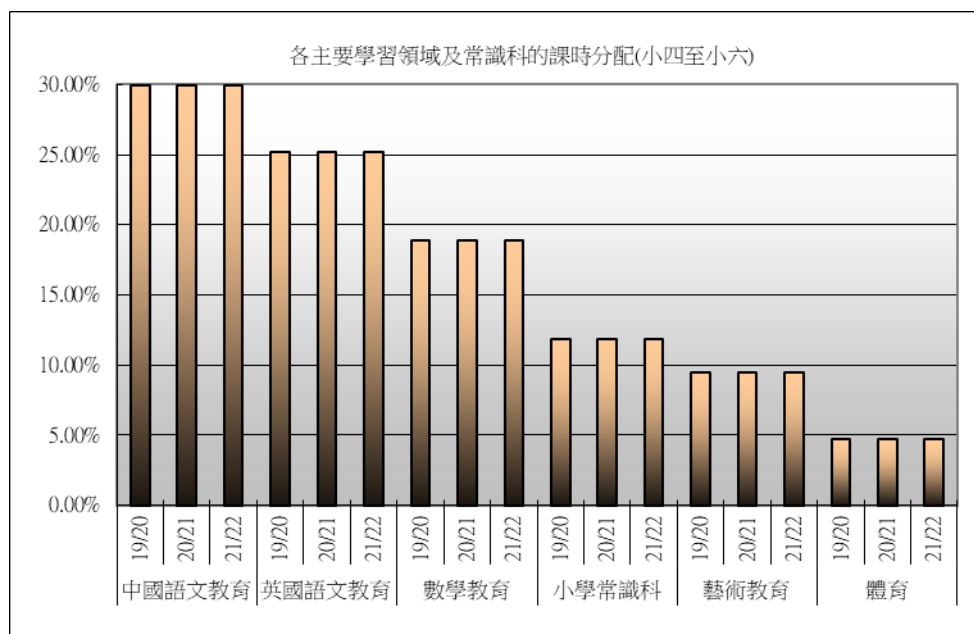
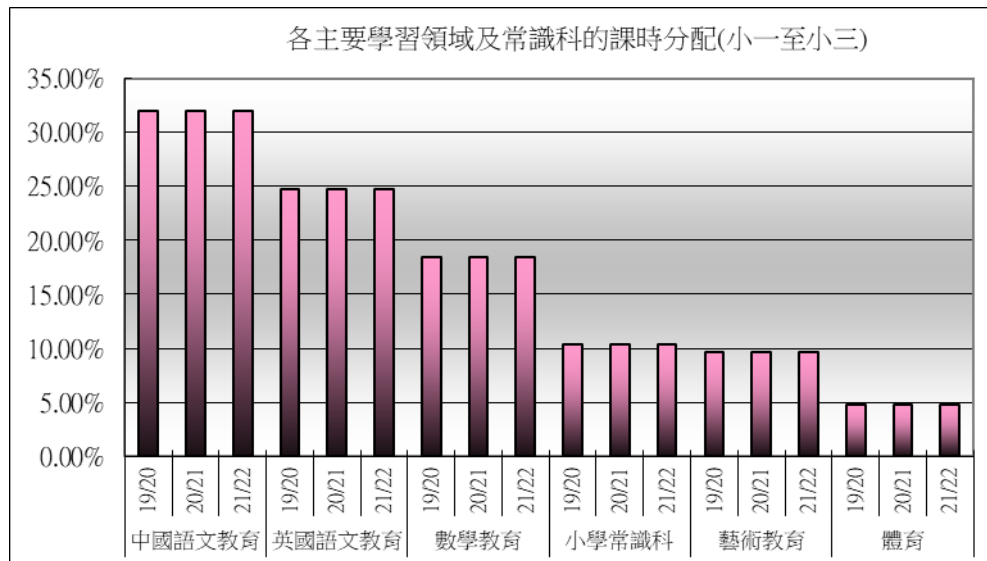


2. 本校過去一年為全校或全級學生安排學習活動日的數目如下：



各主要學習領域的課時

各主要學習領域及常識科，小一至小三及小四至小六課時分配的百分率，圖示如下：



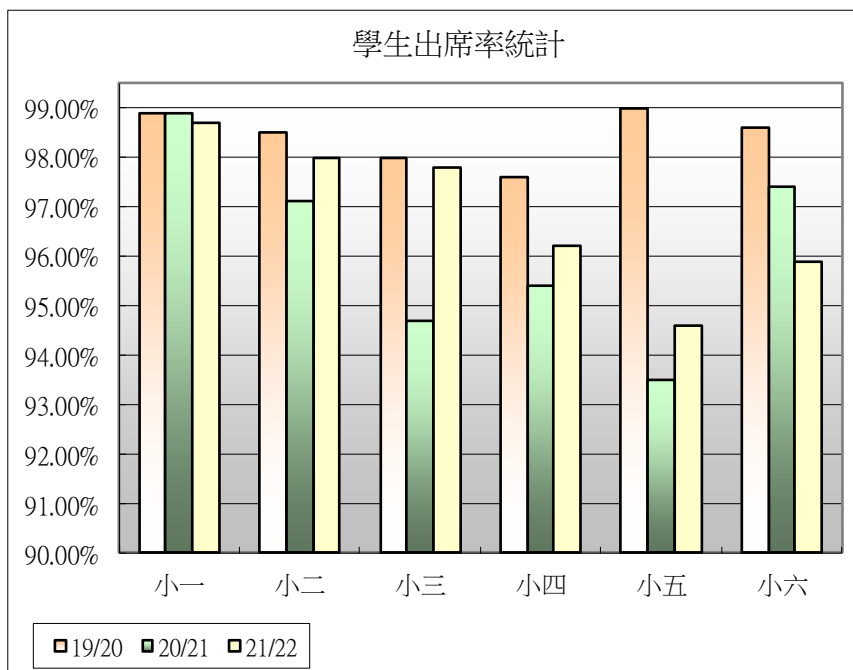
班級組織

2021-2022 年度各級開設班別及學生人數統計：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	5	5	5	27
人數	105	100	104	136	138	123	708

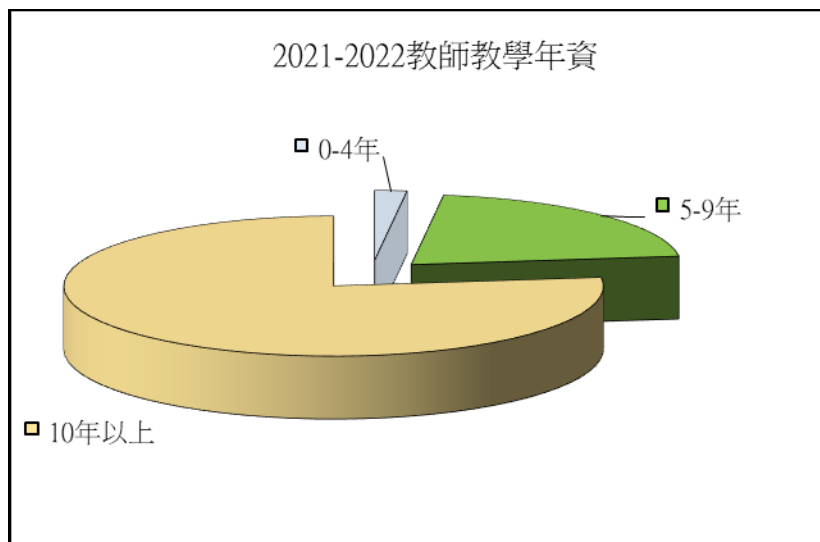
學生出席率

本校過往三年學生出席率圖示如下：



教師資歷

全體老師持有教育文憑，98%老師持有學士學位，當中 54%持有碩士或以上之學歷。教師教學年資如下：



成長的支援

學生篇：

幫助學生培養能力及擴闊視野

- 提升學生抗逆力、自我形象，認識、接納及欣賞自己
 - 「支援有特殊學習需要的學生」計劃
 - 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃
 - 個別學習計劃
 - 輔導個案工作
 - 四至六年級「成長的天空」計劃
- 協助學生發展個人學習能力
 - 「摘星計劃」- 學習輔導小組
 - 「識多一點點」中文識字及句子教學小組活動
 - 中、英文朋輩伴讀計劃
 - 小學加強輔導教學計劃
 - 課後輔導小組計劃
 - 言語治療
 - 「專注執行家」提升專注力小組(小一至小三)及「專注至叻星」提升專注力小組(小四至小六)
 - 親子伴讀計劃
 - 「目標齊達成」個人目標訂定及檢視獎勵計劃
 - 「準時交功課 你我齊做到」獎勵計劃
- 裝備學生解決成長所遇上問題，且提昇學生的解難能力、控制情緒方法及與人相處技巧等
 - 按照正向教育心理學正向原素(PERMA)設計每月一句「我選擇快樂 好心情學習金句」，
 - 藉推介和背誦活動讓學生學習以「成長思維(growth mindset)」面對挑戰。本年度學校藉「好心情學習金句」(主題：感恩、珍惜)、正向成長課等，深化學生正向價值觀，鞏固感恩的品格
 - 四至六年級「成長的天空」計劃
 - 全校各級每月兩節班級經營成長課(課程包括個人、群性、學業、事業四大範疇)
 - 小四至小六「專注至叻星」提升專注力小組
 - 「遊藝見童心」情緒支援小組透過藝術介入，提供一個自主、安全的環境，讓學生能表達感受，做到自我覺察的療效。內容輔以沙遊，藉由沙、迷你玩具和創意，建造學生獨一無二的場景，訴說自己的故事，緩解壓力，穩定情緒。
 - 小四至小六「玩轉腦朋友」情緒社交小組
- 配合學生在各個階段的成長任務，設計相應輔導活動
 - 「做個快樂小一生」小一適應班本工作坊
 - 小六「成長多多 Fun」性教育工作坊
 - 小六「升中 GO GO GO」放榜預備班本工作坊
 - 全校推行「一人一職」，服務社群
 - 「小一多多 Fun」小一成長活動系列，讓學生從遊戲中強化適應的能力，例如學習認識情緒、社交及時間分配等技巧
 - 「小一書法藝術體驗計劃」，讓學生認識書法藝術，從學習過程中體驗平靜、專注的力量
 - 因應各級學生年齡發展需要設計相應成長課
 - 推動家長與孩子參與「無網絡 共享樂」行動，刻意進行不同類型與電子產品無關的

家居活動，家長除了身體力行推動孩子參與外，亦交回分享，讓同學和家長互相欣賞和學習。

● **培養學生互愛的精神，建立關心他人、家庭、學校及社區的品德。**

- 全校「陽光相聚」實時師生交流班主任課：在疫情停課期間，藉實時交流進行班級經營抗疫成長課。老師跟各班同學分享抗疫故事，同學們亦分享停課點滴。老師勉勵同學們「學習好好過生活」，關心家人和社會上為抗疫勞苦人士。大家互相問候支持，期待陽光復課再一起學習。
- 「陽光復課歡迎你」襟牌，全校教職員佩戴襟牌，營造正面氣氛歡迎學生回校復課
- 由班主任送贈「陽光復課歡迎你」貼紙、進行季度學生生日會勉勵同學一起回到學校就像一家人，建立班本支持氣氛，並識別可能受疫情影響生活轉變而受情緒困擾的學生以便跟進。
- 「好生活達人-抗疫一點甜」相片分享行動：在疫情停課期間，邀請同學分享自己積極生活及會支持醫護人員及其他為抗疫勞苦人士的相片，稍後上載至學校網頁，培養學生學習，建立關心他人、家庭、學校及社區的態度。

● **發展學生領導才能及培養助人之愛心**

- 「卓越學生培訓計劃」
- “Big brother & big sister” scheme
- 「大哥哥大姐姐計劃」
- 「中文小老師計劃」
- 「語言訓練大使計劃」
- 「成功有約」學生獎勵計劃
- 風紀及班長訓練工作坊
- 育苗大使

● **發展潛能，培養能力和興趣**

- 與家教會合辦不同類型的訓練班及興趣班，鼓勵一至六年級學生報名參加，發掘學生潛能及培養其興趣
- 帶領學生參與不同類型的校外比賽，如小學校際田徑、游泳及球類比賽、學校朗誦節、書法及繪畫比賽等，讓學生有表演個人才華的機會，更幫助學生建立自信心
- 校隊訓練和制服團隊活動，培養團隊合作精神，學習與別人相處和溝通的技巧
- 舉辦不同類型的活動，如常邀請外界團體到來主持講座、話劇、文藝表演、工作坊等；帶領學生出外參觀或探訪；學校更舉辦戶外活動如學校旅行、運動日、廣州交流等，務求提供學生有更多機會跳出課室學習，讓學生能從體驗中學習，擴闊學生視野，豐富學生的學習經驗，使學生能獲全能發展的機會
- 舉辦班際天才表演，讓學生能在舞台上發揮所長，本年度主題為「創科」。

培養健康習慣，實踐健康生活

● **推行健康教育，傳播健康信息，並透過活動，培養習慣**

- 制訂校內環保措施，師生能關注節約能源的訊息，並能付諸實行，節約能源
- 促進及維持學生的生理及心理健康，傳播健康信息，並按學生各個發育階段的需要，給他們提供全面的促進健康及預防疾病服務，例如鼓勵學生參加學童保健、牙科保健等
- 繼續推行「體適能獎勵計劃」，定時進行健體操，宣傳「常做運動」的訊息，鼓勵學生常做運動，提升學生的身體素質
- 組織「學生環保大使」，讓學生在校內推動保護環境的行動，例如節約能源，將廢物循環再用等
- 進行減廢回收活動，讓學生一起為環保出一分力

- 推行「守時之星」計劃，以培養學生準時上學的習慣
- 經常檢查學生的個人衛生裝備，如手帕、紙巾、口罩、校服等，以訓練學生加強個人衛生意識，避免受到病毒傳染
- 在疫情停課期間，發放「我選擇快樂 好生活達人」生活小錦囊，鼓勵學生建立健康生活習慣

● 培養品德，灌輸國民教育，建立正確價值觀

- 設立陽光獎勵計劃，正面強化學生之學行表現
- 舉辦風紀工作坊，培養風紀的領導能力及責任感
- 設立服務生優點計劃，提升服務隊伍的團隊精神及工作效率
- 舉辦防罪講座，引導學生守規及守法
- 定時舉行火警演習，灌輸防火意識
- 定期舉行「秩序及整潔比賽」，培養學生守紀律和注意個人和環境衛生
- 舉辦祝孔德育活動，加強學生在仁德方面的修養。讓學生紀念「萬世師表」--孔子及認識學習孔子的學說，從而培養正確的品德
- 利用電子平台於小六的廣州交流體驗計劃，與結盟的姊妹學校進行學習交流活動，加強彼此溝通。從而擴闊學生的世界觀，並擴闊學生的視野及眼界。藉此更提高學生認識祖國，加強境內交流
- 舉辦「待人有禮好少年」選舉，以提高對「待人有禮」傳統美德的重視
- 於小一推行廉署德育電子故事閱讀計劃-「iTeen 悅讀智多 FUN」，向學生推廣誠信公平、自律守紀等正面價值觀
- 於國慶期間舉行《國慶升旗儀式》，加強學生國民身份的認同，培養學生對「國民身份認同」，同時讓學生學習參加升旗禮的禮儀。今年的國慶主題工作紙題目是《認識省市代稱賀國慶》。
- 於七一回歸前一天，於校內進行升旗禮，讓學生認識升旗儀式。
- 每周於星期五周會時段，輪流由老師或學生負責周訓專題演講，灌輸學生正確的價值觀及培養學生良好的態度。

家長篇：

強化家校合作、讓家長了解孩子面對向成長挑戰，並掌握支援及管教孩子的方向。

- 「陽光電話」開學前班主任與家長以電話聯繫
- 全年兩次各級家長日
- 小一、小四及小五家校互聯網家長座談會：協助家長了解學校課程及其他學習範疇策略及家長可予之配合；強化家長與班主任和科任老師溝通：了解該級/班學生整體學習及成長狀況
- 育苗學院之家長教育視頻課程：「疫來順受」系列
 1. 家長有話兒（紓緩疫境下家長的情緒與壓力）
 2. 疫境親子情(發展停課的親子情)
 3. 學習無疆界(培養孩子自主學習不放任)
 4. 復課回正軌（適應久違了的學校生活)參與活動程序
- 成立「家長義工隊」，邀請家長義工協助籌備及推行學校活動
- 成立「故事家長」團隊，「故事家長」除了學習講故事技巧外，亦因應他們關注子女的成長議題，設計故事劇場，以互動形式讓學生經歷和反思
- 在疫情停課期間，每隔兩星期因應疫情，在校網上發放生理健康(抗疫衛生)、心理健康及經濟支援資訊，支援家長及學生面對急促轉變的疫情。

讓家長了解孩子升學的挑戰，從而掌握支援他們適應的技巧

- 小一入學前適應-家長座談會
- 小一新生訓練日-家長講座
- 小一至小六家校互聯網
- 小一家長學習適應分享會--家長講座
- 小六升中家長座談會

我們的學與教

校本課程：

- 推行生本教育理念於校本課程，以學生為學習本位的教學法。
- 由各科配合，全校性恆常推行促進學習的評估、資優教育、自主學習、小班教學、語境教學、閱讀教學及電子教學。
- 自2019年起聚焦發展校本電子學習課程及網上教學，透過 Google 開設網上教室，進行網上教學，成效彰顯。
- 自2020年起聚焦發展校本STEM教育，連續兩年參加了大學的校本支援計劃，亦為全校學生舉辦兩至三天的STEM Day活動。與此同時，自去年起把課業評閱加入STEM元素作評核範疇，並建構校本STEM教育架構，以全面發展校本STEM教育。
- 課程組為了解學生應考 HKAT 的弱項，去年起安排 P6 學生完成中英數「網上 HKAT 網上模擬測驗」，盼藉此網上模擬測驗所提供的報告作出科本分析，從而對症下藥及優化科本的學教評方向。
- 通過跨組計畫協助學生建立學習目標，促進學生學習積極性。
- 中、英、數、常發展校本資優課程，將高階思維訓練融入課堂教學。
- 中文科於「中國文化日」配合學校主題「中國古代愛國詩人」去設計相關學習活動，並瀏覽適切程度的相關文化影片及資料。
- 中文科於小一至六年級開展了電子課，讓學生運用平板電腦透過互動的活動，提昇及深化學生的語文能力，讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 中文科於暑假期間為小一設計校本「暑期活動小冊子」，協助小一學生提早適應語文科；及小二至六設計校本「暑期創科小日誌」，提昇學生語文能力，並於語文科中多認識創科知識。
- 中文小六科任教師請每位小六學生拍攝升中面試自我介紹錄影片段，學生完成後，為學生評分及建議。
- 英文科成功申請「促進小學英語學習津貼計劃」，為英文提供有時限的津貼。該計劃主力發展P4及P5電子學習校本課程設計，藉此優化英語課堂教學及推動自主學習。是次校本課程設計，主要針對提升學生英語閱讀及寫作能力，因此電子課業主要以閱讀教學及寫作教學課件為主。
- 英文科於小三推行校本 Integrated English Programme，該課程訓練學生的閱讀技巧，藉此提升學生閱讀及寫作能力。
- 英文科於小三及小六推行提升英語能力校本訓練課程，亦為小六學生提供「中一入學前學科測驗」訓練課程。
- 英文科於小六推行提升英語能力校本訓練課程，為小六學生提供「升中面試技巧」訓練課程。此外，小六科任教師請每位小六學生拍攝升中面試自我介紹錄影片段，學生完成後，為學生評分及提出專業意見個別指導學生。
- 英文科推行外籍英語教師計劃，提升學生聽說讀寫英語的能力及完善學校課程。
- 英文科在小一至小六推行電子學習，教師配合指定課題設計電子學習課件，學生透過互動學習活動，學習語文知識，也能讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 受新冠疫情影响的契機，英文科在小一至小六各級課程推行全面電子化課程，英文教師利用 Kahoot、Edpuzzle、Wordwall、Screencasify、Nearpod 等軟件/程式設計電子學習課件，為學生提供有趣的電子學習活動和自主學習課件。

- 英文科在小一至小六推行電子學習期間，將部分前置課業及家課改為電子學習課件，優化電子學習，提升學生電子學習素養。
- 英文科於聖誕假期、農曆新年假期、復活節及暑假期間透過 Highlights Library 電子圖書館平台為小一至小六學生提供富有趣味的電子圖書作為閒暇閱讀，讓學生在假期中善用時間，跟進學習。學生亦可透過此平台在平日根據個人興趣自選圖書閱讀，既能善用餘暇，又可提升閱讀能力。
- 數學科實施「大感受、小認識、多熟悉」教學三部曲；前置課業培養學生自主學習的習慣，實施生本教育理念外，更設計互動課堂活動、不同層次的提問和挑戰性課業，發展學生的高階思維。
- 數學科為小四至小六學生開設數理資優精進班，在不封頂的原則下，給學生提供多元化的資優課程，藉此訓練學生的速算、推理、邏輯思維等能力，以及提升其數理的表現。
- 數學科於小一至小六運用不同的電子學具進行學與教，除可解決過往的學習難點，還可深化學生所學的，更可從互動活動中，讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 為配合疫情的網上教學安排，數學科製作了系統化及針對性的網上教材與評估，並存在學校的共用雲端，作為校本的教材資源庫。
- 數學科於暑假期間為小一設計校本「暑期活動小冊子」，為小一學生學習數學科作準備。
- 數學科會在小一至小六設計有關以數學為本的 STEM 課業(或跨科合作)，為學生認識及運用創科知識提供平台，從而加強學生的學習興趣。
- 數學科以「中國古代愛國詩人」為主題，設計了各級的電子習作，讓學生進行網上文化日活動。
- 數學、常識及電腦科本年與教大合作參與校本支援計劃，讓學生更能掌握 STEM 學習。
- 常識科為提高學生的自主學習能力，加設 1-6 年級的「自主學習校本工作紙」，內容包括預習、高階思維工作紙、單元總結和參考資料等。為了加強升中銜接，六年級更加上中英文詞彙對照表。而各級亦有分層設計，配合學生的個別差異。
- 為幫助小一新生適應新學習需要，常識科亦設有「小一新生暑期適應小冊子」。
- 常識科亦注重時事學習，培養學生關心社會時事的習慣，提高其分析能力。
- 常識科以「中國古代愛國詩人」為主題，設計了影片，讓在網上進行網上文化日活動。
- 常識科積極配合學校發展方向及學生學習需要，本年度參加與教育大學合作的校本支援計畫，與電腦及數學科合作在五年級開展「智能家居」學習計畫，從而讓學生多運用編程技巧於實際情境中，解決生活的問題。
- 常識科暑期功課(三至五年級)引入 STEM 元素題製作一項作品，(P.3 自製風向儀，P.4 紙飛機，P.5 手提電話架)發展學生的探究及動手能力。
- 常識科以 STEM 為主題完成各級的專題研習(P.1 魔法幻影 P.2 自製玩具車 P.3 環保氣動車 P.4 智能風扇 P.5 智能家居 P.6 3D 全息投影品。)
- 常識科於本年配合課程組舉辦 STEM DAY 活動。
- 常識科已檢視校本課程有關「國家安全法」的配合情況，計劃在下年度調適課程。
- 視藝科提升學生對中國文化藝術的認識及興趣，安排參與有關中國文化活動，以專題研習展示有關中國藝術的題材。
- 普通話科進行課程調適，加強拼音及譯寫教學，各級在課程內加上粵普詞彙工作紙，鼓勵學生運用校外網上拼音練習學習。
- 普通話科在小一適應工作紙(課堂語言)，加添了朗讀短片示範，配合 QR Code，讓小一學生在暑假期間利用短片自學，能更快適應本科小一課程。
- 普通話科為了讓學生多理解創科教育相關知識，提升學習興趣，因此在一至六年級課堂上播放與創科相關的視頻共全年四次，並通過網上練習回答題目。科任檢視學生們表現，作出適當回饋。
- 普通話科提升學生對中國古代愛國詩人的認識及興趣，安排參與有關「中國文化日」活動，以「中國古代愛國詩人」為主題，利用短片介紹杜甫《春望》。
- 電腦科提升學生處理資訊的能力，於小二透過校本「資料大搜尋」課程，進行課堂教學。

- 電腦科鼓勵學生於日常學習中多應用數碼圖像設計，於小一至小四電腦課堂進行繪圖教學及作品設計。
- 為培養及提升學生編程、運算思維及解難能力，一至六年級已設有編程課題，二年級設有不插電編程活動，讓學生認識編程及邏輯概念；二年級教授 ScratchJr 及三年級教授 Scratch3.0 的編程，透過圖像化的編程模型讓學生打好編程的基礎。四年級學習 micro:bit 基礎編程；五年級學習 micro:bit 進階編程；而六年級學習 MBOT 機械車編程及 Kitronic 發明家套裝，以應用編程概念。讓學生發揮創意及潛能，將編程與日常生活掛勾，解決生活中不同的問題。
- 體育科於小息後時段，推行全校健體操，以培養學生對運動持之以恆的態度。唯受新型冠疫情影響，未能到操場集隊，有待恢復到操場小息才繼續進行。
- 音樂科因疫情影響，學生未能得到老師面授吹奏牧童笛技巧。故三至六年級學生於 Google Classroom 提交一段自拍吹奏牧童笛短片，以檢視學習進度。

教師專業發展：

- 校本 STEM 發展學習圈：由課程組牽頭，引入教大支援計劃，到校與課程組、STEM 小組形成學習圈，協助發展校本 STEM 課程，在疫情期嚴重時，以遙距模式開會；疫情緩和時，則到校進行公備會議，並為全校提供一次全校式教師工作坊，並為本校的 STEM 課提供兩次到校支援服務，而本校教師更被獲邀為全港學校進行 STEM 公開課，以促進本校及業界教師的專業發展。
- 為配合校本 STEM 教育發展，課程組除與教大共同協辦一次有關 Micro:bit 的工作坊，讓教師善用 Micro:bit 編程及各種傳感器於 STEM 的課堂中，協助學生藉此解決生活難題，更邀請資訊科技教育卓越中心為全體教師安排「善用 VR 技術及流動學習裝置：促進互動探究學習的策略及應用工作坊」，並為數學、常識、音樂及電腦科教師安排「利用無人機知識及編程教學來進行 STEM 教育工作坊」，以協助學校推行 STEM 教育。
- 為配合教育新趨勢，課程組安排教師參加國史教育中心及教育評議會合辦的「價值觀教育教師培訓工作坊」，藉此加強教師的專業培訓，以助培育學生正面的價值觀和態度。
- 中、英、數及常收集優質小班課業設計，設立長遠資料庫以發展教學策劃。
- 英文科亦為所有英文科任安排“Teacher Workshop for HKAT”工作坊，支援教師在跟進香港學科測驗題型時注意事項，從而使高小科任教師可更有效指導學生熟悉各種題型及寫作重點及技巧，藉此提升學生在香港學科測驗表現。
- 受新冠疫情影响的契機，英文組資訊科技功能小組統籌成立電子學習教師學習圈，並由 eLeaders 帶領，透過團隊之間互相學習，促進教師專業發展。
- 中文科老師統整教學參考資料庫，有系統地將生本教育理念與現行課程作緊密結合。
- 中文科與資訊科技組合辦電子學習共同備課工作坊，邀請本校資訊科技組組員為本科老師進行有關如何於語文科運用 e-Smart2.0 進行電子學習及共同備課工作。另外，配合學校發展需要，課程組與資訊科技組協辦一個為中文科舉辦的「利用 Book Creator 來製作電子書及指導學生利用 Book Creator 完成專題研習」工作坊，以便利中文科任全面推行 STEM 教育，透過團隊之間互相學習，促進教師專業發展。
- 數學科於開學前安排所有數學科任參加由教育出版社主辦的《小學數學新思維》「數概工具 x 新思維教學」Zoom 備課工作坊，以助科任更快掌握數概工具於新課程的應用。
- 普通話科全體科任參與由教育出版社主辦的「全新跨平台整合方案 迎接混合學習新常態」的 Zoom 直播工作坊以作面授及網課混合模式作準備。
- 常識科於本年舉辦了有關 STEM 的教師培訓活動。
- 各科組定期進行科務發展會議，進行備課、說課、反思及回饋以優化課堂教學。
- 邀請教育心理學家龔先生為全體教師舉辦網上工作坊：關注學童精神健康工作坊。
- 全校老師參與屯門區小學聯校教師發展日主題講座及分組講座，讓教師了解現今教育面對的問題和解決的方法，唯疫情期暫停舉辦聯校式大型講座，改以校本式進行。

- 全校教師參與順德聯誼總會轄屬小學聯校教師專業研討日，讓教師了解幫助學生學得有效的方法，唯疫情期暫停舉辦聯校式專業研討日，改以校本式進行。
- 電腦科本年舉辦了科本的編程（網上）工作坊，由出辦社派出課程設計人主理。電腦科亦首次聯合數學科及常識科舉辦了跨科的 3D 打印（網上）工作坊，讓科任老師可透過 Tinkercad 軟件學生 3D 設計及應用各科的知識。
- 文教組連同屬會兩間小學參加了由教育局舉辦的「國家安全教育到校教師工作坊」，讓老師可以加深了解如何在課堂內外加強統籌策劃，以在學校推行國家安全教育。由於疫情關係，工作坊透過視像會議進行。

專題研習：

- 中文科配合四十周年校慶主題，於 3-6 年級專題研習內滲入 STEM 元素，訓練學生運用創科知識能力。小三、小四運用 Book Creator，小五、小六運用 Google Slide 培養學生運用創科知識能力外，也培養團隊合作精神，令學生更有信心分享成果。
- 中文科推薦六年級學生分成兩隊於去年參加國史教育中心「專題研習報告比賽」，參賽主題是中國歷史人物-屈原。
- 中文科配合四十周年校慶進行了寫作比賽、標語創作比賽、演講比賽、機器人命名比賽。
- 英文科在 P.1-P.6 推行 STEM Education Projects 專題研習，透過英語學習數理、科學與科技知識外，並可訓練學生各項共通能力如：高階思維技巧、批判性思維技巧、研習能力、自主學習能力等。
- 英文科在各級課程中讓學生指定課題嘗試利用平板電腦進行專題研習，培養學生的自學能力及各項共通能力。
- 數學科於小四及至小六均設有特定的專題研習題目，有系統地培養學生的自學能力及共通能力。此外，小五及至小六學生更利用 Google Sides 及 Google Sheet 完成專題研習，讓學生易於交流，讓教師更有系統地收集學生的習作。
- 常識科配合 STEM 主題，設計專題研習，提升研習能力，由於疫情關係，本年度高年級專題暫不用 Google Slide 完成，改為紙本進行。
- 推行藝術專題研習，加深學生對中國畫家的了解，擴闊學生的視野，提高對藝術的興趣。
- 電腦科為提升學生資訊素養能力及態度，在一至六年級推行各級校本「操守」課程，學生完成課程後，需進行網上專題研習。

閱讀中學習：

- 推行綜合圖書閱讀獎勵計劃，提升學生——的閱讀興趣。
- 中文科出版《胡小文集》，鼓勵學生搜集資料、整理及寫作，以提升他們的閱讀及寫作能力。
- 中文科透過教育局中國歷史及文化津貼計劃，支援本校中文科推廣中國歷史及中華文化的培養。本科於計劃中，為本校小一至六學生出版《胡小文集》，主題以中國文化為主幹，子題按年級以「中國傳統節日」、「中國飲食文化」、「中國民間藝術」，讓學生透過寫作去感悟中國歷史及中華文化。
- 推行中英文網上閱讀計劃，培養學生閱讀興趣。
- 推行前置預習計劃，提升學生對知識的閱讀興趣。
- 中文科及與圖書館合作，為全校設計一系列高階活動工作紙，鼓勵學生從閱讀故書中訓練高階思維能力。
- 中文科提供學生免費網上閱讀平台「快樂閱讀花園」，配合閱讀量的獎勵計劃，從而培養學生閱讀習慣。
- 中文科於暑假期間全校參與香港教育城「暑期閱讀約章」獎勵計劃，以培養學生閱讀習慣。
- 中文科透過教育局暑期贈書計劃「書出知識」，讓學生於暑假中培養閱讀習慣，本科為配合計劃，於假後給予學生機會以口頭及書面報告分享個人閱書心得及感想。
- 英文科配合專題研習，與圖書館合作，介紹有關書目，鼓勵學生從閱讀中學習。
- 英文科與圖書館合作，為學生設計科本活動工作紙，鼓勵學生從閱讀故書中訓練高階思維

能力。

- 英文科與圖書館合作，為學生設計圖書活動工作紙，鼓勵學生多閱讀故事。
- 英文科與圖書館合作，為學生提供網上借閱圖書平台，透過校本網上平台及 Highlights Library 提供網上閱讀材料，讓學生無需到圖書館，亦能在網上找到合適的閱讀材料，自主學習，鼓勵學生從閱讀中學習，推廣閱讀風氣。
- 數學科鼓勵學生閱讀：全年透過各類的小組分享進行學習，鼓勵學生積極與同學分享日記與小研究，以培養閱讀興趣及合作能力。
- 數學科配合圖書館「讀書樂」的活動，鼓勵同學借閱有關數學的書籍。
- 常識科及圖書組合作增購有關 STEM 範疇的電子書籍。
- 常識及體育科配合「讀書樂」活動，針對學習單元內容，鼓勵學生作專題閱讀。
- 視藝科配合「讀書樂」活動，與圖書館協作，鼓勵同學借閱有關畫家的書籍。
- 普通話科由小一至小六學生完成粵普詞彙對照工作紙，鼓勵學生以閱讀途徑完成。
- 音樂科配合圖書館「讀書樂」的活動，鼓勵同學借閱有關音樂的書籍。
- 課程組為幫助高小同學初步掌握市場上的產品資訊、培養可持續消費的習慣，於是向高小同學推介消費者委員會及香港教育城合辦「反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽，從觀看指定影片中「識玩惜用」，讓同學識揀識買產品之餘，亦學懂如何實踐可持續消費，今年以「兒童產品」及「可持續消費」為學習主題，配合消委會旗艦雜誌《選擇》月刊的內容同時進行互動問答及比賽，胡小有 9 位同學勇奪「精靈小達人」獎項。
- 為了讓同學們既充實又健康地度過 3-4 月的特別假期，課程組為他們提供 6 個「多元體驗課程」，課程包括：由運動出發(一)及(二)、STEM 親子體驗活動(一)及(二)、看視頻齊抗疫、藝術欣賞，讓學生透過觀看影片進行網上學習及完成指定任務。
- 為了協助同學善用 3-4 月的特別假期，課程組向全校同學推介香港教育城的「特別假期·自學加油站」，好讓同學留家持續網上學習及探索，輕鬆增潤及鞏固知識。
- 課程組獲上海教育局邀請參加「滬港澳夏令營」，透過線上交流活動及自學平台給高小資優組學生提供文化藝術的體驗及賞析、學習上海語、創設粵語課程、參與漢字研習課程，學生們獲益良多。
- 文教組為小一至小六小學生舉辦「自主學習活動—德育正向閱讀活動」，透過閱讀數篇圍繞正向品德的文章，幫助學生培養良好的閱讀習慣及正面價值觀。
- 文教組於小一推行廉署德育電子故事閱讀計劃-「iTeen 悅讀智多 FUN」，向學生推廣誠信公平、自律守紀等正面價值觀。
- 文教組於小二至小六推行德育電子故事書閱讀計劃，本閱讀計劃提供 12 篇具影音元素的德育電子故事，包括 12 篇全新製作的中文故事(初小及高小各 6 篇)及翻譯的英文故事。故事內容圍繞正面價值觀。
- 文教組為高年級(P4-P6)的學生提供「篇篇流螢」網上閱讀計劃，加深認識中國歷史文化知識，並能夠培養恆常閱讀的習慣。
- 文教組為了讓高年級(P4-P6)的同學提供「認識國情學生網上自學平台」，見的提高學生對國家的認識、了解國家安全的重要。認識國家的歷史文化和最新發展，了解憲法和基本法、國家和香港政治制度，並培養對國民身份的認同。

資訊科技：

- 各科指導學生透過互聯網，搜集有關資料進行學習及專題研習。
- 透過創意機械人課程及比賽，以及數理資優班的課程及科技比賽，提升學生運用資訊科技及數理邏輯的能力。
- 設有中、英、數、常四科的電子學習平台，學生可透過平台學習、溫習預先準備的學習材料，以及評估學生的學習表現。
- 大部份老師認同學生能透過網上電子學習平台進行學習，加強中、英、數、常四科的訓練，老師只作從旁監察，及在適當時候作出指導，從而培養學生自學及學會學習的精神和習慣。
- 中文科透過校園電視台拍攝一系列「語文大放送」，提高學生學習語文的興趣，亦培養自

學的能力。

- 中文科與電腦科協作，於四至六年級運用資訊科技進行專題研習，如製作簡報，網上搜尋資料等。
- 中文科於小四透過教育局的校本支援計劃，透過課程剪裁，優化教學，從而運用電子課件，以提升學生學習的成效。
- 中文科於小一至六已進行電子學習課，使學生運用平板電腦透過互動的活動，提昇及深化學生的語文能力，讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 中文科於小一至六已進行平板電腦課，使學生透過互動的活動，提昇及深化學生的語文能力，讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 中文科於中國文化日以Google form為小一至小六設計了以新年為主題的電子互動挑戰題，使學生透過電子學習去加深對中國文化的認識。
- 受新冠肺炎疫情影响停課期間，中文教師利用 Google Classroom， Kahoot， YouTube， Google form， Google slide， Screencastify， Padlet 等軟件或程式將課程設計成電子學習課件，讓學生在假期期間進行網課學習。
- 中文科發展四至六年級專題研習為 Google Slides，除培養學生研習能力外，亦培養學生運用資訊科技於學習的能力。
- 中文科發展一至五年級校內演講比賽運用 Google Classroom 上載演講錄影，除培養學生演講能力及應有的態度外，亦培養學生運用資訊科技於學習語文的能力。
- 受新冠肺炎疫情影响，整體課時減少，英文教師利用 Google Classroom， Kahoot Challenge!， YouTube， PowerPoints for converting MP4， Screencastify， edpuzzle， Wordwall， Animaker， Prezi， Animiz， Toonly， some movie maker tools (Power Director)等軟件或程式設計成電子學習課件，讓學生在家自主學習，已解決課時減少的問題。
- 英文科在小一至小六推行電子學習，教師配合指定課題設計電子學習課件，學生透過互動學習活動，學習語文知識，也能讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 英文科在小一至小六推行電子學習期間，將部分前置課業改為電子學習課件，優化前置課業，培養學生自主學習的習慣。
- 英文科在小一至小六推行說話電子功課計劃，學生提交影片功課，英文老師評核後，於英文課堂與學生分析優劣及分享優異學生影片，讓學生觀摩學習。
- 英文科在小六課程中讓學生指定課題嘗試利用平板電腦進行專題研習，培養學生的自學能力及各項共通能力。
- 英文科優化校本「P.1 Bridging Course」、「P.1 -P.2 Fun English」小冊子，學生利用作業上提供的「二維碼」完成英文功課。
- 英文科嘗試以 Nearpod 及 Kahoot 等程式設計教學活動及課件。學生能利用程式學習教學內容、提出個人觀點，更可從互動活動中，讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 數學科於小一至小六開展了平板電腦課，除可解決過往的學習難點，還可深化學生所學的，更可從互動活動中，讓老師即時作出回饋及優化教學。
- 在小四及小五的數學遊蹤中，讓學生利用Google form完成指定的數學難題，讓老師實時獲取學生的表現與成績，亦能讓學生學習應用平板電腦的技巧，疫情期則改為只為小五學生舉辦特別保持距離版數學遊蹤。
- 疫情期間，數學科會透過 Google Classroom 內的發放的網上教材與 Google form 評估，進行既全面又具效能的網上教學。
- 各級學生運用資訊科技，進行不同的藝術創作。因疫情關係，教師在網課期間運用電子工具幫助學生學習，包括：Google Classroom， Google Form， 電子教學影片等。
- 常識科善用出版社的 e-Smart 戶口，讓學生進行課前練習、課間學習及課後延伸。
- 為加強電子學習配套，常識科加購了 Kahoot 及 Padlet 等電子工具。
- 普通話科透過校園電視台拍攝一系列「普通話廣播室」，提高學生學習普通話的能力。
- 普通話科在網課期間提供了網上電子資源、練習供同學在家中完成。此外，同學亦要利用

作業上的「二維碼」完成相關聆聽練習及題目。

- 更換教育局撥款的網上學校行政管理的伺服器及其軟件，並不斷更新資訊科技的設備，以配合及支援學與教，使老師更能發揮所長。
- 電腦科為配合教育合 STEM 發展，在校方支持下，已購買及更新不同的設備，Mbot 機械車、電腦科用的 Micro:bit Version 1 及 Version 2 應用編程、早年亦已購入 2 台 3D 打印機，讓學生學習、設計 3D 模型及體驗 3D 製成的過程，豐富學習經歷；定期舉辦參與創新科技嘉年華，鼓勵學生參與，擴闊學生視野及提昇學習興趣；上年度已以 BYOD 形式讓全級四年級學生以自攜形式學習；另亦購置多部無人機，參與手動及編程的活動及比賽，大大提升學習興趣。
- 體育科擬利用測心率手錶記錄學生於 6 或 9 分鐘行或跑的運動強度，唯受新型冠狀病毒疫情影響，未能如期進行。
- 中一自行收生面試於二月舉行，疫情網課期間，六年級學生將中文及英文自我介紹，拍成短片，透過電子教室課堂作業上載交給語文老師。老師檢視影片後，再透過電子教室回饋學生。

價值觀教育：

- 每年以「頌親人」及「感恩校園」成長課，培養學生重視孝道及尊師重道的精神。
- 文教組舉辦祝孔德育活動，加強學生在仁德方面的修養。讓學生紀念「萬世師表」--孔子及認識學習孔子的學說，從而培養正確的品德。
- 每周於星期五周會時段，輪流由老師負責周訓專題演講，灌輸學生正確的價值觀及培養學生良好的態度。
- 文教組舉辦「待人有禮好少年」選舉，以提高對「待人有禮」傳統美德的重視。
- 文教組舉辦「尊師重道好少年」選舉，以提高對「尊師重道」傳統美德的重視。
- 課程組於疫情下帶領數理資優組及英普資優組學生參加「2022 滬港澳線上夏令營」，透過線上交流活動及自學平台給資優組學生提供文化藝術的體驗及賞析、學習普通話、製作「互聯醫療」簡報、認識上海各著名大學、參與三地的網上論壇：「互聯未來·創智無限」、自製手工藝教學影片、探究上海的發展及線上漫遊上海的博物館，學生們均獲益良多，亦大大加深學生對祖國及上海文化的認識，且參與的師生均獲得上海教育局高度讚揚。
- 課程組帶領 P6 中文及常識科教師參與國民教育中心及教育評議會的價值觀教育執行學校計劃，並於 10 月及 11 月參與了兩個全日的培訓工作坊，本校施行的價值觀教育，主題為獨立思考，由課程組製作校本教材，再於成長課中進行價值觀教育，以提升學生獨立思考的能力
- 「個人成長」教育課程讓學生透過遊戲的體驗學習，從而建立正面的價值觀。
- 舉辦中國文化日，進行年花及揮春拍賣籌集善款，讓學生透過認識中華文化的優良傳統來學習回饋社會，本年則受新冠疫情影響取消校內的活動。
- 老師鼓勵學生節約用紙，培養學生循環用紙，並在校內設置分類回收箱，加強建立學生的環保意識。
- 各科組科任老師審視課程內容，聚焦於德育及公民教育作專業討論；並於教學進度表中以不同符號標示涉及此範疇的課題，以便進行有系統的隨機教學。
- 中文科透過古詩文教學，讓學生感受中國文化。
- 中文科以德育及公民教育的課程內容作為語文科校內活動及比賽的主題，當中校內寫作比賽及演講比賽去年題目小一至四為「正向人生」，而小五至六為「感恩有你，令我精彩」。
- 數學科亦把德育及公民教育以滲透形式，在課室上利用數學遊戲與學生討論。
- 常識科已檢視校本課程有關「國家安全法」的配合情況，計劃在下年度調適課程。
- 資源組推行課室廢紙回收計劃，透過每班的環保大使各同學宣傳環保意識。
- 電腦科利用校本設計的「網上操守」教材為一至六年級進行「網上操守」課程，以加強學生使用互聯網的正確態度，免墮互聯網的陷阱。

- 推行健康電腦大使計劃，使學生提高注意網上操守的重要、認識處理網上潛在威脅、懂得網上的健康生活。
- 電腦科定期舉辦「知識產權」的講座或活動，提高學生對網上知識產權的認知，以及對原創作品和知識產權的尊重。
- 英文科已檢視校本課程，並配合「香港國家安全教育課程框架」在課程中加入國家安全教育課題，加強學生對國家安全教育的概念。
- 英語電視台「English Channel」以現場表演及錄影形式拍攝與週訓有關國安教育(認識祖國)、德育及公民教育課題的影片，從而建立學生對國安教育的認識和正面的價值觀。
- 普通話科為加強學生對普通話科的成就感，亦配合校本目標「建立正向價值觀」，本科科任被派發刻有「普通話老師欣賞您」的印章一個。科任可在每個課節向課堂學習表現值得欣賞的同學蓋印一個(當天家課冊家長簽署欄旁)以示鼓勵，從而為學生建立自信。
- 視藝科創建文化牆讓學生了解、認識和懷念在颱風「山竹」肆虐過後不支倒下，三十多年來屹立在學校旁邊和正門前的幾棵「大樹好朋友」。

提高學生學習興趣：

- 設計課堂學習活動時，加強學生前置課業活動，讓學生能更主動學習及帶著問題上課，強化學生主動性。
- 建設校園電視台、遙距學習平台及優化學校資訊科技設施，提升學與教的效能。
- 中、英文科鼓勵同學積極參加校外比賽，如朗誦、作文比賽、書法比賽、朗讀比賽、話劇比賽，以增強學生的學習興趣。
- 中文科舉辦校內演講及辯論比賽，讓學生提高說話能力及興趣。
- 中文科朗讀教學部分強調「有感情及有目的的朗讀」，讓學生感悟文章內容。
- 中文科所有電子教學活動包括曾參與小四教育局校本支援計劃、小五六教大校本支援計劃、中國文化日攤位等，透過學生進行互動的電子課堂或活動，去提昇學習語文的興趣。
- 英文科組織英語日(English Drama Showcase and P1-P2 Summer Catwalk Show)，讓學生提昇學習英語的興趣及提高讀、寫、聽、說能力的培訓。但受新冠疫情影響，P4 -P6 English Drama Showcase、P 2 Summer Catwalk Show & Tell 改為網上提交比賽片段。
- 英文科組織英語精英組，培訓資優學生，讓學生可體驗出版 J.News 的經驗和 English STEM 學習活動。
- 英文科組織英語話劇組，培訓資優學生，讓學生體驗莎翁著名劇目，並粉墨登場演出，以提昇學生讀、寫、聽、說能力。
- 英文科建立課室英語角，讓學生可欣賞同學優秀作品。
- 英文科組織英語節慶活動(Chinese Culture Day Life Broadcast)，讓學生體驗以英語溝通語言的經驗。
- 英文科英語活動(Christmas Rock Video Competition and Christmas Origami Competition)，讓學生體驗以英語為母語國家的節慶活動，提昇學習英語的興趣。
- 英文科 English Channel 活動，讓學生從欣賞英語演出或從表演者的學習或訓練過程中，均能提升學生學習英語的興趣及聽、說能力。
- 數學科於小一至小六運用不同的電子學具進行學與教，使昔日的學習難點轉化為現時生動有趣的學習內容。
- 數學科的「FUN FUN 數學題」及「每周一問」及「自主學習冊」均有助提升學生的學習興趣。
- 在中國文化日，為小一至小六學生創設電子化的攤位遊戲來鞏固他們的數學知識，並提升學生的學習興趣，本年則受新冠疫情影響取消有關活動。
- 為小四及小五學生舉辦數學遊蹤，以提升學生學習數學的興趣，本年則受新冠疫情影響改為小五學生舉辦。
- 數學科為小五及小六學生創設益智的 Rummikub 體驗時段，以提高學生學習數學的興趣，並加強學生邏輯思維的能力，本年則受新冠疫情影響取消有關活動。
- 透過數理資優班的課程及科技比賽，提升學生對數理範疇的興趣。
- 常識科舉行「科技探究日」、「通識問答比賽」等活動，培養學生的自主學習、科學探究精神及關心時事的生活態度。
- 音樂科舉辦多元化的音樂活動外，更提供更多平台讓學生展現成果，如中樂班、合唱團、口風琴節奏樂、「眾樂樂」表演平台、「午間樂聚」校園電視台錄影及校內音樂會，以提升學生的學習興趣，本年則受新冠疫情影響取消部分活動。
- 安排學生參加音樂會及音樂表演，砥礪學生在音樂方面的鍛鍊。
- 視藝科安排學生參觀校內外不同展覽，以提升學生對藝術的興趣，本年則受新冠疫情影響取消有關活動。
- 舉辦視藝創作比賽，讓學生參與創作又能欣賞其他同學的作品。
- 視藝科為提升學生對學習的投入感，會以獎勵形式鼓勵學生正面積極準備前置任務及搜集資料。
- 體育科鼓勵學生參與不同的體育興趣班、體能訓練活動，藉以培養常做運動的生活習慣；

更推行體適能獎勵計劃，培養學生積極的生活態度。

- 為培養學生的學習興趣，促進學生的多元發展，讓學生從小培養環保習慣及綠色生活態度，鼓勵學生參與中電推行的「綠戰士」環保教育網站及獎勵計劃，透過教育與趣味兼備的網上平台，讓學生輕鬆愉快地認識節能環保知識，並把低碳生活模式在家庭、學校及社區中實踐，成為環保先鋒。
- 電腦科以「任務為本」的教學模式，讓學生能對教學內容更具興趣去探究。
- 電腦科利用本校網上電子平台設立分級的「打字擂台」，具挑戰性，培養學生打字的興趣及習慣。
- 電腦科安排校內、校外不同的體驗活動(如一年級MBOT 體驗活動，給予一年級搖控 MBOT 操作)、校外活動(如創新科技嘉年華)及不同類型的工作坊等，讓學生接觸課本以外的知識，提高學習興趣。
- 本年度適逢本校 40 周年舉辦了「40 周年書籤設計比賽」、「40 周年電子繪畫比賽」、課堂中以「40 週年校慶」為主題的級本主題活動，培養及提升學習興趣及富挑戰性。

照顧學習差異：

- 「加強輔導計劃」、「輔導教學」透過課程剪裁及多觀感學習，協助有學習需要的學生，增強其學習動機和興趣，提升其學習成就。
- 舉辦「喜學先鋒」獎勵計劃，以鼓勵輔導學生積極投入輔導課堂活動，成效顯著。
- 輔導教學舉行「小小創科演說家」活動。輔導老師於課堂上教導學生朗讀科學家故事，再指導學生運用電子教室上載錄影片段，讓老師評估。透過資訊科技提高輔導學生學習興趣及英語會話能力。
- 中文、英文及數學及常識四科均設計分層工作紙，以照顧不同學習需要的學生，並增強其學習動機和興趣，提升其學習成就。
- 中文科將「喜閱寫意」賽馬會讀寫支援計劃字詞認讀部分內容，融入一年級認字教學課程範疇內。
- 各科組科會於每次試後進行分析，因應該級學生進展而作出課程調適。
- 組織「英語精英組」和英語話劇組，提升有英語潛能學生的說話能力。
- 為配合推行 STEM Education，英文組為學生設計分層工作紙以配合不同能力學生需要。
- 數學科於考試後分析及針對各學習難點，擬訂各級「保底工作紙」協助有需要學生。
- 數學科為小四至小六的數學精英開設數理資優組，定期為資優學生提供資優數學課程、科研活動、編程及無人機的理论與應用、魔力橋的訓練，此拔尖課程為的是提升學生數理的表现。

跨科學習：

- 中文、英文、數學、常識及普通話四組科任老師配合中學自行分配學位面試形式，教導學生應對知識及面試技巧。
- 中文科與電腦科合作，選用資訊科技 Google slide 讓學生學習製作專題研習報告。
- 中文科與電腦科合作，運用 Google Form 進行語文學習活動。
- 中文科與輔導組合作，邀請校本言語治療師為小三學生提供說話技巧思維訓練。
- 中文科與輔導組合作，為各級非華語學生設計一份支援非華語學生學習中文的課業。
- 中文科與文教組合作，舉辦「篇篇流螢」閱讀平台，培養學生閱讀文化篇章的習慣。
- 英文科與輔導組合作，推行“Big Brothers and Big Sisters”計劃，支援小一學生學習英語及適應小一英語課程。
- 英文科與圖書館合作，推行“Thematic Reading Competition”，圖書老師負責介紹比賽主題所需圖書，讓學生獲得合適資料參加比賽。
- 英文科與圖書館合作，推行“Highlights Library”網上圖書館，英文老師透過平台推廣閱讀習慣。

- 數學科與電腦科合作，讓學生學習用 Google Sheet 製作統計圖，以企鵝畫板及文書處理繪製平面圖形。
- 數學科與電腦科合作，運用 Google Slide 製作專題研習報告。
- 數學科與電腦科合作，運用 Google Form 進行數學遊蹤。
- 常識科與文教科合作進行小五通識問答比賽。
- 中文科與常識科合作，參與中文大學雅禮中國語文研究所舉辦的「四海一家」活動，提升學生的說話能力及讓其加深認識不同種族人士的特徵，本年改為網上進行。
- 電腦科及視藝科合作讓學生在網上搜尋資料，任務中以視藝科的內容為主題。
- 電腦科、數學科及常識科合作，在上年度四年級及五年級跨科合作 STEM 活動，製作了智能吹風機及智能家居，學生能夠應用各科所學，反應投入及踴躍。
- 電腦科與輔導組合作，以好心情學習語句在打字比賽期間鼓勵學生，培養正面價值觀。
- 電腦科與數學科合作，在上年度六年級跨科合作 STEM 活動，製作 250mL 立體杯子，提升學生學習興趣，發展潛能。學生能夠應用各科所學，表現理想。
- 音樂科與電腦科合作在四年級進行跨科合作 STEM 活動，利用 micro bit 創作生日歌。

全方位學習：

- 各科組安排校外機構到校或舉行網上講座，豐富學生學習經驗。
- 數學科舉行「數學遊蹤」，提升學生對本科興趣，並將所學知識技能應用於實際活動中。
- 數學科舉行校內數學比賽，讓學生寓比賽於溫習中。
- 課程組統籌「STEM DAY」，為一至六年級提供不同的科技探究活動，如班本「小手作」活動、級本 STEM 學習活動或比賽、講者 STEM Sir 主講的初小、中小及高小 STEM 講座、班本研習時段、P4 及 P5 STEM 課、P3 STEM 探究活動(氣動車)、P4 及 P5 STEM 專題研習，大大提高學生自主學習和科學探究的精神。
- 電腦科定期帶領學生參加校外活動、工作坊及資訊科技嘉年華等，亦帶學生到中學參與不同的活動，例如小學生小小創客工程師-STEM Maker 體驗班及小學無人機編程障礙賽體驗活動等，增加學生不同的學習經歷。

多元化評估：

- 因疫情網課關係，一年級考試一改為評估一，一至六年級考試二改為評估二，一至四年級考試三改為評估三。
- 將一至六年級說話考試二，改為農曆年假期功課；將一至四年級說話考試三，改為復活節假期功課。語文老師要求學生將考試說話內容，拍成錄影片段，透過電子教室呈交予老師評核，老師並給學生學習回饋。
- 各科推行「學生互評」以培養學生欣賞、批判及反思的能力，以促進學生學習。
- 一至四年級中文及數學科於考試中設家長評估，擴展學生學習評估的闊度。
- 中文及英文科組於一月為六年級舉行仿照中學自行分配學位面試模式，進行校內說話能力評估。(此評估因疫情網課關係，轉為錄影評估模式。)
- 英文科在每一學段說話考試加入 Speaking Video Assignments，英文老師要求學生將指定課說話內容，拍成錄影片段，透過電子教室呈交，予老師評核及回饋。
- 為小一至小六學生安排網上學習平台，利用各學習單位的評估，以便跟進學生的學習表現。
- 為小一至小六學生安排 Kahoot 小測，以便教師即時評核學生的學習表現。
- 數學科以專題研習評估學生的研習能力、探究能力、創意精神、匯報能力、應用資訊科技的能力等。
- 常識科以專題研習評估學生的研習能力、探究能力、創造力、匯報能力等。
- 音樂科自三年級開始，以歌唱、牧童笛及筆試評估學生的音樂能力及知識表現，更鼓勵六年級學生自選不同樂器參與評估，以增加其學習器樂的信心和興趣。本年度因疫情關係，以唱歌代替牧童笛考試。
- 電腦科利用操作試、筆試評估學生應用電腦知識及操作的能力；另外以網上版專題研習去評估學生研習及探究的能力等。

健康學校

- 體育科推行「小學體適能獎勵計劃」，提升學生的身體素質。
- 一年級及二年級安排免費足部檢查，讓學生及家長明白足部健康的重要。資源組繼續與常識科一起透過小一至小三的衛生習慣調查表，鼓勵學生養成每天帶備手帕及紙巾的良好習慣。
- 為了建立環保校園，資源組從 2017 年起持續推行課室廢紙回收計劃，透過每班的環保大使向同學宣傳環保意識，以鼓勵學生減少使用紙張，並在每班設置廢紙回收箱，將可循環再造的紙張收集，並在小息由環保大使將廢紙放進地下及二樓的廢紙回收箱內。

國安教育

- 成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組協調各相關學習領域科目及德育、公民及國民教育組檢視《香港國家安全教育課程》的現行情況。
- 文教組於國慶日、特區回歸日及特別的日子進行升旗儀式，加強學生國民身份的認同。
- 文教組於「2021 國家憲法日」舉行學習活動，讓學生了解國家憲法如何與香港、與我們息息相關及《憲法》及《基本法》的重要性。
- 文教組於「2022 全民國家安全教育日」舉行學習活動，培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民。
- 文教組於七一回歸前，舉辦「國民教育日」。以全方位活動讓全校學生加強國民身份認同，亦讓學生對祖國有更深入的的了解。先有《升旗儀式》，接著分級進行活動：一年級進行「有聲漫畫教學」，二年級進行「認識祖國問答比賽」，三年級進行「錄像課堂學習」，四年級進行「自由特區」紙牌遊戲課，五年級進行「通識問答比賽」(與常識科合作)，六年級參加圖片展覽。
- 文教組為六年級學生舉辦「姊妹學校實時交流課」，以提高學生認識祖國，加強與內地的姊妹學校彼此的交流，持續促進兩校師生對兩地文化及地域的認識和欣賞，亦能持續維繫兩校的友誼。
- 文教組舉辦「銘記歷史·珍愛和平」-南京大屠殺 84 周年悼念活動，讓學生體會及承傳中國軍民在艱苦困厄中所展現的共赴國難、守土衛國的堅毅和承擔精神。
- 音樂科加強教授各級唱國歌，並讓學生認識國歌的內容。
- 電腦科於二至六年級教授資訊素養課程及完成網上專題報告。

關注事項(成就與反思)

推行創科教育

成就

- 2021-2022年聚焦繼續發展創科教育課程及校本電子學習課程，透過 Google 開設網上教室，進行網上教學，成效彰顯。
- 自2020年起聚焦發展校本STEM教育，連續兩年參加了大學的校本支援計劃，亦為全校學生舉辦兩至三天的STEM Day活動。與此同時，自去年起把課業評閱加入STEM元素作評核範疇，並建構校本STEM教育架構，以全面發展校本STEM教育
- 開辦跨科創科活動，建立創科電子教育資源庫。
- 中文科於「中國文化日」配合學校主題「中國古代愛國詩人」去設計相關學習活動。為使學生對主題更感興趣，本科在中國文化日小冊子中，提供QR code學習資源，讓學生簡易掃描，去瀏覽適切程度的相關文化影片及資料，學生透過主動學習去完成有目的的題目，使學習更有成效。
- 中文科於暑假期間為小一設計校本「暑期活動小冊子」，協助小一學生提早適應語文科；及小二至六設計校本「暑期創科小日誌」，提昇學生語文能力，並於語文科中多認識創科知識。
- 中文科透過語文範疇讀寫聽說去認識創科知識，有關創科主題的項目都能順利完成。
- 提昇閱讀能力方面，小二至小六學生能完成閱讀計劃及分享有關創科為主題的知識。
- 英文科在小一至小六建立校本創科教育課程及建立創科課程資源庫，加強學生對創科教育的學習。
- 英文科在 P.1-P.6 推行 STEM Education Projects 專題研習，透過英語學習數理、科學與科技知識外，並可訓練學生各項共通能力如:高階思維技巧、批判性思維技巧、研習能力、自主學習能力等。
- 數學科繼續在小一至小六開設STEM活動課程(或跨科合作)，為學生認識及運用創科知識提供平台，從而加強學生的學習興趣。
- 數學科已依課本的適切課題的進行基礎的創科教育
- 常識科以創科為主題設置各級的專研習，全部學生已完成一份專題報告及一件實體作品或裝置
- 常識科以STEM為主題完成各級的專題研習。
- 常識科於本年配合課程組舉辦STEM DAY 活動。
- 常識科暑期功課(三至五年級)引入 STEM 元素題製作一項作品，(P.3 自製風向儀，P.4 紙飛機，P.5 手提電話架)發展學生的探究及動手能力。
- 常識科以 STEM 為主題完成各級的專題研習(P.1 魔法幻影 P.2 自製玩具車 P.3 環保氣動車 P.4 智能風扇 P.5 智能家居 P.6 3D 全息投影品。)
- 常識科於本年配合課程組舉辦 STEM DAY 活動。
- 為培養及提升學生編程、運算思維及解難能力，一至六年級已設有編程課題，二年級設有不插電編程活動，讓學生認識編程及邏輯概念；二年級教授 ScratchJr 及三年級教授 Scratch3.0 的編程，透過圖像化的編程模型讓學生打好編程的基礎。四年級學習 micro:bit 基礎編程;五年級學習 micro:bit 進階編程;而六年級學習 MBOT 機械車編程及 Kitronic 發明家套裝，以應用編程概念。讓學生發揮創意及潛能，將編程與日常生活掛勾，解決生活中不同的問題。
- 圖書科推動電子圖書閱讀，鼓勵學生多閱讀有關「創科」主題的電子圖書。

反思

在疫情影響下，學生有部份上課日子不能回校進行面授課堂，學校把握契機，讓學生運用已掌握電子學習的技巧，配合已建立的網上學習形式，讓教師及學生在停課期間，運用網上學習，做到「停課不停學」，並透過家居設備及日常用品，進行有趣的創科實驗，提昇學生對創科的認識及興趣，另外部份學習設計為親子活動，除了讓家長瞭解學生的學習外，亦加強家校合作，有效在停課期間，讓家長協作學生學習。在面授課期間，老師透過觀察，發覺學生對創科課程感到興趣，並對創科知識有加深認識，學習動機和興趣亦有所提昇。

四十周年校慶

成就

- 本年度適逢本校 40 周年舉辦了「40 周年書籤設計比賽」、「40 周年電子繪畫比賽」、課堂中以「40 週年校慶」為主題的級本主題活動，培養及提升學習興趣及富挑戰性。
- 中文科已透過語文讀寫聽說去展開四十周年校慶的作品去佈置氛圍及舉辦展示會：文集、標語、演講影片等。
- 中文科跨科合作計劃已完成工作包括：與視藝科合作製作徽章、文件夾、書簽等。
- 中文科配合四十周年校慶已進行了寫作比賽、標語創作比賽、演講比賽、機器人命名比賽。
- 英文科收集學生於周年校慶展出的作品，展示學生的學習成果。
- 數學科四年級已完成專題研習及智能裝置，並由常識科收集佳作。
- 五及六年級已收集Google簡報佳作，為四十周年校慶展出備用。
- 課程發展組發展特色課程（四十周年課程總結）
 - 已經開展4個特色課程內容整理:資優數學、舞蹈、書法、乒乓球工作；
 - 普及特色課程教材，讓更多學生參與特色課程的學習；
 - 特色課程策劃小組及分項負責人已展開特色課程工作；
 - 已設計特色課程基本內容，並開始實施推行；
 - 疫情期間繼續推展：
疫情關係，特色課程小組(如舞蹈、乒乓堅持訓練；書法、資優數學保持適度活動)，四項均能在疫情期間持續發展、讓學生參與並爭取到優異成績。
 - 文化日教師主持「特色文化節目」和「學科主題節目」分享，並進行文化日親子課業（書法、舞蹈、乒乓）
- 常識科在進行創科專題研習活動時，收集學生作品作周年校慶展出。

反思

把握疫情的契機，培養學生要勇於面對逆境，加強學生學習在逆境中及有限的資源下，珍惜學習機會，並透過感謝家長及老師在疫情下的照顧，感恩母校多年對學生的關愛，藉此回顧學校接近四十年的發展，培養同學感恩、珍惜的態度。

促進教師專業發展

成就

教師專業發展：

- 課程發展組與資訊科技組合作安排配合學校課程發展需要的學習與分享講座或工作坊。
- 中文科與資訊科技組合辦電子學習共同備課工作坊，邀請本校資訊科技組組員為本科老師進行有關如何於語文科運用e-Smart2.0進行電子學習及共同備課工作。另外，配合學校發展需要，課程組與資訊科技組協辦一個為中文科舉行的「利用Book Creator來製作電子書及指導學生利用Book Creator完成專題研習」工作坊，以便利中文科任全面推行STEM教育，透過團隊之間互相學習，促進教師專業發展。
- 英文科亦為所有英文科任安排“Teacher Workshop for HKAT”工作坊，支援教師在跟進香港學科測驗題型時注意事項，從而使高小科任教師可更有效指導學生熟悉各種題型及寫作重點及技巧，藉此提升學生在香港學科測驗表現。
- 數學科於開學前安排所有數學科任參加由教育出版社主辦的《小學數學新思維》「數概工具 x 新思維教學」Zoom 備課工作坊，以助科任更快掌握數概工具於新課程的應用。
- 普通話科全體科任參與由教育出版社主辦的「全新跨平台整合方案 迎接混合學習新常態」的 Zoom 直播工作坊以作面授及網課混合模式作準備。
- 電腦科本年舉辦了科本的編程（網上）工作坊，由出辦社派出課程設計人主理。電腦科亦首次聯合數學科及常識科舉辦了跨科的 3D 打印（網上）工作坊，讓科任老師可透過 Tinkercad 軟件學生 3D 設計及應用各科的知識。
- 校本 STEM 發展學習圈：由課程組牽頭，引入教大支援計劃，到校與課程組、STEM 小組形成學習圈，協助發展校本 STEM 課程，在疫情期嚴重時，以遙距模式開會；疫情緩和時，則到校進行公備會議，並為全校提供一次全校式教師工作坊，並為本校的 STEM 課提供兩次到校支援服務，而本校教師更被獲邀為全港學校進行 STEM 公開課，以促進本校及業界教師的專業發展。
- 電腦科舉辦了電腦科 micro:bit 基礎工作坊，由科主任主持及分享教學成果。
- 為配合校本 STEM 教育發展，課程組除與教大共同協辦一次有關 Micro:bit 的工作坊，讓教師善用 Micro:bit 編程及各種傳感器於 STEM 的課堂中，協助學生藉此解決生活難題，更邀請資訊科技教育卓越中心為全體教師安排「善用 VR 技術及流動學習裝置：促進互動探究學習的策略及應用工作坊」，並為數學、常識、音樂及電腦科教師安排「利用無人機知識及編程教學來進行 STEM 教育工作坊」，以協助學校推行 STEM 教育。
- 中、英、數及常收集創科課業設計，設立長遠資料庫以發展教學策劃。
- 各科組定期進行科務發展會議，進行備課、說課、反思及回饋以優化課堂教學。
- 為配合教育新趨勢，課程組安排教師參加國史教育中心及教育評議會合辦的「價值觀教育教師培訓工作坊」，藉此加強教師的專業培訓，以助培育學生正面的價值觀和態度。
- 文教組連同屬會兩間小學參加了由教育局舉行的「國家安全教育到校教師工作坊」，讓老師可以加深了解如何在課堂內外加強統籌策劃，以在學校推行國家安全教育。由於疫情關係，工作坊透過視像會議進行。

反思

學校除了增加創科教學的培訓外，還適當引進校外資源，加強校本支援計劃，除可增進教師的專業知識外，並能協助促進校本各科的發展，建立校本資源庫。從觀察得知科組舉辦不同的講座，確能提升教師的專業知識，配合學校及本科發展需要。社會的演進及突發的情況，教師作持續的專業發展，配合社會的變化是亟需的。

財務報告

財務報告 21/22		
	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)		
I. 政府帳目		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1. 基線指標津貼	1,324,215.32	632,560.85
其他收入	2,641.35	
2. 升降機保養津貼		148,242.28
3. 科目津貼		
學校課程發展津貼		---
4. 培訓及發展津貼		961.60
5. 校本輔導津貼		
8. 家具及設備津貼		21,416.39
9. 額外補充學習津貼	225,045.00	316,939.55
小結：	1,551,901.67	1,120,120.67
(乙) 特殊範疇		
1.行政津貼/修訂的行政津貼	1,570,320.00	1,660,066.00
2.學校發展津貼	785,878.00	615,830.33
3.空調設備津貼	427,106.00	174,542.63
4.資訊科技綜合津貼	531,837.00	771,955.69
5.資訊科技人員支援津貼	321,796.00	152,050.50
6.言語治療津貼	159,714.00	134,032.50
7.學生輔導服務津貼(額外)	298,672.00	196,585.90
8.成長的天空計劃	143,356.00	126,517.00
9.德育及公民教育津貼	50,702.00	2,880.00
10.其他津貼	2,656,219.00	2,445,826.62
小結：	6,945,600.00	6,280,287.17
II.學校帳目		
1.具特定用途的收費(空調電費及維修)		
2.其他	260,012.06	130,421.00
小結：	260,012.06	130,421.00
2020/2021 年度總盈餘	1,226,684.89	
2020/2021 年度應付未付	351,899.41	
2020/2021 年度終結盈餘	9,163,401.62	

學生表現

1. 教學目標

本校秉承母會辦學宗旨，為屯門區提供優質基礎教育服務，致力培育學生德、智、體、群、美五育方面的均衡發展。希望各級學生能達到下列目標。

甲項--操行獲乙等或以上

乙項--在校內評估全年平均分達至及格水平

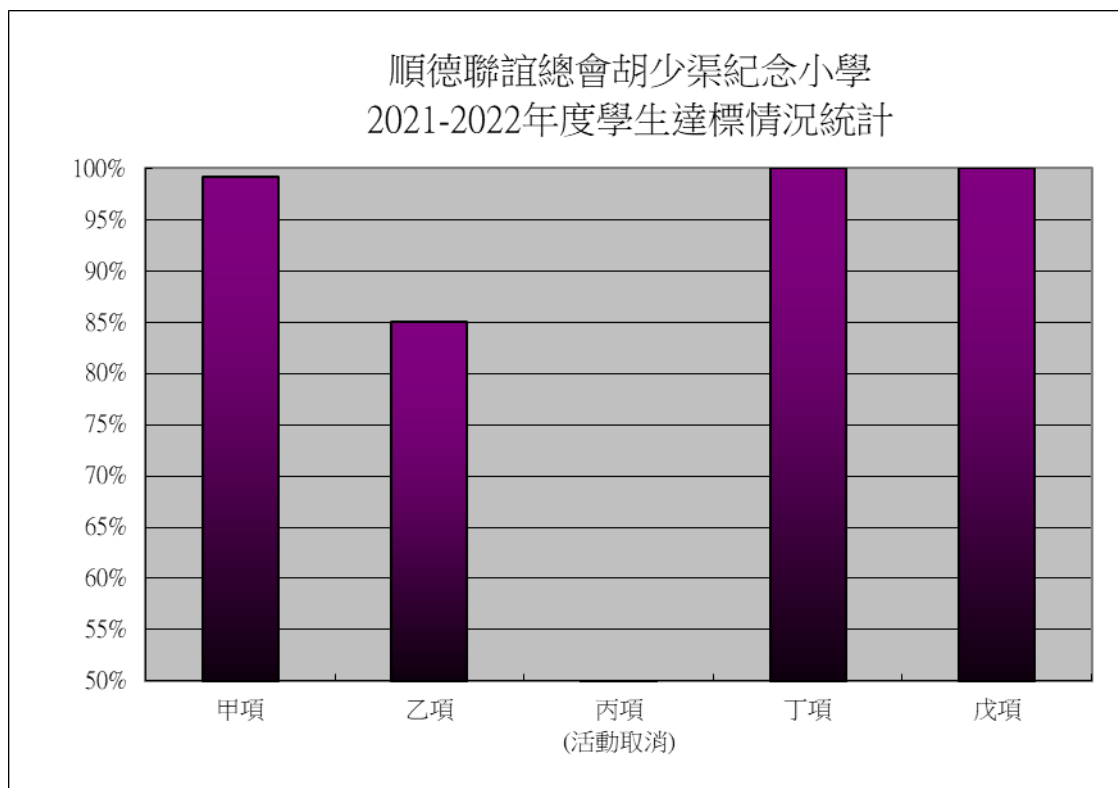
丙項--至少參加遊戲日其中 1 項活動(本年度遊戲日取消)

丁項--至少參加 1 個課外活動或服務小組

戊項--至少參加 1 次校內或校外的學藝活動

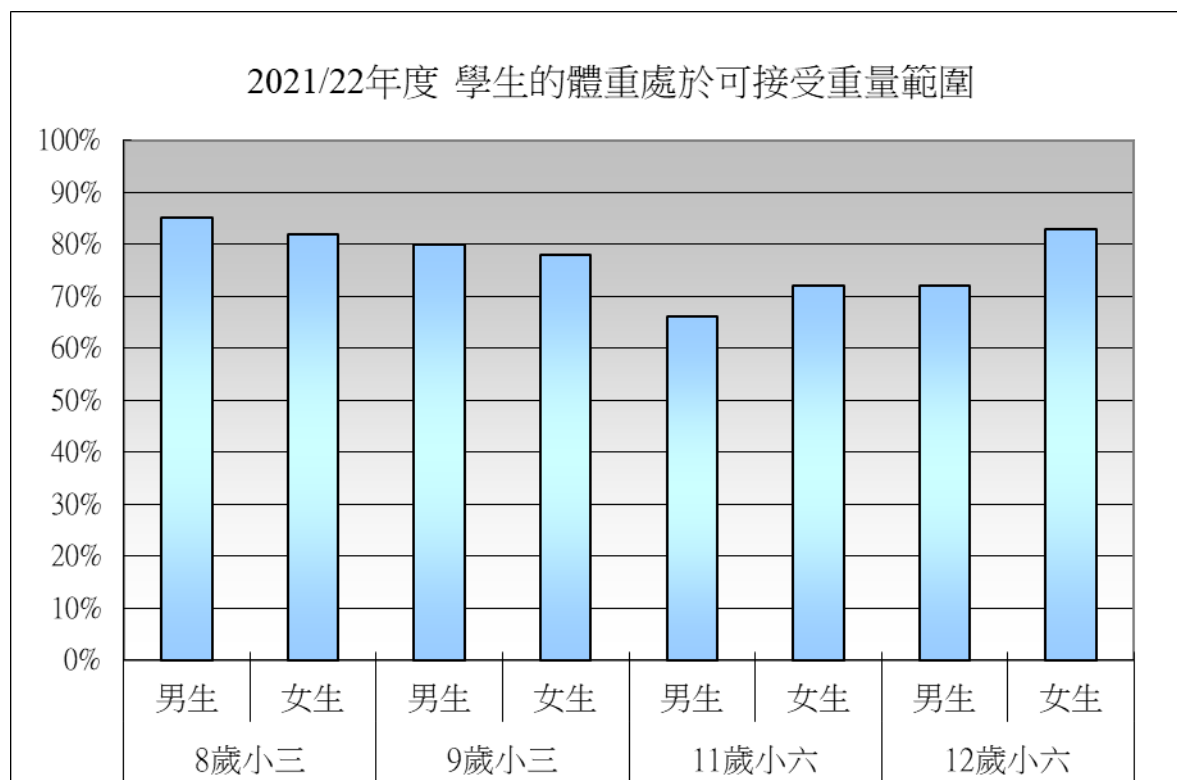
達到目標成功率

在本年度學生達到目標的情況圖示如下：



1. 學生的體格發展

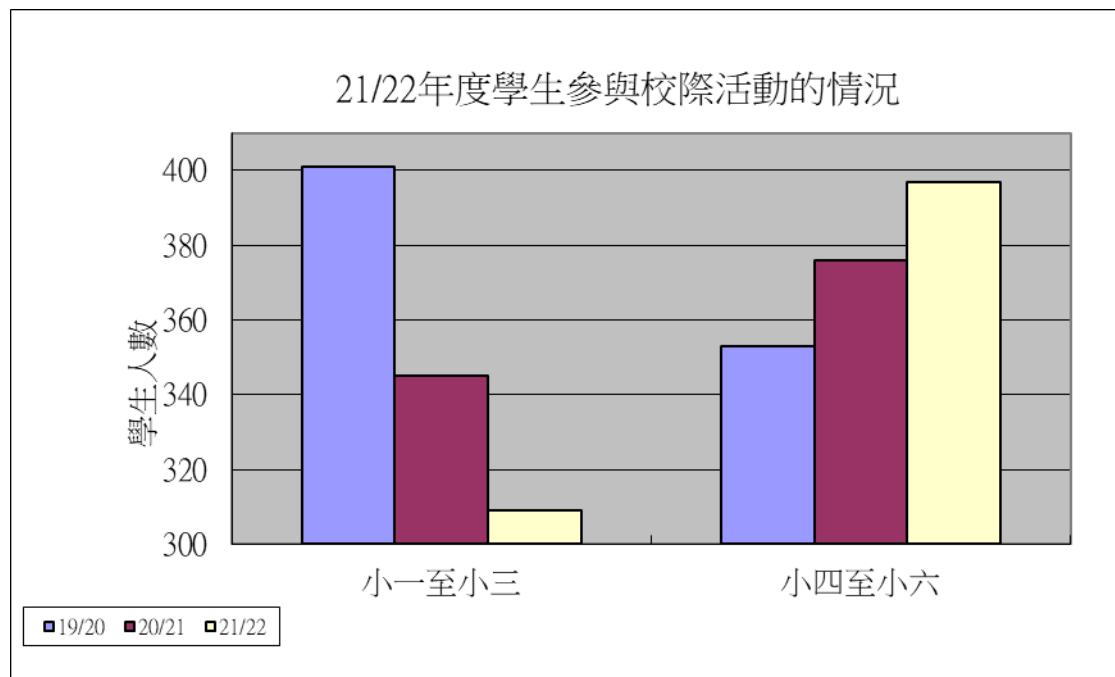
A. 學生於可接受體重範圍內的百分率，圖示如下：



B. 本年因疫情關係，本年度未能進行教育局及香港體適能總會合辦的「學校體適能獎勵計劃」，因此未能提供有關統計。

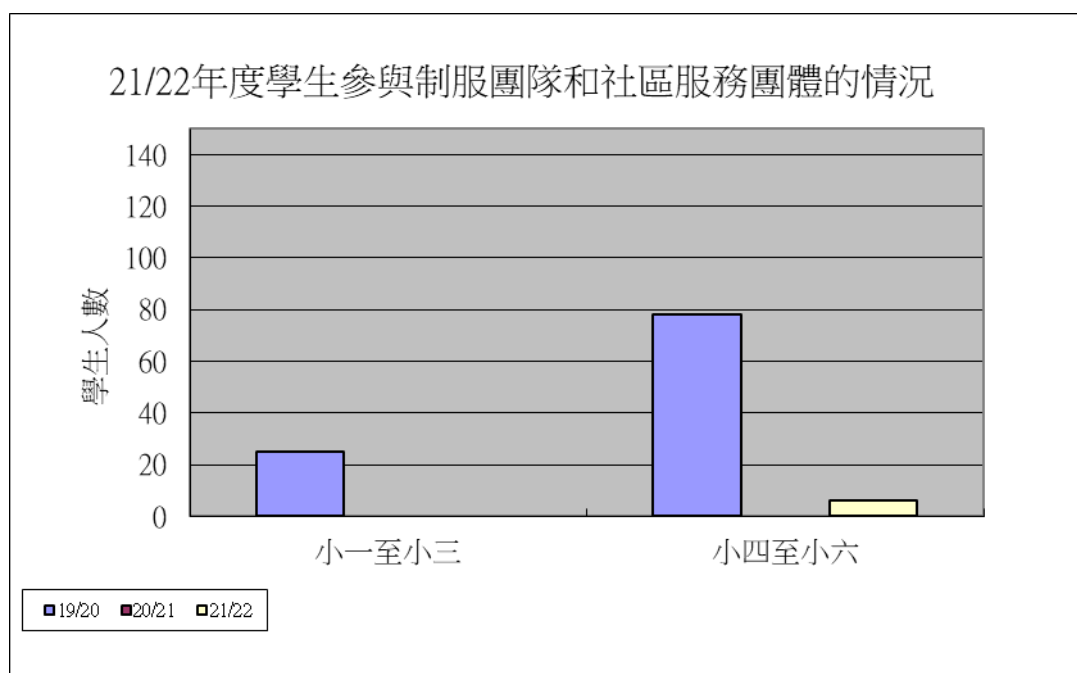
2. 學生參與校際活動情況

根據學校表現評量的定義，小一至小三及小四至小六學生參與校際活動的情況，圖示如下：



學生參與制服團體和社區服務團體的情況

依據學校表現評量的定義，小一至小三及小四至小六學生參與制服團體和社區服務團體的情況，圖示如下：



2021-2022 年度校際活動獲得的獎項

體育

主辦機構 / 比賽名稱	項目	獎項
香港學界體育聯會屯門區小學分會「2021-22 年度校際乒乓球比賽」	女團 男團	季軍 優異 傑出運動員
香港學界體育聯會屯門區小學分會「2021-22 年度校際田徑比賽」	個人賽	3 項冠軍、1 項亞軍 1 項季軍、2 項殿軍、 8 項優異
	女甲團體	優異
	男乙團體	優異
	男甲團體 女乙團體	季軍 冠軍
香港學界體育聯會屯門區小學分會 「2021-22 年度屯門區校際羽毛球比賽」		季軍及傑出運動員
香港游泳協會 「慶祝香港回歸游泳錦標賽 2021」	個人賽	2 項冠軍、4 項亞軍、 2 項季軍及 1 項殿軍
屯門體育會 「屯門盃分齡少年游泳賽 2021」	個人賽	6 項冠軍
香港游泳協會粵港澳大灣區游泳協會 「中國香港 U 系列游泳比賽」	個人賽	2 項冠軍及亞軍
香港游泳協會 「中國香港 U 系列游泳比賽」	個人賽	3 項冠軍及 1 項殿軍
新界區體育總會 「新界區際水運大會(北區)」	個人賽	3 項冠軍、2 項亞軍、 1 項季軍
中國香港游泳總會「2020-21 長池分齡游泳比賽」	個人賽	1 項冠軍及亞軍
香港三項鐵人總會「2021 水陸兩項鐵人聯賽 1」		金牌及第一名
香港三項鐵人總會「2021 水陸兩項鐵人聯賽 2」		金牌及第二名
香港三項鐵人總會「2021 水陸兩項鐵人聯賽 3」		金牌
香港三項鐵人總會「2021 水陸兩項鐵人聯賽 4」		金牌
中國香港游泳總會「2021-22 香港長池分齡游泳錦標賽」	女子 10 歲或以下 50 米背泳	亞軍
中國香港游泳總會「2021-22 本地第二組短池分齡游泳比賽(第一部)」	女子 9-10 歲 200 米自由泳	季軍
粵港澳大灣區游泳協會「中國香港 U 系列學生年終冠軍游泳比賽」	女子 6 歲全場	總冠軍
	女子 10 歲全場	總冠軍
	男子 10 歲全場	總亞軍
粵港澳大灣區游泳協會「中國香港 U 系列游泳比賽」	男子 9 歲	2 項冠軍
	女子 11 歲	2 項季軍
粵港澳大灣區游泳協會「中國香港 U 系列游泳比賽」		2 項冠軍、1 項亞軍 1 項季軍
中國香港游泳總會「2022-23 第一期長池分齡游泳比賽第三節」	男子 10 歲以下 50 米背泳	冠軍
香港乒乓網「新一代熱身賽」	男子 9-10 歲 100 米自由泳	冠軍
屯門區少年警訊「滅罪乒乓球比賽 2021」		團體冠軍 最佳男女球員
香港乒乓球總會「恒生乒乓球學院 2021 恆生新一代乒乓球大比拼」	女子 7 歲及以下組	冠軍
	男子 7 歲及以下組	季軍
香港閃避球總會「2021 全港中小學學界閃避球錦標賽」		殿軍
香港電子閃避球總會	混合組	冠軍

「全港電子閃避球學界錦標賽」	女子組 男子組	冠軍 季軍
裘錦秋中學 「小學電子閃避球邀請賽 2021」	混合組 女子組 男子組	冠軍 冠軍 冠軍
香港網球總會「全港小型網球校際周年標賽 2021」	男子 9 歲或以下單打	季軍
香港專業花式跳繩學校「全港分區個人跳繩比賽 2021-22」	屯門區 2010 或以前女子組	總成績殿軍
跳繩強心「網上跳繩比賽 2021」	小學女子組 1-2 年級雙腳跳	珍珠章
中國香港體操總會「2021-22 全港藝術體操公開賽」	一級公開組棒操 一級公開組球操 一級公開組圈操	第四名 第八名 第八名

學術

主辦機構 / 比賽名稱	項目	獎項
中國青少年語言文化學會「2020-21 全國青少年語文知識大賽『菁英盃』」	初賽 決賽 總決賽	5 項二等獎及三等獎 2 項二等獎及三等獎 二等獎及三等獎
年度中國歷史人物選舉 2020 專題研習報告比賽		12 名嘉許獎
香港教育大學主辦大灣區「尊師重道」寫作比賽	港澳賽區	亞軍及季軍
	初小組	2 名一等獎、3 名二等獎 4 名三等獎、8 名優異獎 及 10 名優秀作品獎
	高小組	1 名一等獎、2 名二等獎 1 名三等獎 3 名優異獎及 5 名優秀作品獎
香港教育大學「第 3 屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽」		積極參與學校獎
	初小組	6 名一等獎、1 名二等獎 2 名三等獎、3 名優異獎
	高小組	1 名二等獎、7 名三等獎 7 名優異獎及 9 名優秀獎
康樂及文化事務署主辦「水上安全運動標語創作比賽 2021」		1 名亞軍、2 名季軍及 4 名優異
中國文化研究院「2020-21 年度篇篇流螢」網上閱讀計劃		7 名閱讀之星銅獎
NOW TV 「STEM 獎勵計劃」		1 名金章、5 名銀章及 16 名銅章
喬色園主辦可藝中學「第 22 屆可藝親子閱讀獎」		24 名最佳讀者
喬色園主辦可藝中學「第 3 屆屯元區小學校際常識問答比賽(STEM)」		殿軍及最佳表現獎
水務署「惜水學堂節約用水週比賽」	網上問答比賽	亞軍及優異獎
香港地壺球協會「親子地壺球標語創作比賽」		冠軍
國史教育中心「中小學歷史文章閱讀徵文比賽」		嘉許狀
加拿大神召會嘉智中學「第 11 屆屯門區小學創意故事續寫大賽」		優異獎
晨曦青少年文教基金會「尋找公共藝術比賽」		優異獎
大公文匯「暢想大灣區·第三屆全港青少年徵文比賽」	初小	亞軍及 2 名優異
青松侯寶垣中學「侯寶垣盃小學校際中文作文比賽」	小六組	冠軍、3 名優異及 8 名良好
小小夢想才藝發展中心「善用電子器材標語設計比賽」	P1-2 組	優異獎

國際教育研究文化事業「國際常識競賽」	三年級 五年級	銀獎 金獎
IERC「香港語文盃 2021-22」	英語組 中文組	銀獎 金獎
TWGHs Yau Tsz Tin Memorial College 'A Day Trip in NTW' English Writing Competition		The First Place
Smart Education 'TOFEL Junior Test'		Gold Award
Smart Education '2021-22 Global English Language Assessments TOFEL Junior Test'		Best of the Best Award in HK
Jolly Kids Learning Centre 'Jolly Kids 6th Anniversary Poetry Reading Galaxy 2022		Gold Award
國際(澳門)學術研究院「第一屆國際青少年文系列大賽」	小學組作文 小學組攝影	二等獎 二等獎
亞洲體育及藝術文化協會「全港青少年及兒童徵文比賽」	初級組	金獎
香港青年兒童文藝術協會「第4屆全港中英文徵文大賽」	中文小學高級組	優異獎
香港婦聯「香港少年展翼研學行動中國文化、科技發展問答比賽」	團體組 個人組	最積極參與團體獎 2名優異獎

書法

主辦機構 / 比賽名稱	項目	獎項
通善壇「2021年全港青少年書畫比賽」	毛筆小學組	囊括冠亞季軍及2名優異
道教香港青松觀 「新界西北區毛筆書法比賽 2021」	小學組	總冠軍
旺角區文娛康樂體育會「新春書法比賽 2022」	初小組 高小組	亞軍、季軍及3名優異 囊括冠亞季軍及2名優異
羅氏慈善基金「習字修心全港小學生硬筆書法比賽」	高小組 初小組	冠軍及優異 季軍
香港大公文匯傳媒集團「第五屆香港青少年書法大獎賽」	毛筆組 硬筆組 毛筆組 硬筆組	6名優異獎 3名優異獎 最踴躍參與學校獎 最踴躍參與學校獎
教育工作人員總工會「第一屆全港中英文硬筆書法比賽」	中文硬筆 英文硬筆	卓越獎及4名優異獎 卓越獎
賽馬會萬鈞毅智書院「第八屆元朗區小學生中文書法比賽」		4項冠軍、3項亞軍 3項季軍及11項優異獎
屯門區公民教育委員會「屯門區公民教育書法比賽」	高小硬筆組	季軍
素質教育發展中心「全港校際比賽-粵港澳大灣區學生邀請賽」	硬筆組	積極參與學校獎 季軍及優異
上文化「春聯書法大賽 2022」	初小賀詞揮春組	銀獎
香港競技評核總會「華文盃」第四屆全港書法大賽 2021	初小毛筆組	冠軍、亞軍及金獎
香港競技評核總會「第五屆華文盃全港書法大賽 2022」	初小組硬筆書法	季軍、金獎及3項銀獎
香港紅荔書畫會「第21屆芳草杯青少年書畫大賽」	初小書法	金獎、銀獎及銅獎
香港中山社團總會「第三屆港澳中山鄉親聯合書畫展」	書法組	季軍
馬鞍山青年協會「2021青年藝術節」	書法組 國畫初小組	冠軍及3名優異 優異
香港多元智能教育協會「藝術智能之第四屆香港國際中英文硬筆書法比賽」	初小組英文硬筆 初小組中文硬筆	銀獎 銀獎
香港基本法推介聯席會議「童心展藝·識法硬筆書法比賽」		優異獎

音樂

主辦機構 / 比賽名稱	項目	獎項
香港學校音樂及朗誦協會 「第 74 屆香港學校音樂節」	四級鋼琴獨奏	第一名及第二名
	個人	26 名銀獎及 13 名銅獎
兩岸音樂藝術教育交流協會「第五屆(台灣)亞洲 愛琴海藝術講堂及音樂大賽」香港區選拔賽	鋼琴二級組	一等獎
澳門鋼琴協會「第七屆澳門-亞太青少年鋼琴公開 比賽」	英皇第二級組	一等獎
香港聯校音樂協會「聯校音樂大賽 2021」	小學獨奏體驗組	金獎
	小學弦樂(豎琴)獨奏高級組	金獎
新聲音樂協會「第十屆新聲盃—全港中樂獨奏比 賽 2021」	拉弦 A 中級組二胡 彈撥 A 中級柳琴	冠軍 季軍
環球藝術體育文化協會「8 th Global Children's and Youth Piano Competition」	三至四年級組	冠軍
國際青少年文藝培訓中心 「12 th International Music Competition」		金獎
香港青少年表演藝術交流發展協會「第二屆曼谷 國際鋼琴大賽(泰國)」	香港代表選拔賽	季軍
國際藝穗協會「國際藝穗音樂大賽 2021」	Joho Thompson Class(Piano)	亞軍
妙法寺劉金龍中學「第 4 屆小學音樂邀請賽」	中樂獨奏	金獎
IYACC “The 13 th International Music Competition”	Piano Grade 2	2 Runner
上文化國際青年音樂節 2022 網上音樂大賽-	鋼琴組	金獎、2 項優異
香港多元智能教育協會「音樂智能之第五屆香港 青少年盃國際音樂比賽」	三級鋼琴	銀獎
	爵士鼓小五組	銀獎
亞太優才發展協會「青年兒童音樂大賽 2021」	三級鋼琴	金獎
妙法寺劉金龍中學「第四屆小學音樂邀請賽」	中樂獨奏	優異獎
HKYPAF「第 74 屆香港校際音樂節組」	小提琴三級組	第五名
香港青年兒童文藝協會「第 2 屆香港青年兒童音 樂家大賽」	流行鼓兒童高級組	銀獎
	豎琴兒童高級組	良好獎
皇室音樂學院「國際藝術文化歌唱大賽」	兒童組	亞軍
Magic Fingers “MF Music & Art Promotional Association”		銀獎
香港青少年表演藝術交流發展協會「日本心 PIARA 鋼琴大賽香港區選拔賽 2022」	鋼琴專題組	季軍
	鋼琴考級組	殿軍
香港青少年表演藝術交流發展協會「第九屆香港 國際青少年表演藝術節」	豎琴級別七級組	冠軍
天藝表演藝術協會「全港青少年盃音樂大賽 2022」		2 名亞軍
香港教育發展協會「2022 香港學界音樂大賽」		最踴躍參加學校 2 項冠軍及 1 項季軍

數學

主辦機構 / 比賽名稱	項目	獎項
英國政府教育及技能部「世界數學及解難評估」	數學及解難 數學 解難	4名優等 3名優等及5名良好 1名優等及4名良好
深培中學「屯門區小學STEM比賽「計算思維編程解難挑戰賽」	團體賽 個人賽	季軍 1名銅獎
教育局「第15屆香港小學數學創意解難比賽」		4名金獎
教育局「第16屆香港小學數學創意解難比賽」		4名銀獎
HKIMO “Hong Kong International Mathematical Olympiad 2022”		1名金獎、8名銀獎及 20名銅獎
香港教育大學「第八屆全港小學數學挑戰賽決賽」		金獎、8名銅獎及優異獎
中國數學教育研究會「華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)」		2名二等獎、3名三等獎
香港數學奧林匹克協會「2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽」		2項銀獎及3項銅獎
香港數學奧林匹克協會「2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽」		1項金獎、2項銀獎 及4項銅獎
香港數學奧林匹克協會「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2021 香港賽區」晉級賽		2名二等獎 4名三等獎及1名特等獎
香港數學奧林匹克協會「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2021 香港賽區」總決賽		3名三等獎
香港數學奧林匹克協會「華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)」		1名一等獎、3名二等獎 5名三等獎
香港資優數學協會「第六屆香港數學挑戰賽」		5名一等獎、16名二等獎 7名三等獎及4名卓越獎
香港資優數學協會「第七屆香港數學挑戰賽」		2名一等獎、8名二等獎 及3名三等獎
希望杯國際數學競賽「2021 希望杯數學比賽」		總決賽銅獎、3名銅獎 2項銀獎及5名優異獎
思維騰飛教育中心 「第11屆騰飛杯智力奧數比賽」		3名金獎、4名銀獎 4名銅獎、2名殿軍 2名亞軍、1名季軍
香港兒童數學協會「香港數學及奧數公開賽」		1名銀獎及3名銅獎
香港兒童數學協會「2021 香港學界數學及奧數精英賽」		1名金獎、2名銀獎 4名銅獎、1名殿軍
好兒童教育「香港兒童數學大獎賽 2021」		冠軍及季軍
好兒童教育「香港兒童數學大獎賽 2022」		金獎冠軍
青松侯寶垣中學「小學校際數學挑戰賽」		3項銀獎
香港青年兒童文藝協會「全港學界數學挑戰賽」		季軍及2名銀獎
香港多元智能教育協會 「第六屆全港數學盃挑戰賽」		2名亞軍、殿軍及卓越獎
GHMMC「粵港澳數學選拔賽-全球外圍賽 2021-22」		銅獎
YCIMO「香港兒童奧數大獎賽 2021」		2項冠軍
Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2021-22		銅獎
奧冠教育集團「粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(香港賽區)」		二等獎

奧冠教育中心「粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2022」		一等獎
IERC「港澳台兩岸奧數盃初賽 2021-22」		銅獎
香港資優教育教師協會「深港澳資優邏輯比賽 2022」		金獎
HKMO「香港國際數學競賽(香港區)」		銅獎及 優異獎
TERC “Hong Kong Cup (Mathematics Competition 2021-22)”		Silver Medal
IERC “The Hong Kong Mathematics Competition for Both Kindergarten and Primary School Students 2021-22”		Bronze Medal

視藝

主辦機構 / 比賽名稱	項目	獎項
屯門青年協會「屯門區華服設計及演繹比賽之華服親子圖案設計及填色比賽」	高小組最積極學校參與獎 初小組最佳服飾獎 初小組華服親子圖案設計及填色比賽 初小組 高小組華服設計及演繹比賽 高小組 高小組	季軍 冠軍 2名優異獎 最佳演繹獎 冠軍及優異獎 最佳姿態神情獎 最佳演繹獎
屯門區撲滅罪行委員會 「2021 屯門區滅罪街板創作比賽」	繪畫組	6名優異獎
亞美斯藝術交流「國際兒童及青少年繪畫大賽 2021」	兒童組	銀獎、銅獎、及優異獎
中國科技新聞學會「2021 華夏兒藝美術書法攝影作品展」	美術	三等
Shakespeare4All Hong Kong & The Hong Kong Jockey Club Charities Trust “All the World’s our stage” Shakespeare Youth Drama Programme Young Person’s Poster Design Competition for Gala 2021		1 st Runner-up
Shakespeare4All Hong Kong & The Hong Kong Jockey Club Charities Trust “Shakespeare4 All Poster Design Competition 2022”		Champion & 1 st Runner-up
合同會社「日本亞太區繪畫比賽」		努力賞
Gnet「錶面設計比賽 2021」		銀獎
MYBK” 夢想起航兒童創作大賽 2021”		金獎及銀獎
海港青年商會「第 42 屆國際兒童繪畫比賽暨公開攝影比賽」	中級組	良好獎
Gnet Star「515 國際家庭日」全港青少兒繪畫比賽		銅獎
屯門婦聯「慶祝香港回歸 24 周年暨屯門婦聯成立 45 周年填色比賽」	初小	優異
星島雜誌集團「第八屆全港兒童繪畫分齡比賽」	西洋畫	二等獎
安省中國美術會「2021 Annual International Children’s Art Contest」		Excellence Award
I Can Education Centre「奇幻海洋填色及半立體創意繪畫比賽」	兒童組	金星及 2 名優異獎
Asia Kids Talent “2021 Dragon Festival Painting Contest”		1 st Runner up

香港文創薈「世界地球清潔日繪畫比賽 2021」		4 名銀獎及 1 名銅獎
IYACC “The 13 th International Open Visual Arts Competition”	Age Division 6	3 名冠軍、1 名亞軍
梵高爸爸「共融家庭慈善設計比賽」	初小組	銀獎
ICEHK 艾斯爾國際文化交流(香港)「第 12 屆敢夢敢想國際繪畫比賽」	少年組	一等獎
通善壇「2021 年全港青少年書畫比賽」	西畫小學組	冠軍及優異
Asia Kids Talent “2021 Halloween Handcrafting Contest”	Division Primary 1-2	Champion
香港文創薈「招財貓設計比賽」		2 項銅獎
青青芳華藝術傳承協會「全港中小學生徵文大賽 2021」	高小組	一等獎
亞太優才發展協會「新學期新姿彩繪畫填色比賽」	小童組	優異獎
香港兒童表演藝術交流協會「2021 全港兒童繪畫及黏土創作大賽」	繪畫	季軍
香港青年兒童文藝協會「香港兒童填色及繪畫大獎賽 2022」	初小組繪畫	金獎二等獎
亞美斯藝術交流「細看童畫」兒童及青少年繪畫大賽 2021」	兒童初級組	銀獎
香港優才兒童藝術協會「我的最愛」兒童繪畫比賽		銀獎
Institut Mondial d’ Art de la Jeunesse “World Institute of Youth Art (Troyes France)”		3 名 Honour
上文化「黑白繪畫大賽 2022」		銅獎
香港國際機場「工地整理推廣填色比賽」		冠軍
HKYPAF「第九屆香港國際青少年表演藝術節」	中童組繪畫比賽	一等獎
WCACA「第 11 屆世界兒童繪畫大獎賽 2022」		2 名銀獎
食物環境衛生署「食得有營又安全四格漫畫創作比賽」		優異獎
上文化「靜」攝影大賽 2022	初小組	金獎
YCAMA「Hong Kong Mother’s Day Drawing Competition”		銀獎

朗誦

主辦機構 / 比賽名稱	項目	獎項
民政事務總署「第 46 屆全港青年學藝比賽普通話朗誦比賽公民教育」	中小組	優異獎
中國青少年文化藝術交流協會「2020 第 13 屆中國青少年(香港)才藝比賽」		最高榮譽獎車淑梅盃 4 項冠軍、1 項金獎
中國青少年文化藝術交流協會「第 13 屆中國青少年演講節」	中小組粵語詩詞	2 項冠軍 冠軍 1 項亞軍 1 項季軍
民政事務總署「第 46 屆全港青年普通話朗誦比賽(公民教育)」		4 項優良
中國藝術家協會香港秘書處「第 14 屆香港青少年及幼兒藝術節」	一二年級普通話獨誦	2 項冠軍、1 項亞軍及 1 項優秀金獎
喬色園可藝中學「第 25 屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽」	五年級 A 組獨誦 五年級 B 組獨誦 四年級 B 組獨誦	亞軍、季軍及優異獎
香港青少年悅讀協會「第二屆全港青少年才藝盃朗誦」	五六年級普通話朗誦	亞軍及季軍

誦大賽」	三四年級普通話朗誦	
香港青少年表演藝術交發展協會「2021 朗誦及故事演講大賽」	小一女子英詩獨誦	冠軍
元朗大會堂「香港青少年英文朗誦比賽」		金獎、銀獎、銅獎
香港青少年表演藝術交流發展協會「第九屆香港國際青少年表演藝術節 2021」朗誦及故事演講大賽		3 名全能卓越獎及 7 名表現卓越獎
		7 項冠軍、2 項金獎 9 項亞軍、2 項季軍
香港學校音樂及朗誦協會「第 73 屆香港學校朗誦節」		1 名冠軍、1 名亞軍 11 名季軍
環球藝術體育文化協會「第 15 屆國際兒童及青少年英語朗誦大賽」	高小組	冠軍
環球藝術體育文化協會「第 15 屆國際兒童及青少年粵語朗誦大賽」	高小組	冠軍
環球藝術體育文化協會「第 14 屆國際兒童及青少年普通話朗誦大賽」	高小組 網上最具人氣	亞軍 銀獎
環球藝術體育文化協會「第 14 屆國際兒童及青少年英語朗誦大賽」	高小組	榮譽獎
環球藝術體育文化協會「第 14 屆國際兒童及青少年粵語朗誦大賽」	高小組	季軍
中國青少年文化藝術交流協會「2021 第 14 屆中國青少年(香港)才藝比賽」	高小組 高小普通話詩詞 高小普通話散文 中小普通話詩詞	1 名最高榮譽獎 5 項冠軍 3 項金獎 1 項亞軍
亞洲體育及藝術文化協會 「全港兒童朗誦挑戰賽 2022」	普通話高級組	金獎
	普通話中級組	銀獎
香港競技評核總會「香港朗誦節 2021」	普通話中級組	銀獎
粵港澳大灣區教育發展協會「粵港澳大灣區朗誦大賽」香港賽區	小學粵語組	亞軍、季軍及 4 名優秀獎 2 名優秀獎 冠軍、季軍及 6 名優秀獎
	小學普通話組	
	小學英文組	
中國青少年文化藝術交流協會「第十四屆中國青少年誦藝比賽」	中小組英文獨誦	5 項冠軍、1 項亞軍及 2 項季軍
環球藝術體育文化協會「第 14 屆國際兒童及青少年普通話朗誦大賽」	中小組	榮譽獎
	高小組	榮譽獎
葵涌及青衣區文藝協進會「第四屆全港學界中國成語故事演講比賽」	高小	冠軍及優異
IERC「港澳學生朗誦挑戰賽」	小三普通話散文	季軍
香港青年兒童文藝協會「第二屆香港學界朗誦大賽 2022」		銅獎

舞蹈

主辦機構 / 比賽名稱	項目	獎項
屯門文藝協進會「2021 屯門區第 35 屆舞蹈大賽」	東方舞公開組	金獎
香港標準舞總會有限公司「全港職業及業餘標準舞及拉丁舞大賽」	喳喳喳舞組	優等級獎
	倫巴舞組	優等級獎
深水埗文協會文康活動委員會「第 33 屆社交舞公開大賽」	青少年拉丁舞公開單人單項 CHA CHA	優異獎
毛妹芭蕾舞學校「Classical Solo Variation Dance Competition2021」		金獎
教育局香港學界舞蹈協會「第 57 屆學校舞蹈節」	高小現代舞(雙人舞)	編舞獎及甲等獎
	高小現代舞(群舞)	甲等獎

創意科技 / STEM

主辦機構 / 比賽名稱	項目	獎項
FIRST@Hong Kong “FIRST@LEGO League Challenge2020-21”	小學機械人表現獎	一等獎
		網上滙報獎
亞洲機器人聯盟「2021 亞洲機器人聯盟香港區挑戰賽」		銀獎
深培中學「屯門區小學 STEM 比賽-計算思維編程解難挑戰賽」	團體賽	季軍
	個人賽	銅獎

其他

主辦機構 / 比賽名稱	項目	獎項
少年警訊「理財及防騙短片創作比賽」		優異獎
香港藝術發展局「第十四屆校園藝術大使」計劃		校園藝術大使
杜葉錫恩教育基金「第六屆全港青少年進步獎」		進步獎

回饋與跟進

本年度是 2020-2023 三年學校發展周期的第二年，學校三年的發展主題為「回顧感恩願珍惜創科未來顯積極」為主題。學校歷年為社區、為香港培育了不少人材，成績斐然，希望透過回顧學校發展，培養同學感恩、珍惜的態度。近年香港受疫情影響，一波又一波的疫情衝擊，同學回校面授課堂的機會越來越少。學校為了讓全部學生能進行面授課堂，全體教職員每天進行快速測試，每天消毒校舍，讓學生在衛生及安全的環境下學習。另外，學校為了支援學生抗疫，聯絡各機構，蒐集抗疫物資派發給學生，希望同學對學校懷着感恩的心情，好好珍惜得來不易的面授課堂。

近年來教育界積極推動 STEM，學校希望透過培訓學生邏輯思維、解難能力、創新技能的應用，令同學能積極面對未來社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。學校期望同學能夠正確地掌握創科知識，積極地面對未來社會及全球變化。另外，現今同學面對不同社會問題及疫情，希望各位同學更能運用創科知識及數碼科技去學習，令學習更有成效，培養到積極向上的學習態度，能盡己所能，不怕困難，正向地面對障礙。

「促進教師專業發展」方面，學校除了適當引進校外資源，例如專上學院、出版機構、校本支援計劃等，本年度加強校本教師支援計劃，除可增進教師的專業知識外，並能協助促進「科本」發展。透過校本教師支援計劃，更鼓勵學校教師親自分享教學經驗，加強教師之間互相合作及反思機會，從而提升教師的教學效能、教學自信及專業成長。學校繼續鼓勵各科組按需要進行教師專業發展，並透過舉辦講座、安排教師報讀課程、集體備課及教學研習等促進教師的專業知識。老師均認同有關活動能促進教師發展及配合學校和本科發展需要。綜合而言，在各位教職員努力下，各項校務工作均順利進行，表現理想，在此謹向各位教職員致以衷心的謝意！

附件

1. 2021-2022 年度「課程發展主任」工作成效報告
2. 2021-2022 年度「學校發展津貼」計劃報告
3. 2021-2022 年度資訊科技教育組周年報告
4. 2021-2022 年度校本課後支援計劃報告
5. 2021-2022 年度融合教育周年報告
6. 2021-2022 年度推行專科專教成效報告
7. 2022-2022 年度「姊妹學校交流計劃」交流報告書
8. 2021-2022 年度「全方位學習津貼津貼」報告
9. 2021/22 學年加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校報告

順德聯誼總會胡少渠紀念小學
2021-2022 年度課程發展組周年報告

本年度目標	施行計畫	財政預算	評估表現	達標情況
1. 發展及製作特色課程(四十周年課程總結)	<ul style="list-style-type: none"> ● 整合現有特色學習項目，發展及製作校本特色課程教材 ● 普及特色課程教材，讓更多學生參與特色課程的學習 	6,000 全校九宮格紙 傳承盃宣傳 揮春紙 世數測試 舞蹈考級 周年物資	結果 <ul style="list-style-type: none"> ● 上學期已建立標準，挑選四個合資格項目開展校本特色課程總結工作。(目標最少2項) ● 已經開展4個特色課程內容整理:資優數學、舞蹈、書法、乒乓球工作。(目標完成最少2項)其中: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 書法以資優課外活動模式及配合中視科課程推行基本完善，包括: <ul style="list-style-type: none"> ■ 課程/教材:已拍攝多項課程/教學影片 ■ 全級體驗課(小一書法藝術計劃課程)、 ■ 全校參與文化日活動(揮春介紹、親子揮春)、 ■ 全校參與「傳承盃」書畫比賽(新)、 ■ 書法班、國畫班、 ■ 評估:設書法考試。 ➢ 資優數學(高小)配合課程進行推行 <ul style="list-style-type: none"> ■ 教材:全校參與「全班資優式教育-高階工作紙」 ■ 高小「數學自主學習冊」(P4-6) ■ 全校參與自學課程(特別假期多元課程/節假) ■ 高小數學探研活動:遊蹤、問答比賽 ■ 資優數學班已開設P6、P5課程(P4新開) ■ 考核:公開比賽、全港、全國、世界數學測試成績 	100%達標，已建立標準 100%達標，以開展4項課程內容撰寫(目標完成最少2項特色課程內容/來年可持續完善) 來年預算: 書法:「傳承盃」繼續 數學:豐富架構內容 獨立教材 乒乓球:列體育考試分數 教師專業發展 P1-6學生體驗課程 舞蹈:列體育考試分數 (個別年級) 教師專業發展 低小體驗課程 親子日活動 均仍需完善教材設計及內容

本年度目標	施行計畫	財政預算	評估表現	達標情況
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 乒乓球配合體育課程P1-6推行 <ul style="list-style-type: none"> ■ 課程:已設P1-6全校體育科校本乒乓課題/目標 ■ 全校參與文化日活動(乒乓介紹、親子乒乓)、 ■ 親子同樂日(乒乓體驗) ■ 乒乓球訓練班(課間、課後、周末) ■ 考核:疫情關係來年才列入面授課體育考試分數 ➤ 舞蹈以資優課外活動模式及配合體育科推行 <ul style="list-style-type: none"> ■ 教材:舞蹈已設P1-6課程設計大綱 ■ 全校參與健體操 ■ 全校參與文化日活動(舞蹈介紹、親子舞蹈) ■ 全校參與校本藝術欣賞(特別假期多元課程/節假) ■ 舞蹈訓練班(課間、課後、周末) ■ 評核:低小訓練班參加文化部舞蹈考級課程。公開比賽、全港、全國、國際藝術節 ● 讓更多學生參與特色課程的學習 <ul style="list-style-type: none"> ■ 文化日教師主持「特色文化節目」和「學科主題節目」分享、文化日親子課業(書法、舞蹈、乒乓) ■ 家教會課程組合作親子體驗日(球類/乒乓/書法示範) ■ 全校特別假期多元課程/假期課業(藝術系列/舞蹈) ■ 全校四十周年活動(書畫比賽胡小專組及作品示範) ■ 四項均於疫情下參加比賽，並獲大獎 	<p>100%達標 超過3次全校性活動, 多次學生自選、多次小組參與活動(目標:最少1次全校性活動)</p>

本年度目標	施行計畫	財政預算	評估表現	達標情況
2. 學生能運用創科知識,創科教育全面在校內推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 開辦跨科創科活動 ● 建立創科電子教育資源庫 ● 舉辦創科活動(創科講座、創科工作坊、STEMDay) 	40,000 實際 STEMDAY 35,000 Micro:bit5400	結果: <ul style="list-style-type: none"> ● 全校參與創科活動包括:STEMDAY(P1-6)、兩次全校GC發放親子STEM課業、各科級STEM課業、高小STEM校外計畫(目標:90%的P1-P6學生參加一次線上/面授式創科學習活動。) ● 新開展P5教大合作完成P5創科活動/數理、小先鋒組(目標:與校外機構(例:教大、理大教聯)合作發展最少一個年級的跨科創科活動。) ● 創科校園電視台製作6個新創科教育節目並存入資源庫。(目標:3個) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%達標, P1-P6學生參加超過3次全校性線上/面授式創科學習活動。 ● 100%達標, 與校外機構合作發展P5的跨科創科活動。 ● 100%達標, 製作最少3個新創科教育節目。4個新拍, 2個改編。
3. 促進教師專業發展: 教師專業發展能配合校本課程及學校發展需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 與資訊科技組合作安排配合學校課程發展需要的學習與分享講座或工作坊 ● 安排CoE團隊及校外嘉賓到校主持配合學校課程發展需要的講座或工作坊 	3,000 2次STEMSIR支出	結果: <ul style="list-style-type: none"> ● 全年安排6次以上校內教師學習圈專業分享活動或工作坊。(目標:全年最少安排1次。) ● 全年最少安排校外嘉賓到校主持3次配合校本課程及學校發展需要的講座或工作坊。(目標:全年最少安排1次。) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%達標, 三個系列的專業發展計畫(教大/理大/價值教育) ● 100%達標, 實際3次嘉賓到校/工作坊

工作計畫小組成員: 高炳旋*、梁曉薇*、張麗珊*、關韻雯、巫小芬
01/08/2022

2021-2022 年度「學校發展津貼計劃」工作報告

項目	關注重點	推行計劃	財政報告	評估報告
課程發展	為老師創造空間	聘請 3 名校務助理(全年)	\$686,507	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過學期終的問卷調查，全體老師認同校務助理能為教師創造教學空間，並推行確有成效。 ➤ 校務助理能為教師處理部份非教學工作，讓教師有更多空間設計教學，令學與教更有成效。
			總計：\$686,507	

順德聯誼總會胡少渠紀念小學
2021 至 2022 年度資訊科技教育組周年報告

現況分析：

1. 更換全體教師的工作電腦，提升教師的工作效率。
2. 配合課程組與大學合作的 STEM 計劃，使用流動裝置學習進行課堂活動。
3. 繼續強化教師在教學上應用最新的資訊科技。

本年度目標	表現指標	施行計劃	施行時間	評估機制	達標情況	評估機制
提升教師的工作效率	95%教師認同更換教師工作枱的電腦後能提升工作效率	1. 更換教師工作枱的電腦	九月	問卷調查	96.8%教師認同更換教師工作枱的電腦後能提升工作效率	問卷調查
提升教師運用資訊科技推行創科和網上教學的能力	80%教師認同有關措施能支援推行創科教育和網上學習	2. 繼續購買流動裝置管理軟件(MDM)管理流動裝置。 3. 為全校教師提供培訓，以配合課程組的創科發展，並更新教師的網上教學技巧。 4. 購置相關的平板電腦教學軟件(Apps)	全年	問卷調查	94.3%教師認同有關措施能支援推行創科教育和網上學習	問卷調查

*根據老師問卷的回應所得的結果

組長：羅皓章主任組員：林貴南老師、陳巧樂老師、吳芷婷老師

日期：2022 年 9 月 5 日

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼—活動報告表

學校名稱： 順德聯誼總會胡少渠小學

負責人姓名： 周鳳瑩

聯絡電話號碼： 24503833

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 50 名
(包括 A.領取綜援人數：8 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：28 名及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：14 名)

II) 受資助的各項活動資料：

*活動名稱/類別	#參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
摘星計劃-學習輔導小組	8	28	14	82.4%	4/10/2021-15/7/ 2022	\$149,193	學生問卷	香港中華基督教 青年會-屯門會所	參與學生反映學習輔導小組能 協助學生應付日常之功課及評 估
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
活動項目總數：1									
@學生人次	8	28	14		總開支：	\$149,193			
**總學生人次	50								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

III)計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

IV)在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)

<input type="checkbox"/>	未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)	<input type="checkbox"/>	合資格學生不願意參加計劃;
<input type="checkbox"/>	難以甄選合適學生加入酌情名額;	<input type="checkbox"/>	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
<input checked="" type="checkbox"/>	導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;	<input type="checkbox"/>	活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
<input type="checkbox"/>	對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;	<input type="checkbox"/>	對提交報告的要求感到繁複、費時;
<input type="checkbox"/>	其他(請說明):		

順德聯誼總會胡少渠紀念小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告
(2021/2022 學年)

I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學校發展津貼
- 學習支援津貼
- 加強言語治療津貼
- 額外輔導津貼
- 校本課後支援津貼
- 加強非華語學生的中文學與教津貼

III. 支援措施及資源運用方式施行報告

- 成立學生支援組，副校長作統籌，成員包括校內及校外專業人員：特殊教育需要統籌主任、教務組輔導教學統籌老師、課程發展主任、輔導組組長、學生輔導教師、各學科教師、班主任、考試統籌主任和教育心理學家等。
- 由 4 位特殊教育支援老師 (SENST)、3 位合支援老師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 全年度安排小組輔導教學計劃(抽離小組)/課後支援小組，為有特殊學習需要及學業成績稍遜的學生提供支援如下(每週節數)：

	IEP	中文	英文	數學	人次
P3	1				1
P4	1				3
P6	1				1
P4			8 節	8 節	9
P5		11 節	8 節		8
P6			8 節	8 節	9
	3 組	1 組	3 組	2 組	32

- 全年度安排 2 位合約支援老師入班，為有特殊學習需要及學業成績稍遜的學生提供支援如下(每週節數)：

	IEP	中文	英文	數學	常識	人數
3C	配合計劃	8 節	7 節	8 節	1 節	6
四班 P2 每班各		3	3			12

- SENCO 已製作教師工作備忘及安排會議向全體同事講解支援老師工作範圍等細節。支援老師入班支援相關同學之工作，與科主任及科任商議並設計中文及英文作文調適工作紙。

- 聽障支援:續由黃永南老師負責，相關支援措施已加入程序手冊。
- 全年安排課後輔導班，增強成績稍遜同學的學習動機和興趣；有需要而未能進入小組輔導計劃之學生亦會加入課後輔導相關小組；本年度合共開設 7 組：

	英文	人數
P1	1 組	8
P2	1 組	10
P3	3 組	24
P4	1 組	10
	6 組	52

	中文	人數
P1	1 組	9
	1 組	9

- 61 名輔導學生中，全部學生在課堂表現達成目標，達標率為 100%。61 位學生當中有 42 人(68.9%) 成績有所提升。本年度會舉行「小小創科演說家」比賽。輔導學生能以英語朗讀創科範疇的故事，並運用資訊科技作輔助學習工具，並透過電子教室繳交功課。接受輔導的英文學生共 50 位學生，當中有 14 位學生繳交影片，佔 28%。各組選出了一名冠軍。

- 課程組：

- 各科課業設計含深淺程度設計，以照顧差異；
- 各科繼續開發高階思維閱讀工作紙，以完善第一層設計體系；
- 設班級科目進步獎，以鼓勵及提升中下程度學生學習動機；

- 輔導組：

- 為不同級別的家長舉行座談會、家長講座，讓家長認識支援子女的技巧；
- 設班級經營成長課，教導學生如何訂立目標，並定期檢視進展；
- 額外輔導津貼舉辦全級體驗成長課，強化學生聯繫感及從中促進具特殊學習需要學生的社交技巧；
- 透過各科組以不同層面計劃推動學生拓展正向價值觀；
- 本年度因應特別假期較長，復課後再為教師提供有關了解兒童期精神狀況的培訓及推動正向班級經營氛圍，以便協助及早識別較脆弱的學生及促進學生精神健康
- 入班支援有特殊教育需要學生(P2 及 P3)
- 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；

- 資優培訓：

- 課程組開設 P6 中數常資優精進小組、P5 數理資優精進班及 P4-P6 英普雙語資優公益大使班，由本校教師設計全年課程，每週上課；成績方面，參加「新界西小學英文寫作比賽」，並參加虛擬實境(VR)英文寫作工作坊榮獲小學高級組冠軍；參加普通話精英參加粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽獲一等獎；參加「世界數學及解難評估」(數學及解難分析；只有 P6 參賽)榮獲 2 優 x4 人；1 優 1 良 x2 人；1 優 x2 人；2 良 x1 人；1 良 x5；參加「華服設計及演繹比賽」，榮獲初小組「華服親子圖案設計及填色比賽」優異獎、「最

佳服飾獎」冠軍、「最佳演繹獎」；高小組「華服設計及演繹獎比賽」冠軍及優異獎、「最佳姿態神情獎」及「最佳演繹獎」

- 英文組 P3-P5 開設 EnglishEliteTeams:EnglishSTEM 及 JournalistsClub，由外籍教師設計課程，本年完成 STEM 影片及出版刊物 JNews。
- 英文組 P1-P6 英語話劇組(S4A)如常開班，並於 7/8 完成表演，同學表演優異及取得証證書。
- 輔導組提名具資優特質學生參加「香港資優教育學苑 (TheHongKongAcademyofGiftedEducation)」課程；因應具資優特質學生的表現準則甄選四、五年級同學參與第一階段課程，共 16 名四至六年級學生，學生在此階段獲提名。學院回覆共 9 位學生能進入第二階段提名程序。(四年級-2 人、五年級 6 人、六年級 1 人)。

●特殊教育需要及其他支援：

- 利用額外輔導津貼外購低年級(P2-P3)「共享溝通樂」社交小組、高年級(P4-6)「專注至叻星」提升專注力小組；透過有系統的視覺及聽覺遊戲，促進及培養學生的能力。所有組員(7 人)在問卷反映能在小組活動過程中學習及運用專注力的技巧，包括視覺專注及聽覺專注；所有組員表達在課堂中認識專注力的「為意練習」，並了解多善用感官如眼睛及耳朵可增強專注的程度。
- 上學期利用額外輔導津貼舉辦「遊藝見童心」小組；支援有焦慮傾向及性情內向的學生，疏導其可能的鬱結情緒，及提升學生處理情緒的能力。
- 推展「成長的天空計劃」：課程已全部完成；組員投入計劃內活動過程。
- 由教育局校本心理輔導服務提供的兩位教育心理學家，以視像會議我到校形式提供合共 20 次服務，為懷疑有特殊學習需要(包括精神健康狀況異常)學生進行評估、與家長、班主任及科任商討支援方案。疫情期間，利用視像會議方式進行評估後面談及舉辦「關注學童精神健康需要」教師工作坊。由於恢復面授課後只能於上午時段為學生評估，部份高年級學生未能展開評估，學期完結前按教育局指示集中處理二年級及早識別系統中，顯著學習困難個案，5 個 IEP 年終檢討會議。其餘個案需於新學年繼續跟進。
- 輔導組分別由支援老師廖老師及盧老師於上下學期開展二年級「識多一點點」中文學習小組各一組，原定上學期有八節，每節約 30 分鐘，六至八人一組，面授形式，針對句子結構作教學，網課期間暫停，只完成了五節。下學期六節面授則能完成，因應學生課堂表現，盧老師設計針對字形結構，學生樂於學習之餘，亦曾強對字形結構的敏感度。
- 小一識別及早支援計劃已完成並呈交報告予教育局；有顯著及輕微學習困難學生名單交班主任，並由班主任轉告學生家長及商議支援方式。
- 疫情關係，「大哥哥大姐姐」計劃、「中文小老師」及「BigBrothersandBigSistersScheme」計劃均未能展開。
- 利用校本課後支援津貼舉辦課後功輔班「摘星計劃」，支援學生處理家課及協助學生培養良好學習習慣。
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練。因疫情關係，治療師透過 Zoom 或電話與學生進行部份治療，因此在學期完結前已完成所有服務。
- 輔導組在面授課期間恢復個別學習計劃(IEP)；因個別學生需要，三年級 IEP 需於課內時

間進行。五個計劃中，六年級組進展理想，四年級亦能完成計劃，但三年級學生未能配合老師到特別室上課，進展受限制，因此來年度需計續跟進相關項目及建議改變模式。

- 輔導組在學期初召開個別班級支援會議，同時把支援紀錄冊給予各科任，以便科任因應學生需要作出支援及調適，有科任反映每班均有需要在學期初進行支援會議，以便及早了解不同學生需要，有關建議已向校方反映。
 - 全年度就個別學生學習及情緒問題召開個案支援會議(Caseconference)，並制定支援方案；個別學生輔導個案。
 - 輔導組請科任就個別學生需要作功課調適，並把有關資料呈報，輔導組整合相關資料及其他支援項目紀錄於個別學生的《學習支援摘要》，有關摘要已透過班主任轉交家長及講解各措施。
- 非華語支援：
 - 輔導組安排課後中文學習支援小組予 4 名非華語學生，以單對單模式教授，效果不錯，尤其對一年級學生有明顯幫助。
 - 中文組與輔導組合作，設計支援非華語學習中文課業，在第一層支援學生，因疫情關係，有一級未能完成，建議來年度盡快展開。

學習支援津貼收支摘要(21/22)

項目	收入	支出
20/21 年度結餘	HK\$236, 553. 00	
21/22 撥款	HK\$927, 146. 00	
21/22 年度支出		
一位全職合約教師(全年)(每月月薪 \$27289+MPF\$1364. 45)*		HK\$343, 841. 40
一位合約教師(全年)(每月月薪 \$21831+MPF\$1091. 55)*		HK\$275, 070. 60
一位合約教師(4 月至 8 月)(每月月薪 \$21053+MPF\$1052. 65)*		HK\$110, 528. 25
21/22 總支出	HK\$729, 440. 25	
21/22 結餘	HK\$434, 258. 75	

學生支援組成員:何寶琪副校長、鄺詠怡主任、周鳳瑩主任、程敏儀主任、施瑾琳老師

統籌及報告:何寶琪副校長、鄺詠怡主任、周鳳瑩主任、施瑾琳老師

完

2021-22 年度英文科推行專科專教成效報告

推行專科專教使英語教學專門化。英語老師具備一定的本科知識，使英語教學更有成效，有助專業發展。

專科專教亦可減少教師參與的小組數目和科組備課會議，為有關教師創造空間。教師透過教師專業培訓、共同備課等推行各項教學計劃，如分級發展資優課程、STEM 教學課業、電子教學課業、協作教學、同儕觀課及英語拔尖課程等，促進英語教育的成效：

教師能定期參與共同備課活動，透過每級隔週的小組會議，英語教師能分享專業知識，針對學生個別差異，制定相應措施，有效促進學生學習；

教師能定期參與共同備課活動，並配合促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)，P4-P5 科任教師討論及設計該兩級校本電子教學課件及教學設計，有效促進學生學習；部份課業更能有效推動學生自主學習。此外，其他級別亦透過共同備課，為學生設計電子教學課件；

教師可檢視已設計的前置課業及相關延伸課業，配合學生需要將課業調適及存檔；部分前置課業以反轉教室(FlippedClassroom)的概念設計，這都有助提升學生英語能力及培養學生自習的能力；為加強學生說話能力，教師共同商議特定課題作說話評估課業，提升學生說話技巧；

教師針對教學內容，完成 P1-P6 資優課程課業設計及將高層次思維十三式元素加入 P1-P6 英文工作紙，優化課業，相關教學材料已在課堂試教及存檔，供來年使用；

專科專教讓教師能善用時間推行英語拔尖課程或英語活動，如英語電台(EnglishChannel)、英語精英組(EliteProgramme)、小一繽紛夏日英語秀(P1SummerCatwalkShow&Tell)、小二線上繽紛夏日英語秀(P2OnlineSummerCatwalkShow&Tell)、聖誕英語短片創作比賽(ChristmasRockSingingCompetition)、聖誕摺紙創作比賽(ChristmasOrigamiCompetition)、英語話劇看影片比賽(DramaVideoCompetition)等，這都有助提升學生英語能力。

小組成員：關韻雯、鄭妙華、周凌玉、何寶琪、陳皓兒、茹景晴、梁珮怡

順德聯誼總會胡少渠紀念小學
「姊妹學校交流報告書」
2021/22 學年

姊妹學校名稱：廣州市黃埔東區小學	締結日期：12/12/2008
順德世紀小學	締結日期：26/12/2008
佛山市順德區容桂總商會高黎小學	締結日期：18/12/2016
深圳市福田區梅林小學	締結日期：25/4/2013

第一部分：交流活動詳情

項目編號一

(1) 交流項目名稱：

姊妹學校網上實時交流課：真善同根心繫彼此攜手共行

(2) 參與對象：

六年級學生

(3) 參加交流活動的總人次：

順德聯誼總會胡少渠紀念小學：校長、張嘉佩主任、羅皓章主任、梁曉薇主任、

5

位中文科任老師、六年級學生 115 位。

佛山市順德區世紀小學：孟憲萍校長、廖娟秀副校長、黃敏清副主任、阮德海級長、8 位班主任、五年級 120 位學生

(4) 交流活動：

1. 活動日期：2022 年 7 月 7 日(星期四)
2. 活動時間：上午 9：30—11:00
3. 活動形式：視像網課(Zoom)
4. 活動地點：禮堂
5. 活動目的：透過交流與分享，讓學生能擴展視野，相互了解、欣賞、體驗兩地文化的特色，進而培養待人接物的態度、提升語言表達能力，建立孩子的自信。
6. 器材所需：
 順德聯誼總會胡少渠紀念小學：平板電腦 35 部、手提電腦 1 部、電視屏幕 1 部

7. 活動安排：

時間	程序	負責人	備註
9:45-9:48 (3分鐘)	雙方主持人開場	張嘉佩主任 余紫滢老師	1) 先由胡少渠紀念小學主持人作開場。 2) 再由世紀小學主持人作開場。
9:48-9:54 (6分鐘)	雙方校長致歡迎辭	兩地校長	兩校校長致歡迎辭，雙方各有3分鐘時間。
9:54-10:00 (6分鐘)	雙方學生代表致歡迎辭	兩地學生代表	兩校學生代表致歡迎辭，雙方各有3分鐘時間。
10:00--10:30 (30分鐘)	<p>活動一：我是小主人</p> <p>①交流主題：兩地文化的特色</p> <p>②交流內容：假如姊妹學校到訪，作為主人的你，向對方介紹你居住地方的特色。</p> <p>③介紹主題：</p> <p>1) 景點 (各學校介紹1個景點)</p> <p>2) 節日特色 (各學校介紹1個節日特色)</p> <p>3) 特色小食 (各學校介紹1款特色小食)</p> <p>4) 特色建築物 (各學校介紹1座特色建築物)</p>	兩地學生	<p>介紹流程：</p> <p>1) 先由胡少渠紀念小學同學介紹主題「景點」。</p> <p>2) 再由世紀小學介紹主題「景點」。</p> <p>3) 每一主題兩地學校各有3分鐘的時間。</p> <p>4) 再按以上流程分別介紹「節日特色」、「特色小食」及「特色建築物」。</p>
10:30—10:50 (20分鐘)	<p>活動二：我們是好夥伴</p> <p>①交流主題：兩地學習環境的特色</p> <p>②交流內容：彼此透過交流互相了解彼此的學習環境。訪問內容圍繞學校校園生活。</p> <p>③交流流程：</p> <p>第一個環節—大課交流</p> <p>1) 兩校分別訪問對方4條問題。</p> <p>2) 每一校每次派出一組同學到主畫面台前發問。</p> <p>第二個環節—小組交流</p> <p>1) 所有組別必須關掉麥克風及喇叭。</p> <p>2) 兩地學校互相利用文字輸入或鏡頭展示訪問對方。</p> <p>3) 同學需要將訪問內容作紀錄。</p>	兩地學生	<p>胡少渠紀念小學分組形式：</p> <p>1) 全級共有115人，將以4人一組，共分成28組。</p> <p>交流次序：</p> <p>第一個環節—大課交流(8分鐘)</p> <p>胡小及世紀小學互相輪流發問4題問題。</p> <p>第二個環節—小組交流(12分鐘)</p> <p>胡小及世紀小學分組互相輪流發問4-5題問題。</p>

時間	程序	負責人	備註
10:50-10:55 (5分鐘)	活動三：齊來大合唱 ①交流主題：齊唱《小小世界》 ②交流內容：彼此一起合唱《小小世界》。	兩地	介紹流程： 1) 兩地學校可派出 6-8 位學生領唱。 2) 領唱學生帶領全體學生大合唱。 3) 歌詞請參閱「附件二」
10:55-11:00 (5分鐘)	雙方主持人總結	張嘉佩主任 余紫滢老師	兩校主持人作總結，雙方各有 2-3 分鐘時間。

(5) 預期目標：

學生能：

1. 加深了解廣州順德的生活文化、地方特色，從而擴闊視野，認識祖國。
2. 加深了解廣州學生的學習生活，藉此反思自己的學習模式及生活態度。
3. 將香港的文化推廣，成為香港小小文化大使。
4. 加強與祖國的聯繫，提升學生的國民教育。

(6) 評估方法：

學生完成交流旅程後：需完成交流訪問報告

(7) 評估結果：

學生透過交流能了解姊妹學校的學習環境、課堂安排、課外活動及學生服務的情況，各組同學能把訪問的結果紀錄在報告內。

(8) 反思及跟進：

- (1) 透過學生報告中，可見學生於本次與國內的姊妹學校交流活動中，對國內學生學習的情況增加了不少了解。無論在國內校舍的分別、課程的安排、教學的模式、課外活動的種類等，學生都加深了了解。從兩校互動的活動，增進了彼此學生的感情，讓他們留下深刻的回憶，成為整個交流最難忘的部份。

第二部分：財政報告：

購買物資	數量	單件價錢	總價錢
1. ZoomAccount(26/6-25/7)	1	14.99 美元	118 元
		總金額	118 元

順德聯誼總會胡少渠紀念小學
全方位學習津貼 運用報告
2021/2022學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	舉行STEM DAY 活動 藉各項創科活動，提升學生運用資訊科技的能力。	STEM	Jun-22	1-6年級	721	學生投入活動 學生參加超過3次全校性 線上/面授式創科學習活 動。	\$42,537.00	E5	✓	✓			
2	舉辦中國文化日 各科組以特別主題舉辦不同學習活動，從中 認識中國文化。	跨學科(德育及 公民教育)	1/2021	1-6年級	721	學生投入活動並完成活動 工作紙	\$8,831.00	E1,E7		✓			
3	升中準備課程 藉升中學習活動及把相關資料結集中學面 試學習冊，提升學生面試的自信。	與升學有關的 體驗	全學年	6年級	111	每名六年級學生都進行了 中、英、常面試錄影及參 與數學升中解難網上課堂	\$3,796.00	E7	✓				
4	舉行校內體藝比賽 藉才藝課培訓課程慶舉辦各項比賽，得獎作品 會制成紀念品，展示學習成果。	跨學科(其 他)	全學年	1-6年級	721	學生踴躍參與比賽，得獎 作品製成四十周年校慶 紀念品	\$210,213.00	E1,E7	✓	✓			
5	才藝培訓課程 透過才藝培訓課程，發掘學生的才能，再舉 辦各項體才藝匯演，讓學生有表演個人才華 的機會，更幫助學生建立自信心及增強學習 興趣。	藝術(其他)	全學年	1-6年級	721	同學積極參與課堂活動	\$93,000.00	E6	✓		✓		
6	創意機械人課程 透過創意機械人課程及參加FLL比賽，提升學 生運用資訊科技及數理邏輯的能力。	STEM	全學年	5-6年級	20	同學積極參與課堂活動	\$182,020.00	E1,E7	✓				
7	四年級「小小機械工程師」課程 透過創意機械人課程，提升學生運用資訊科 技及數理邏輯的能力。	STEM	全學年	4年級	10	同學積極參與課堂活動	\$23,610.00	E1,E7	✓				
8	朗誦節報名費及相關費用 鼓勵同學積極參加校外比賽，讓學生有表演 個人才華的機會，更幫助學生建立自信心及 增強學習興趣。	中文 / 英文	11/2022	1-6年級	65	共107人次報名參加比賽 ，並獲理想成績	\$11,155.00	E7,E1	✓		✓		
9	音樂節報名費 鼓勵同學積極參加校外比賽，讓學生有表演 個人才華的機會，更幫助學生建立自信心及 增強學習興趣。	藝術(音樂)	11-12/2021	1-6年級	50	共49人次報名參加比賽 ，並獲理想成績	\$2,160.00	E1	✓		✓		
10	資助學生參加公開及校際學術比賽費用 豐富學生的學習經歷，讓學生有表演個人才 華的機會，更幫助學生建立自信心及增強學 習興趣。	跨學科	全學年	1-6年級	721	學生積極參與各項比賽， 並獲理想成績。	\$4,618.00	E1	✓		✓		
11	英語話劇班服裝費及比賽費用 讓學生有表演的機會，提升學生的英語溝通 能力。	英文	全學年	2-6年級	21	學生投入演出，於公開表 演有優良表現。	\$655.40	E1	✓		✓		

順德聯誼總會胡少渠紀念小學
全方位學習津貼 運用報告
2021/2022學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
12	英語精英組課程 挑選英語能力較佳的學生進行課後小組活動，出版英文刊物及協助英文科主題活動，提升學生的寫作及說話能力。	英文/ 資優教育	全學年	3-5年級	50	學生投入活動，並出版J News 派發給全校同學。	\$896.80	E7	✓				✓	
13	透過數學科校內比賽，豐富學生的學習經歷，提升學生學習興趣。	數學	5-6/2022	1-6年級	721	觀察學生表現及學生活動 工作紙	\$0.00		✓					
14	校本古詩文學習課程 透過教授古詩文課程及閱讀古詩文學習冊，學習欣賞中國古詩文，提升學生中國語文能力。	中文	全學年	5-6年級	300	五、六年級學生可利用學 習冊提升中國語文能力。	\$5,809.20	E7	✓					
15	專題寫作培訓課程：結集學生專題寫作作品，印製學生文集，藉出版學生作品鼓勵學生寫作，同學間可互相學習。	中國語文教育	全學年	1-6年級	721	全校學生獲派發學生文集， 同學可互相學習。	\$31,800.00	E7	✓					
16	社會服務：常識科及輔導組合作 安排五六年級全體同學進行探訪活動的交通費令學生從服務中學習	服務學習	12/21-2/22	5-6年級	250	因疫情取消	\$0.00	E9	✓					
17	中樂團訓練課程 資助中樂團導師費及訂定獎勵計劃，鼓勵同學學習中國樂器。	音樂藝術	全學年	1-6年級	50	學生投入學習，並會於校 慶滙演公開演出。	\$11,400.00	E5			✓			
18	參加各項運動比賽費用、運動員註冊費及各 學術團體會員費用 藉參加比賽增加同學的學習興趣，培養良好 團體及體育精神。	體育	全學年	1-6年級	721	學生積極參與體育比賽， 並獲理想成績。	\$5,181.00	E1			✓			
19	田徑訓練課程 藉改善學生田賽及徑賽運動技能，添置合適 設備，讓學生可在合適的學習環境下培訓。	體育	全學年	1-6年級	721	學生投入課堂練習，於校 際運動會獲得理想成績。	\$22,120.00	E1,E7	✓		✓			
20	增辦閃避球小組 藉學習不同的體育活動，增加同學的學習興 趣，培養良好團體及體育精神。	體育	全學年	4-6年級	35	學生投入課堂練習，於校 際比賽獲得理想成績。	\$13,980.00	E1,E7,E8			✓			
21	舉行旅行日 資助學生交通費提供學生跳出課室學習的機 會，豐富學生的學習經驗。	跨學科	11/2021	2-6年級	620	因疫情取消	\$0.00	E9	✓		✓			
22	舉行運動日 資助學生交通費及活動支出，藉參加比賽增 加同學的學習興趣，培養良好團體及體育精 神。	體育	2/2022	4-6年級	500	因疫情取消	\$0.00	E9	✓		✓			
23	為各級安排了不同的全方位學習活動 資助學生入場費及車費，為學生提供一個課 堂以外的學習機會，以提高學生的思考、觀 察、分析及組織能力。	跨學科(常識)	1/2022	1-6年級	721	學生投入全方位學習活動 ，擴闊視野。	\$4,100.00	E2	✓		✓			

順德聯誼總會胡少渠紀念小學
全方位學習津貼 運用報告
2021/2022學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
24	成立升旗隊 推廣學校的升旗文化，讓學生增強對國民身分的認同。	德育及 公民教育	全學年	1-6年級	721	改善升旗隊設備，令學生更投入參與升旗禮。	\$2,880.00	E1,E7,E8		✓			
25	全方位藝術書法課程 挑選有潛質同學加強訓練。	藝術	全學年	1-6年級	30	學生投入課堂練習，於實際書法比賽獲得理想成績。	\$2,500.00	E1	✓		✓		
26	全方位體訓練課程	體育	全學年	1-6年級	721	改善體育設備，便利學生學習。	\$12,476.44	E1	✓		✓		
27	電腦科航拍機課程	跨學科 (STEM)	全學年	4-6年級	10	學生投入學習不同資訊科技，擴闊資訊科技視野	\$9,960.70	E1,E7	✓				
28	資助學生參與課外網上學習平台費用	跨學科 (其他)	全學年	1-6年級	721	全校學生利用網上自學平台學習及利用網上模擬試卷評估學生進度。	\$28,284.00	E8	✓				
29	應用Micro:bit於跨科的STEM活動	跨學科 (STEM)	全學年	4-5年級	280	學生能應用Micro:bit於不同專題活動。	\$27,180.00	E7			✓		
30	3D打印訓練課程	跨學科 (STEM)	全學年	4-6年級	20	學生投入學習不同資訊科技，擴闊資訊科技視野	\$6,576.00	E7	✓				
31	特別假期網上學習活動	跨學科 (STEM)	3/4/2022	1-6年級	721	學生積極參與全校性線上創科學習活動。	\$1,135.00	E1,E7	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)							第1.1項總開支	\$768,874.54					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1	書法組開筆禮擴闊學生的學習領域，豐富其學藝術		4/2022	1-6年級	50	因疫情未能舉行	\$0.00	E9					
2	創意機械人境外邀請賽(香港代表)透過創意STEM		比賽日期	4-6年級	20	因疫情未能舉行	\$0.00	E9					
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)							第1.2項總開支	\$0.00					
							第1項總開支	\$768,874.54					

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
----	----	----	-----------

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	721
---------	-----

順德聯誼總會胡少渠紀念小學
全方位學習津貼 運用報告
2021/2022學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	搶答比賽系統	跨學科 (其他)	比賽設備			\$1,571.96		受惠學生人數：	721				
2								受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%				
3													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第2項總開支						\$1,571.96							
第1及第2項總開支						\$770,446.50							
								全方位學習聯絡人(姓名、職位)：					章樹菁主任

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費(學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費(隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)
- E9 其他(請說明)

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處（傳真號碼：2537 4591）

（學校請於 **2022 年 11 月 30 日或之前**透過傳真提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2021/22 學年學校報告（普通小學適用）**

學校名稱： 順德聯誼總會胡少渠紀念小學

學校註冊編號： 114766 (6 位數 SCRN)

學校電話號碼： 24503833

學校傳真號碼： 26183132

總統籌人員姓名： 鄺詠怡

總統籌人員職位： 副校長 中文科主任 中文科任教師
 其他（請說明）： SENCO

總統籌人員電郵： kwy@s.wsk.edu.hk

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2021/22 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他(請說明)：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2021/22 學年：

- 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
 - 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - 其他（請說明）：_____

或

- 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
 - 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - 其他（請說明）：_____

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<p><input type="checkbox"/> 已採用《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。<input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(b)	<p><input type="checkbox"/> 已實施「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。<input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 A 151,050 元 / 300,000 元，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額³（如適用） B 136100 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2020/21 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	<input type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁵ （請於第(5)(a)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/> 教學助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
		請以小數表示（如適用）	
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(5)(b)項提供補充資料）	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務（請於第(5)(a)項及／或第(5)(c)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$107,400	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(5)(c)項提供補充資料）	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C		\$107,400	
[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			
（請注意：運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C 應小於或等於 <input type="checkbox"/> A 及 <input type="checkbox"/> B 的總和）			

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

- (f) 2021/22 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[D]** 179,750 元 **[A]** + **[B]** - **[C]**，累積結餘佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 119 % **[D]** ÷ **[A]** × 100%]。

只供額外撥款的餘額 **[D]** 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫

2021/22 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

- (i) 原因：未能聘用合適課內支援人手；過往一年經驗，發現面授支援能針對學生弱項改善學生學習問題，但疫情期間，受網課及特別假期影響，有關學生家長未能安排學生以網上形式於進行額外中文課後支援小組，與家長商議後，只能在恢復面授後進行較短時間之中文輔導。
- (ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：及早展開中文輔導小組

(5) 本校於 2021/22 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／僱用專業服務，負責以下工作：	
	<input type="checkbox"/>	提供中文科的 課堂 支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料(年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供 課後 支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： <u>2,4,6</u>) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(5)(c)項提供補充資料)
	<input type="checkbox"/>	其他 (請說明：_____) (年級：_____)

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><u>教學資源</u></th> <th style="width: 20%; text-align: center;"><u>年級</u></th> <th style="width: 30%; text-align: center;"><u>用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i) _____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>(ii) _____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	<u>用途</u>	(i) _____	_____	_____	(ii) _____	_____	_____
<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	<u>用途</u>								
(i) _____	_____	_____								
(ii) _____	_____	_____								
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容：_____ 年級：_____</p> <p> ➢ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p> ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>2. 活動內容：_____ 年級：_____</p> <p> ➢ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p> ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 年級：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 年級：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，強調學好中文的重要性 年級：2,4,6</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 年級：6</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____) 年級：_____</p>									

請在適當的方格內加上「√」號

(三) 評鑑、問責及支援

(6) 在 2021/22 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2021/22 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成效顯著
頗有成效
成效不彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

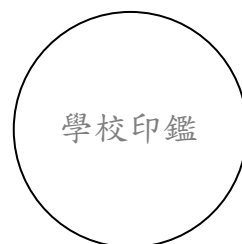
(7) 本校已備妥以下文件：

- (i) 本校已在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考；以及
- (ii) 本校已在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

校監簽署：_____

校監姓名：_____ 廖漢輝 _____

日期：_____



請在適當的方格內加上「√」號

2021/22 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱： 順德聯誼總會胡少渠紀念小學

本校在 2021/22 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2021/22 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 _____ 名額外教師及 _____ 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ | |

課後提供的支援：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
（年級： <u>1,3,4,6</u> ） | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 故事導讀
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告 / 學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動 (請說明) :

- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務) (請說明) :

與校內華語學生參與朗誦訓練

- 其他措施 (請說明) :

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及 / 或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施 (請說明) :

[# : 以上第 (一) 至第 (三) 部分所述的支援措施只供參考, 學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要, 以及學校的資源分配, 調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢, 請致電 24503833 與鄺詠怡主任聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2021/22 School Year

Name of School: STFA WU SIU KUI MEMORIAL PRIMARY SCHOOL

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2021/22 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2021/22 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing _____ additional teacher(s) and _____ teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____) |

- Others (please specify): _____

After-school/after-class support:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): <u>1,3,5,6</u>) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided story reading
(Level(s): _____) |
- Others (please specify): _____

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

Providing chance for NCS students to join the Speech festival with Chinese speaking peers.

- Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language
- Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Ms Kwong Wing Yee at 24503833.